

**COMMOGNITIVE SISWA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD*
INDEPENDENT (FI) DAN *FIELD DEPENDENT* (FD) DALAM MEMECAHKAN
MASALAH TEOREMA PYTHAGORAS**

SKRIPSI



**OLEH
ZULFA MUFIDATUL INAYAH
NIM. 20204065**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2024**

***COMMOGNITIVE* SISWA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD*
INDEPENDENT (FI) DAN *FIELD DEPENDENT* (FD) DALAM MEMECAHKAN
MASALAH TEOREMA PYTHAGORAS**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

ZULFA MUFIDATUL INAYAH

NIM. 20204065

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Zulfa Mufidatul Inayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 05 November 2024

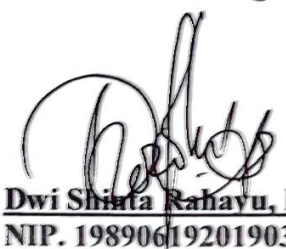
Dosen Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

Kediri, 05 November 2024

Dosen Pembimbing 2



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

HALAMAN PENGESAHAN

***COMMOGNITIVE* SISWA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD* *INDEPENDENT* (FI) DAN *FIELD DEPENDENT* (FD) DALAM MEMECAHKAN MASALAH TEOREMA PYTHAGORAS**

ZULFA MUFIDATUL INAYAH

20204065

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 25 November 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP. 199110092018012002



2. Penguji 1

Eka Resti Wulan, M. Pd

NIP. 199101252019032012



3. Penguji 2

Dwi Shinta Rahayu, M. Pd

NIP. 198906192019032014



Kediri, 27 November 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

NOTA DINAS

Kediri, 05 November 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Zulfa Mufidatul Inayah

NIM : 20204065

Judul : *Commognitive* Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD) dalam Memecahkan Masalah Teorema Pythagoras

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu Ketua, Kami ucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing 2



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 27 November 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Zulfa Mufidatul Inayah

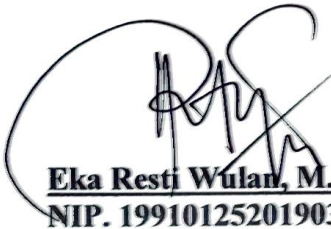
NIM : 20204065

Judul : *Commognitive* Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD) dalam Memecahkan Masalah Teorema Pythagoras

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 25 November 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

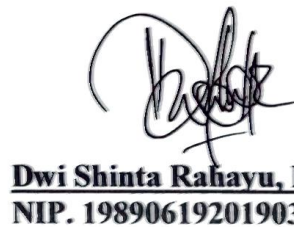
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu Ketua, Kami ucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing 2



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

HALAMAN MOTO

“Capek boleh, nangis boleh, tapi harus berakhir BAHAGIA!!”

Tidak ada yang saya sesali atas semua perjalanan yang saya lalui semasa perkuliahan ini. Meski banyak lika-liku perjuangan yang harus dilewati, dibalik itu semua ada banyak pembelajaran yang membangun yang saya dapatkan.

Zulfa_mufida



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah yang diberikan Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis ingin memberikan terimakasih banyak dan penghargaan setinggi-tingginya atas bimbingan dan dukungannya kepada:

1. Skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak Gianto dan Ibu Nur Kholifah, selaku orang tua penulis. Terimakasih senantiasa memberikan dukungan kepada penulis, baik melalui doa-doa yang selalu dipanjatkan, motivasi yang selalu diberikan, dan finansial yang selalu dicukupkan hingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Untuk adik Silvi Dewi Aulia yang menjadi salah satu motivasi penulis agar nantinya bisa memberikan contoh dan jejak yang positif bagi dia.
3. Kepada nenek, kakek, dan semua keluarga, baik dari pihak ibu maupun ayah. Terimakasih untuk dukungan dan doa restu yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
4. Kepada Ibu Eka Resti Wulan, M. Pd., selaku dosen pembimbing I. Terimakasih atas dukungan waktu, diskusi, motivasi, dan kesabarannya membimbing peneliti yang sedikit bandel ini, hingga bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
5. Kepada Ibu Dwi Shinta Rahayu, M. Pd., selaku wali dosen sekaligus dosen pembimbing II. Terimakasih atas semua dukungan, arahan, bimbingan, waktu, dan kesabaran yang diberikan kepada peneliti selama masa perkuliahan, hingga peneliti bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
6. Kepada teman-teman HMPS TM periode 2022-2023, sahabat-sahabati PMII Al-Biruni, teman-teman SEMA FAKTAR periode 2023-2024. Terimakasih untuk semua

pengalaman yang berharga dan semoga dapat peneliti gunakan untuk perjalanan kedepannya.

7. Kepada teman-teman seperjuangan, teman-teman TM C, teman-teman diskusi yang telah memberikan dukungan untuk peneliti. Terimakasih untuk semua kritik dan saran yang mendukung, doa-doa yang saling dilantunkan, dan penguatan mental yang saling diberikan. Khususnya kepada Adinda, Zahiro, Budi, Faiza, Ista, Verly, Lusnia, Arsilla, dan semua teman-teman yang pernah saya repotkan untuk memperjuangkan skripsi ini.
8. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for never quitting, for just being me at all times.*

Penulis hanya mampu memanjatkan doa, semoga segala kebaikan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak diterima oleh Allah SWT dan bernilai pahala yang tak terhingga. Harapan terbesar penulis, semoga karya tulis sederhana ini dapat membawa manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Aamiin.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfa Mufidatul Inayah

NIM : 20204065

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 27 November 2024

Yang membuat pernyataan



Zulfa Mufidatul Inayah
NIM. 20204065

ABSTRAK

ZULFA MUFIDATUL INAYAH. Dosen Pembimbing (I) Eka Resti Wulan, M. Pd., (II) Dwi Shinta Rahayu, M. Pd. *Commognitive Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent (FI) dan Field Dependent (FD) dalam Memecahkan Masalah Teorema Pythagoras*. Skripsi, Tadris Matematika, Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. 2024.

Kata Kunci: *Commognitive*, Gaya Kognitif, *Field Independent*, *Field Dependent*, Pemecahan Masalah, Teorema Pythagoras.

Commognitive merupakan sebuah proses yang melibatkan interaksi antara aspek kognitif (berpikir) dan sosial (berkomunikasi) dalam membangun pemahaman konseptual, baik itu dengan penggunaan kata (*word use*), ilustrasi atau sketsa (*visual mediator*), konsep atau fakta matematika (*narrative*), ataupun langkah-langkah dalam menyelesaikan sebuah masalah (*routine*). *Commognitive* bersifat kompleks dan multidimensi, sehingga dapat ditinjau dari berbagai perspektif, salah satunya gaya kognitif FI dan gaya kognitif FD. Gaya kognitif FI cenderung mandiri dan sistematis dalam memecahkan masalah, sedangkan siswa dengan gaya kognitif FD lebih mengandalkan bantuan *eksternal* dan memiliki pendekatan yang lebih global. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *commognitive* siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD) dalam memecahkan masalah Teorema Pythagoras.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, yang melibatkan enam siswa kelas IX yang terdiri dari tiga siswa dengan gaya kognitif FI dan tiga siswa dengan gaya kognitif FD. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian soal *Group Embedded Figures Test* (GEFT), pemberian soal tes *commognitive*, *think aloud*, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Siswa *Field Independent* (FI) mampu menerapkan komponen *word use*, *visual mediator*, *narrative*, dan *routine* secara optimal. Mereka juga mampu menunjukkan pemahaman yang baik dengan cara memberikan penjelasan yang jelas dan terperinci terkait proses pemecahan masalah yang dilalui. Sedangkan, siswa *Field Dependent* (FD) mampu menerapkan komponen *word use*, *visual mediator*, dan *routine* dengan baik, namun kurang dalam menerapkan *narrative* dan menjelaskan proses secara rinci ketika menyelesaikan sebuah masalah. Penelitian ini menyarankan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya kognitif siswa, seperti pembelajaran *Deep Learning* yang menekankan pada pemahaman mendalam dan keterlibatan aktif siswa. Penelitian lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi berbagai strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya kognitif siswa. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih menyeluruh.

ABSTRACT

ZULFA MUFIDATUL INAYAH. Supervisor (I) Eka Resti Wulan, M. Pd., (II) Dwi Shinta Rahayu, M. Pd. Students' Commognitive Reviewed from Field Independent (FI) and Field Dependent (FD) Cognitive Styles in Solving Pythagorean Theorem Problems. Thesis, Mathematics Education, Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri. 2024.

Keywords: Commognitive, Cognitive Style, Field Independent, Field Dependent, Problem Solving, Pythagorean Theorem.

Commognitive is a process that involves interaction between cognitive (thinking) and social (communicating) aspects in building conceptual understanding, either by using words (word use), illustrations or sketches (visual mediator), mathematical concepts or facts (narrative), or steps in solving a problem (routine). Commognitive is complex and multidimensional, so it can be reviewed from various perspectives, one of which is the FI FD cognitive style. The FI cognitive style tends to be independent and systematic in solving problems, while students with the FD cognitive style rely more on external assistance and have a more global approach. The purpose of this study was to describe the commognitive of students with Field Independent (FI) and Field Dependent (FD) cognitive styles in solving the Pythagorean Theorem problem.

This study used a qualitative descriptive approach with a case study type of research, involving six ninth grade students consisting of three students with FI cognitive styles and three students with FD cognitive styles. Data collection was carried out by giving Group Embedded Figures Test (GEFT) questions, giving commognitive test questions, think aloud, and interviews. The results showed that Field Independent (FI) students were able to apply the components of word use, visual mediator, narrative, and routine optimally. They were also able to demonstrate good understanding by providing clear and detailed explanations related to the problem-solving process they went through. Meanwhile, Field Dependent (FD) students were able to apply the components of word use, visual mediator, and routine well, but were lacking in applying narrative and explaining the process in detail when solving a problem. This study suggests learning strategies that are tailored to students' cognitive styles, such as Deep Learning that emphasizes deep understanding and active student involvement. Further research is recommended to explore various learning strategies that are tailored to students' cognitive styles. In addition, further research can also combine quantitative and qualitative approaches to gain a more comprehensive understanding.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan penuh rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya. Sehingga skripsi dengan judul “*Commognitive Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent (FI) dan Field Dependent (FD) dalam Memecahkan Masalah Teorema Pythagoras*” dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, karena berkat perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pengetahuan yang semoga bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd. dan Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd. dan Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang berkenan memberikan saran dan masukan selama proses pembuatan instrumen penelitian.
6. Dan seluruh pihak yang turut andil dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan karya kedepannya. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu mendapat pahala yang dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. *Aamiin ya rabbal 'Alamiin.*

Kediri, 05 November 2024

Penulis,

Zulfa Mufidatul Inayah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS.....	v
NOTA PEMBIMBING	vi
HALAMAN MOTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Konsep	11
F. Penelitian Terdahulu.....	13
BAB II	
LANDASAN TEORI	18
A. <i>Commognitive</i>	18
B. Pemecahan Masalah.....	22
C. Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (FI) dan <i>Field Dependent</i> (FD).....	26
D. Teorema Pythagoras	30
BAB III	
METODE PENELITIAN	33

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
B.	Kehadiran Peneliti.....	33
C.	Lokasi Penelitian.....	34
D.	Data dan Sumber Data	34
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
F.	Instrumen Pengumpulan Data	38
G.	Pengecekan Keabsahan Data	46
H.	Teknik Analisis Data	47
I.	Tahap-tahap Penelitian	48
BAB IV		
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		51
A.	Paparan Data	51
B.	Temuan Penelitian	173
BAB V		
PEMBAHASAN.....		182
A.	<i>Commognitive</i> Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (FI) dalam Memecahkan Masalah Teorema Phytagoras	182
B.	<i>Commognitive</i> Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD) dalam Memecahkan Masalah Teorema Phytagoras	191
C.	Perbandingan <i>Commognitive</i> Siswa antara Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (FI) dan Siswa Dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD) dalam Memecahkan Masalah Teorema Phytagoras	202
BAB VI		
KESIMPULAN DAN SARAN		205
A.	KESIMPULAN.....	205
B.	SARAN.....	206
DAFTAR PUSTAKA.....		209
LAMPIRAN		217
RIWAYAT HIDUP		233

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel 2. 1 Indikator Komponen Commognitive.....	21
Tabel 2. 2 Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis, Kognitif, dan Commognitive	22
Tabel 2. 3 Komponen Commognitive pada Tahap Pemecahan Masalah	24
Tabel 3. 1 Indikator Soal Tes Commognitive.....	41
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara	43
Tabel 4. 1 Hasil Tes Gaya Kognitif GEFT	53
Tabel 4. 2 Garis Besar Penerapan Komponen Commognitive Siswa FI dan Siswa FD	173
Tabel 4. 3 Penerapan Komponen Commognitive Siswa FI dan Siswa FD	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Soal Materi Teorema Pythagoras.....	7
Gambar 1. 2 Hasil Jawaban Siswa A.....	7
Gambar 1. 3 Hasil Jawaban Siswa B.....	7
Gambar 2. 1 Segitiga Siku-Siku	31
Gambar 2. 2 Dalil Teorema Phytagoras	32
Gambar 3. 1 Proses Pengumpulan Data	37
Gambar 3. 2 Bentuk Sederhana	39
Gambar 3. 3 Bentuk Kompleks	39
Gambar 3. 4 Contoh Jawaban Tes GEFT	39
Gambar 3. 5 Tahapan Penelitian.....	50
Gambar 4. 1 Jawaban S1 No.1 Tahap Memahami Masalah.....	55
Gambar 4. 2 Jawaban S2 No.1 Tahap Memahami Masalah.....	56
Gambar 4. 3 Jawaban S3 No.1 Tahap Memahami Masalah.....	58
Gambar 4. 4 Jawaban S1 No.2 Tahap Memahami Masalah.....	60
Gambar 4. 5 Jawaban S2 No.2 Tahap Memahami Masalah.....	62
Gambar 4. 6 Jawaban S3 No.2 Tahap Memahami Masalah.....	63
Gambar 4. 7 Jawaban S1 No.3 Tahap Memahami Masalah.....	65
Gambar 4. 8 Jawaban S2 No.3 Tahap Memahami Masalah.....	67
Gambar 4. 9 Jawaban S3 No.3 Tahap Memahami Masalah.....	68
Gambar 4. 10 Jawaban S1 No.1 Tahap Merencanakan Strategi	70
Gambar 4. 11 Jawaban S2 No.1 Tahap Merencanakan Strategi	71
Gambar 4. 12 Jawaban S3 No.1 Tahap Merencanakan Strategi	73
Gambar 4. 13 Jawaban S1 No.2 Tahap Merencanakan Strategi	75
Gambar 4. 14 Jawaban S2 No.2 Tahap Merencanakan Strategi	76
Gambar 4. 15 Jawaban S3 No.2 Tahap Merencanakan Strategi	78
Gambar 4. 16 Jawaban S1 No.3 Tahap Merencanakan Strategi	79
Gambar 4. 17 Jawaban S2 No.3 Tahap Merencanakan Strategi	81
Gambar 4. 18 Jawaban S3 No.3 Tahap Merencanakan Strategi	82
Gambar 4. 19 Jawaban S1 No.1 Tahap Melaksanakan Rencana.....	84
Gambar 4. 20 Jawaban S2 No.1 Tahap Melaksanakan Rencana.....	86
Gambar 4. 21 Jawaban S3 No. 1 Tahap Melaksanakan Rencana.....	88
Gambar 4. 22 Jawaban S1 No.2 Tahap Melaksanakan Rencana.....	90
Gambar 4. 23 Jawaban S2 No.2 Tahap Melaksanakan Rencana.....	92
Gambar 4. 24 Jawaban S3 No.2 Tahap Melaksanakan Rencana.....	93
Gambar 4. 25 Jawaban S1 No.3 Tahap Melaksanakan Rencana.....	95
Gambar 4. 26 Jawaban S2 No.3 Tahap Melaksanakan Rencana.....	97
Gambar 4. 27 Jawaban S3 No.3 Tahap Melaksanakan Rencana.....	99
Gambar 4. 28 Jawaban S1 No.1 Tahap Memeriksa Kembali.....	101
Gambar 4. 29 Jawaban S2 No.1 Tahap Memeriksa Kembali.....	102
Gambar 4. 30 Jawaban S3 No.1 Tahap Memeriksa Kembali.....	104

Gambar 4. 31 Jawaban S1 No.2 Tahap Memeriksa Kembali.....	106
Gambar 4. 32 Jawaban S2 No.2 Tahap Memeriksa Kembali.....	108
Gambar 4. 33 Jawaban S3 No.2 Tahap Memeriksa Kembali.....	110
Gambar 4. 34 Jawaban S1 No.3 Tahap Memeriksa Kembali.....	111
Gambar 4. 35 Jawaban S2 No.3 Tahap Memeriksa Kembali.....	113
Gambar 4. 36 Jawaban S3 No.3 Tahap Memeriksa Kembali.....	115
Gambar 4. 37 Jawaban S4 No.1 Tahap Memahami Masalah.....	117
Gambar 4. 38 Jawaban S5 No.1 Tahap Memahami Masalah.....	118
Gambar 4. 39 Jawaban S6 No.1 Tahap Memahami Masalah.....	120
Gambar 4. 40 Jawaban S4 No.2 Tahap Memahami Masalah.....	121
Gambar 4. 41 Jawaban S5 No.2 Tahap Memahami Masalah.....	123
Gambar 4. 42 Jawaban S6 No.2 Tahap Memahami Masalah.....	124
Gambar 4. 43 Jawaban S4 No.3 Tahap Memahami Masalah.....	126
Gambar 4. 44 Jawaban S5 No.3 Tahap Memahami Masalah.....	127
Gambar 4. 45 Jawaban S6 No.3 Tahap Memahami Masalah.....	128
Gambar 4. 46 Jawaban S4 No.1 Tahap Merencanakan Strategi	130
Gambar 4. 47 Jawaban S5 No.1 Tahap Merencanakan Strategi	131
Gambar 4. 48 Jawaban S6 No.1 Tahap Merencanakan Strategi	133
Gambar 4. 49 Jawaban S4 No.2 Tahap Merencanakan Strategi	134
Gambar 4. 50 Jawaban S5 No.2 Tahap Merencanakan Strategi	136
Gambar 4. 51 Jawaban S6 No.2 Tahap Merencanakan Strategi	137
Gambar 4. 52 Jawaban S4 No.3 Tahap Merencanakan Strategi	138
Gambar 4. 53 Jawaban S5 No.3 Tahap Merencanakan Strategi	139
Gambar 4. 54 Jawaban S6 No.3 Tahap Merencanakan Strategi	141
Gambar 4. 55 Jawaban S4 No.1 Tahap Melaksanakan Rencana.....	143
Gambar 4. 56 Jawaban S5 No.1 Tahap Melaksanakan Rencana.....	144
Gambar 4. 57 Jawaban S6 No.1 Tahap Melaksanakan Rencana.....	146
Gambar 4. 58 Jawaban S4 No.2 Tahap Melaksanakan Rencana.....	148
Gambar 4. 59 Jawaban S5 No.2 Tahap Melaksanakan Rencana.....	150
Gambar 4. 60 Jawaban S6 No.2 Tahap Melaksanakan Rencana.....	151
Gambar 4. 61 Jawaban S4 No.3 Tahap Melaksanakan Rencana.....	153
Gambar 4. 62 Jawaban S5 No.3 Tahap Melaksanakan Rencana.....	155
Gambar 4. 63 Jawaban S6 No.3 Tahap Melaksanakan Rencana.....	156
Gambar 4. 64 Jawaban S4 No.1 Tahap Memeriksa Kembali.....	158
Gambar 4. 65 Jawaban S5 No.1 Tahap Memeriksa Kembali.....	160
Gambar 4. 66 Jawaban S6 No.1 Tahap Memeriksa Kembali.....	161
Gambar 4. 67 Jawaban S4 No.2 Tahap Memeriksa Kembali.....	163
Gambar 4. 68 Jawaban S5 No.2 Tahap Memeriksa Kembali.....	164
Gambar 4. 69 Jawaban S6 No.2 Tahap Memeriksa Kembali.....	166
Gambar 4. 70 Jawaban S4 No.3 Tahap Memeriksa Kembali.....	167
Gambar 4. 71 Jawaban S5 No.3 Tahap Memeriksa Kembali.....	169
Gambar 4. 72 Jawaban S6 No.3 Tahap Memeriksa Kembali.....	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Penilaian Soal Tes Commognitive	217
Lampiran 2 Validasi Instrumen	224
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	227
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian.....	228
Lampiran 5 Data Hasil Jawaban Tes GEFT	229
Lampiran 6 Hasil Jawaban Soal Tes Commognitive.....	230
Lampiran 7 Dokumentasi	231