

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث على المدخل الكمي، لأن البيانات التي تحتاج إلى الباحثة في هذا البحث هي تكون على الصورة العديدة أو يعطي وضفا رقميا يوضح مقدر هذه ظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى. في تجريب فعالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية. ونوعه الذي تستخدمه الباحثة هو بحث غير التجريبي (*Pre Eksperimen*) يعني : يقال أنه تصميم ما قبل التجربة لم يكن هذا التصميم تجربة تجريبية. لأنه لا تزال هناك متغير خارج التي ثرت بتشكيل المتغيرات التابعة بحيث لا تتأثر نتائج التجريبية التي هي المتغيرات التابعة فقط بالمتغير مستقلة. يمكن أن يحدث هذا بسبب غياب متغير عنصر تحكم ، والعينة غير محدود عشوائي.¹

تستعمل الباحثة في هذا البحث مجموعة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2017): h. 56

أما المراحل في هذا البحث هي:

١. الاختبار القبلي هو يعطى إلى المجموعة التجريبية قبل أن تجرى عليهم، الاختبار القبلي لمعرفة

نتيجة الوسيطة في المجموعة التجريبية. أما الإختبار فتعطي الباحثة إختبارا

٢. عملية بعد الاختبار القبلي الى مجموعة التجريبية يدرسها المعلم باستخدام الخطة الدراسية.

٣. الاختبار البعدي هو يعطى إلى مجموعة التجريبية بعد ان تجرى عليهم لمعرفة نتيجة الوسيطة في

مجموعة التجريبية. في تجريب فعالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات

التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية.

مقارنة بتخطيط مجموعة الاختبار القبلي وهذا التخطيط أقوى، ولكن هذا التخطيط كطريقة

لاختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع مازال ضعيفا. ويعود ذلك إلى عدم استعمال مجموعة

الظابطة حتى يوجد السؤال على نتيجة هذا البحث هل يوجد المتغير التابع أن يتأثر على المتغير

المستقل أو المتغير الأخر. موافقة على هذا الرأي أري ١٩٧٩، أن الضعيف الثامنة هذا التخطيط

بسبب هذا الطريقة لا يستعمل مجموعة الظابطة حتى تنص الباحثة على أن التغيير بين نتيجة لاختبار

القبلي ولاختبار البعدي تسبب مجموعة التجريبية، يوجد دائما احتمال لأن التغيير الأخر يسبب

جميع التغيير أو بعضه.

ب. مجتمع البحث وعينته

المراد بمجتمع البحث هو مجموعة الأفراد والأشخاص أو الأشياء اللائقة لأن تكون موضوع البحث.² ومجتمع هذا البحث للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري. عينية البحث هو بعض مجتمع البحث الذي يبحث. في هذا البحث أخذت الباحثة بعض الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

فتجعل الباحثة هذا البحث العينية الدعدية. أخذت الباحثة خمسين في المائة يعني ٣٠ طالبا فحسب. العينية الدعدية هي تغيير بعض المجتمع بغير الأسس العشوائية، ولكن بالمقاصد المخصوصة. هذا الأسلوب عادة مستخدم بالتذكرة المخصوصة. مثلا لقلة الوقت، وضعف الجهد، ونقص المواد. ولو يجاز هذه الأسلوب ولكن بشروط وخصائص معينة

ج. متغيرات البحث

إن منهج التجريبي في هذا البحث يتكون من قسمين. هما كما يلي:

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014): h. 174

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو العامل الذي الذي يقيس مدى فعالية على الموقف ويسمي أيضا

بالتغيير التجريبي. وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو على استخدام كاهوت.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو العامل الذي ينتاج عن فعالية العامل المستقل. وأما المتغير التابع هو تقويم

اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

الجدول (١)

متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تقويم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية	استخدام كاهوت

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحتاج الباحثة إليها في هذا البحث هي النتائج الاختبار، عن فعالية استخدام

كاهوت. تصميم البحث التجريبي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار

من الطلاب.

الجدول (٢)

البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	برنامج كاهوت	تسجيلات الميدان	الطلاب
٢	فعالية تقويم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية	نتائج الاختبار	

ينقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما:

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات التي توجد أو تجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار. وكانت مصادر البيانات في هذا البحث هو من الأشخاص المتعلقة بالتعليم، للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة التي تتعلق بهذا الموضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

الجدول (٣)

مصادر البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	✓ نتائج الاختبار القبلي في تقويم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية ✓ نتائج الإختبار البعدي في تقويم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية بعد استخدام كاهوت	طلاب فصل الثامن

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جميع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

(١) المقابلة

تستخدم المقابلة كأسلوب جميع البيانات إذا أرادت الباحثة في إجراء دراسة أولية لإيجاد المشكلة التي يجب التحقيق فيها، وكذلك إذا تريد الباحثة العثور على الأشياء من الاستجيب وهو أعمق وعدد من المستجيب قليل أو صغير.^٣

وتنقسم المقابلة إلى قسمين، هما المقابلة المنظمة والمقابلة الحرة ولا توجب الباحثة لاستعمال دليل المقابلة الترتيب بالمنظمة ولكاملة في جمع بياناتها.

كانت الباحثة باستخدام هذه الأسلوب للحصول على البيانات لمعرفة أحوال وكيفية عملية التقويم المستخدمة أو ما يتعلق بها من المعلم يوميا. والمسائل المتعلقة بخلفية المدرسة والاسراتيجيات وطرق التقويم والوسائل المستخدمة لتقويم اللغة العربية وغيرها من الأمور اللاومة لسهولة هذا البحث. والألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل المقابلة المستعدة.

والمقابلة التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث هي:

³ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung : Alfabet, 2016): Hal.137.

أ) المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري، لمعرفة أحوال التقويم في المادة اللغة العربية، اما طريقة تعليمه، وشخصية الطلاب في الصف العاشر خاصة، وغير ذلك.

ب) الطلاب في الفصل الثامن ، لمعرفة شعورهم في تقويم اللغة العربية، ما صعوبتهم وغيرها.

٢) الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها مميزات محددة بنسبة التقنيات الأخرى. في كتاب سوجيونو قال سوتريسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملة تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق البحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، إذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جداً^٤ تنقسم الملاحظة قسمين، وهما ملاحظة مباشرة وغير مباشرة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة فعالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري. وأما الألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الملاحظة أو نمط الملاحظة التقرير الميدان.

⁴ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung : Alfabet, 2016) : Hal.145.

٣) الاختبار

الاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة الي يملكها

في المادة الدراسية المعينة.^٥

واما مقاييس ومستويات في تقدير درجات التعبير:

١. المستوى الأول: "مقبول"

يحصل فيه الطالب على خمس أو ستّ من عشر، وتحقيق الطالب لهذا المستوى

يتطلب ما يلي:

- الجمل بسيطة

- الأخطأ بسيطة

- المفردات اللغوية قليلة

- النص مفهوم

٢. المستوى الثاني: "جيد"

وفيه يحصل الطالب على سبع درجات أو ثمان، وتحقيق الطالب لهذا المستوى

يتطلب ما يلي:

- التّركيب اللغوية جيدة

⁵ M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB,1996): Hal 1.

- المفردات اللغوية مناسبة
- الأخطاء لا تؤثر على الفهم

٣. المستوى الثالث: "جيد جداً"

وفيه يحصل الطالب على تسع درجات من عشر، وتحقيق الطالب لهذا المستوى

يتطلب ما يلي:

- المفردات ليست قليلة
- وجود بعض الأخطاء
- تحقيق المعنى بكفاية

٤. المستوى الرابع: "ممتاز"

وفيه يحصل الطالب على عشر درجات كاملة وهي النهاية العظمى، وتحقيق الطالب

لهذا المستوى يتطلب ما يلي:

- تحقيق المعنى المطلوب كاملاً
- التعبيرات ذات مستوى عال
- التركيب عالية اللغة
- المفردات اللغوية جيّدة

- وجود الأخطاء بسيطة^٦

أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الآتي:

الجدول (٤)

معيار نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠	٪١٠٠
٢	جيد جدا	٩٠	٪٩٠
٣	جيد	٧٠-٨٠	٪٧٠-٪٨٠
٤	مقبول	٥٠-٦٠	٪٥٠-٪٦٠
٥	ضعيف	٠-٤٠	٪٠-٪٤٠

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، بالبيان ما يلي:

(أ) الاختبار القبلي هو الاختبار الذي جزته الباحثة في أول المقابلة الأولي مع الطلاب قبل

تبداء عملية التقويم بوسلة كاهوت. ويقصد هو لنيل نتائج الطلاب وكذلك لمعرفة كفاءتهم

في تقويم اللغة العربية على أساس أساس مهارات التفكير العليا

^٦ حسان سحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والنطق، القاهرة، دار المصرية اللبانية: ص. ٢١٣_ ٢١٤

ب) الاختبار البعدي هذا الاختبار يعقد لمعرفة كفاءتهم ولنيل النتائج الاخرى بعد أن تستخدم

كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا

٤) الإستبانة

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.^٧ وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى له وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها.

وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب الفصل الثالث بالمدرسة منبع المعارف الثانوية الحكومية كالعينة في الفرقة التربوية فقط، لأن الإستبانة عالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن فعالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

لمعرفة فعالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل

الثامن في تعليم اللغة العربية نطلب ضرب العزوم (Product Moment) برمز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁷ Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996): h. 126

البيانات:

$$r_{xy} = \text{المحتوى الأهمية}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$X = \text{جملة القيمة}$$

$$Y = \text{جملة القيمة}$$

$$\sum xy = \text{جملة الحاصل الضرب من القيمة X والقيمة Y}$$

$$\sum x = \text{مجموعة النتيجة من متغير X}$$

$$\sum y = \text{مجموعة النتيجة من متغير Y}$$

(٥) الوثائق

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات والجرائد و غيرها.^٨

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم

والمتعلم يعني لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن نتائج الطلاب من الفصل الثالث

بمدرسة منبع المعارف الثانوية الحكومية.

⁸ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. 131

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في فضايا البحث في

هذه الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.⁹

كما قال سوهارسيمي أريكنتو الخطوام تحليل البيانات. هي:

(١) الإعداد

عدد الأنشطة في هذه الخطوة منهما:

- تحقق من اسم واكتمال هوية الحشو

- تحقق من اكتمال البيانات يعني تحقق من محتويات الأدوات لجمع البيانات.

- تحقق من نوع البيانات

وفي هذه الخطوة تقوم الباحثة بتحقق اكمال البيانات تفحص أدوات البيانات

عدد الأنشطة في هذه الخطوة منها:

- اعطاء درجة على العناصر التي تحتاج الى اختبار

- تغيير نوع البيانات تعديلها على الأسلوب التحليلي التي سيتم استخدامه

⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal. 50.

- توفير ورمز فيما يتعلق بمعالجة البيانات عند استخدام الكمبيوتر في هذه الخطوه تقوم الباحثه بإعطاء الدرجة عن اختبار المواقف و الآراء و التصورات عن الشخص أو مجموعة من الأحداث أو الظواهر الإجتماعية.

والنتيجة المثالية في هذا البحث لكل فرد أو الطلاب تعرف من إحصائ الضرب مقياس النتيجة بعدد المستجيبين فيكون مايلي :

الجدول (٥)

النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب

المقياس	الرموز
جيد جدا	٧٥
جيذا	٦٠
تمام	٤٥
ناقص	٣٠
ضعيف جدا	١٥

أسلوب تحليل الكمية لتحليل نتائج الاختبار القبلي و البعدي اللذان يفانان في المجموعة الضابطة و

التجريبية

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة فهي:

١. رمز المأوية من ارتباط الضرب العزوم

إحدى أساليب أحد أساليب لتطلب الإرتباط بين تغيران التي تستخدم التكرار.^{١٠}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

تقرير الفرضية :

H₀ = الفرضية الصفرية هي عدم الاختلاف على عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا

للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

H_a = الفرضية البديلة هي وجود الاختلاف على عملية التقويم على أساس مهارات التفكير

العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

معنى نهاية التحصيل من ضرب العزوم

¹⁰ Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan..* h. 190.

إذا كان عدد " r_o " أكبر من عدد " r_{xy} " فالفروض البحث البديلة (Ha) مقبول وفروض البحث

الصفريية (Ho) مردود

ثأماً التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة

المقدار الذي قدمه أنس سوديجونو في ما يلي:

ترجمة	حجم ضرب العزوم (r_{xy})
شديد الذلّ	٠,٠٠ - ٢٠,٠٠
ذلّ	٠,٢١ - ٠,٤٠
وسيط	٤١,٠٠ - ٠,٧٠
قويّ	٠,٧١ - ٩٠,٠٠
شديد القويّ	٠,٩١ - ١٠٠,٠٠

٢. رمز الاختبار (" t Tes")

استخدمة الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف أحوال عينية البحث في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا في

تعليم اللغة العربية قبل التجربة الوسائل و بعد التجربة، وإذا تعمل الباحثة الاختبار الأول قبل

التجربة والاختبار النهائي بعد التجربة فتملك الباحثة نتيجتين من عينة واحدة. و إذا يَأثر هذه التجربة على النتيجة (أى أهداف التجربة) فيهدي النتيجتين فرقا مهم^{١١}. ولكن قبل أجرى الاختبارات، بدء بالاختبار التانس والاختبار التطبيع لها. أما المرز فكما يلي:

$$Md = \frac{\sum D}{N}$$

البيانات:

Md : الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين التجربة القبليّة والبعدية

$\sum D$: مجموع تفاوت النتائج

N : عدد العينة

ثالثا: تعيين " t محسوبة "، ويتم من خلال العملية التالية:^{١٢}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات:

Md : المقياس المعدلي من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

(d-M)xd : الإلخراف من كل عدد نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

$\sum xd$: جملة المربع من الإلخراف

^{١١} مترجم من : Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004), hal. 124

^{١٢} مترجم من : Anas Sujono, *Pengantar Pendidikan* (Yogyakarta: RajaGrafindo persada, 2007), hal. 324

N : عدد الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي

d.b : N-1

ونهاية التحليل هي النظر فيما سبق: إذا كان عدد " t محسوبة " أكبر من عدد " t مجدولة " فهناك تميز، أو يمكن للباحثة أن تقول إن هناك فعالية فيما جربته من الحل المقترح، وإذا كان عدد " t محسوبة " أصغر من عدد " t مجدولة " فليس هناك تميز بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربته من الحل المذكور.¹³

تقرير الفرضية :

H_0 = الفرضية السلبية هي عدم الاختلاف على استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

H_a = الفرضية الإيجابية هي وجود الاختلاف على في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري قبل تأثير استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا وبعد تأثيرها.

¹³ Arikunto, *Prosedur Penelitian....* , hlm.125.