

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. كاهوت

إحدى التطبيقات الذي من الألعاب المستخدم في المؤسسات التعليمية هي كاهوت. البرنامج عبر الإنترنت واستخدمه لتطوير التقويم والاختبار بتنسيق اللعبة في تقديمه. يتم إعطاء النقاط أو النتيجة لإجابة الصحيحة وسيشاهد الطلاب نتائج المشركون بطريق مباشر. قائم التعليم والتعلم باستخدام اللعبة لديها القدرة ليكون أداة التعليمية فعالة لأنه تحفز المكونات البصرية واللفظية.¹

متاح كاهوت مجاناً، وهو نظام التعليمي القائم على اللعبة على الوقت الفعلي و الحظي بقبول الواسع لمستوى العالم ويستخدمه البشر من خلال أكثر من ٣٠ مليون. يسمح للمعلم بإنشاء الألعاب والمسابقات مستند على الاختبارات والأشياء الأخرى. يتم المستحيين لكل أسئلة وعرض الفائز الإجمالي وتعرض لوحة النتائج في نهاية الاختبار.

نتيجة الاختبار باستخدام كاهوت لبيانات التحليل الوصفي يمكن تصديرها وحفظها من المستخدمين ليكون المرجع . لإجعل لعبة كاهوت يحتاج المستخدم إلى الدخول على شبكة الإنترنت (<http://getkahoot.com>). بعد امتلاك حساب (account) فيه على المستخدم لإنشاء

¹ Cahya Kurnia dewi, “Pengetahuan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pata Pembelajaran Matematika Kelas X” (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018): h. 43.

الأسلة بإستخدام الميزات المتاحة وستتلقى تلقائيا رمزا لتشغيله. باستخدام كمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول يمكن للطلاب الوصول إلى اللعبة

باستخدام برنامج كاهوت أو عن طريق تصفح الموقع إلى (www.kahoot.it). يحتاج الطلاب إلى إدخال الرمز الذي يظهر على الشاشة وتسجيل الإسم. في نهاية اللعبة، سيحصل الطلاب على النقاط أو النتيجة بناء على الإجابة الصحيحة المعطاة لأسرع المجيبين. وخلص إلى أن كاهوت هي لعبة تفاعلية تعتمد على التعليم ويجد كثير من الزمور ليطم تطويرها، واحد منهم هو رمز المسابقة (*quiz*) يمكن للمستخدم إجراء الاختبارات والتقييم باستخدامها لعملية التعليم مثيرا.²

كان كاهوت في أول ظهور مشروعاً مشتركاً من مجموعة فيها يوهان براند وجيمي بروكر ومرتن فيرسفيك والجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم (*University of Technology and Science Norwegian*) في مارس ٢٠١٣. ٣. بعد ستة أشهر من اكتمال ذلك البرنامج، يتم كاهوت طرحها على الجمهور وتصبح صفحة من الألعاب التعليمية بمجان ويمكن الوصول إليها من كل شخص، وخاصة المعلمين والطلاب الذين لديهم الشروط المسبقة للابصال بالإنترنت. يوفر كاهوت ٢ صفحات مختلفة للمستخدمين للمعلمين الذين سيقدمون التقييمات عليهم الوصول إلى <https://kahoot.com/>، وبينما للطلاب كالمشاركين عليهم الوصول إلى <https://kahoot.it/> استخدامه

² Cahya Kurnia Dewi, "Pengetahuan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X" (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), ٤٤.

³ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, Atri Waldi Zaky, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan "PEDAGOGIA"*, 8.1 (2019): h. 96.

في عدة أشكال من التقييم بين الاختبارات عبر الإنترنت، والدراسات الاستقصائية، والماقسات التي يكون طرق مختلفة للعب بها.

كيفية استخدام برنامج كاهوت في عملية التعليم في الفصل الدراسي كما يلي:⁴

١. يدخل المعلمون من خلال صفة <https://kahoot.com/> ، والقيام بالعديد من الأنشطة بما

في ذلك التسجيل (*sign up*) وإدخال الصفحة الشخصية (*log-in*)

٢. اختيار الميزات المتاحة وهي المسابقات والمناقشات والمسوحات

٣. بعد اختيار إحدى الميزات، يمكن للمعلم البدء في إدخال قائمة الأسئلة مع الإجابة ،

والنتيجة لكل الإجابة الصحيحة

٤. يمكن لحفظ قائمة الأسئلة التي تم إدخالها وتعديلها وحذفها وإضافتها واستخدامها في

عملية التقييم بشكل متكرر دون أي قيود على الاستخدام

٥. سيعرض المتعلمون الذين يصلون إلى <https://kahoot.it/> إما عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة

الكمبيوتر الشخصية صفحة مختلفة من المعلمين. حيث العرض على شاشة الطلب عبارة

عن طلبة لإدخال دبوس اللعبة (*game pin*) والاسم المستعار (*nick name*)

⁴ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, Atri Waldi Zak, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa": h. 97.

٦. دبوس اللعبة (game pin) هو نوع من رمز السؤال في شكل ٦ أرقام يمكن الحصول عليها

من المعلمين، والاسم المستعار (nick name) هو اسم لكل المشارك في التقييم من خلال ذلك

البرنامج، وبطريق ملء العمودين أعلاه، يتم تسجيل الطلاب تلقائيا كمشارك في التقييم

٧. يجب الطلاب يساطة على كل سؤال معروض على شاشة كمبيوتر المعلم من خلال

الأدوات الخاصة بكل منهم

٨. بعد انتهاء التقييم من اللعبة كاهوت عرض النتائج تلقائيا لجميع المشاركين التي يمكن تنزيلها

وتخزينها من القطاع الخاص.

أ) مزايا من برنامج كاهوت

١. ميزات تحليل تقييم نتائج التعلم لكل الطلاب وكل نقطة السؤال لتسهيل المعلم الإجراء تحليل

نتائج التقييم

٢. هناك الملاحظات على نتائج التعلم وتعرض قيمة الطلاب بعد نهاية الاختبار

٣. يمكن استخدام كاهوت بسهولة لتلبية مجموعة متنوعة من احتياجات التعلم والتدريب كوسيلة

للتقسيم، وتوفير مهام التعلم في المنزل والمجرد توفير الترفية في عملية التعلم

٤. تم تصميم كاهوت بطريقة سهلة الاستخدام من خلال النظر في راحة المستخدمين على حد

سواء المعلمين والطلاب

٥. استخدام كاهوت لا يحتاج إلى تثبيت البرنامج على كل من الكمبيوتر والهاتف الذكي لأنه مصنوع من خلال برنامج قاعدة ويب ولا يحتاج إلى مواصفات خاصة للأجهزة والبرامج لاستخدامه

٦. كبرنامج أساسي على الويب، يلزم تسجيل حساب كمدرس أو مدرب من خلال حساب *kahoot.com* ومالك حساب على فستوك أو *gmail* فسيكون من أسهل التسجيل في هذا الحساب

٧. الطلاب كمشاركة التقييم يستخدمون عنوان *URL kahoot.it* دون الحاجة إلى تسجيل حسابهم الخاص. فقط إدخال رقم التعريف الشخصي الذي تم الحصول عليه من حساب المعلم عند برنامج

٨. خاصة على الهاتف الذكيتم تسهيله بواسطة برنامج الجوال الذي يمكن تنزيله مجاناً من خلال *Google playstore*. برنامج جوال لتسهيل إنشاء الأسئلة وإجراء التعديلات إذا كانت التغييرات في أي وقت المطلوبة

٩. مقدار محتوى لعبة الختبار الذي كان متاحاً ومجاناً ويستخدم للتفريه في عملية تقييم التعليم والتدريب

(ب) العيوب من برنامج كاهوت

١. الحاجة إلى مرافق الإنترنت بعالية السرعة

٢. توجد قواعد في بيئة المدرسة تحظر وجود الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي

يتعين على الطلاب حملها

٣. ليس كل الطلاب لديهم كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي

٤. توفر جهاز (Overhead Projector) وظروف الكهرباء أثناء عملية تقييم التعليم.

ب. مفهوم تقويم

عملية التعليم والتعلم كان التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق هدف التعليم. المعلم كالتأثير والموجهين، والطلاب الذين كانوا نشطين للحصول على التغييرات التي تحدث للطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم، والمعلم المسؤول عن أنشطة هذا التقويم أو تقييم الإنجاز في التعليم. بالإضافة الوجود القدرة على تطوير المواد التعليمية والمهارات اللازمة المواد لشرط تقدم نشاط التعلم لدى الطلاب، والعمل مهم للمعلمين هو لديهم القدرة على تقويم تعليم الإنجاز الطلاب. لأن التقويم هو مهم في أنشطة التعليم والتعلم لتحديد الطلاب في إتقان الدرر وس.

كان التقويم يمتص من الكلمة *Evaluation* (انجليزي) كلمته المدى في الاصطلاح الإندونيسي

من أجل الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديل قليل يصبح النطق الإندونيسي "التقييم".^٦ التقويم

⁵ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh*, 20.01 (2018): h. 22.

⁶ Suharsimi Arikunto Dan Cepi Saifudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, cet. 9 (Jakarta : Bumi Aksara, 9002): h. 1.

من أساسه هو يعطي النظر أو قيمة سعر مستندة على بعض المعايير. للحصول تقويم حاسمة وموضوعية من المعلومات الكلمة والكيفية.

العنصر الأخير من منهج الدراسي هو تقويم أو التقييم. ونجاح أو تفشل التعليم يمكن رؤية باعتباره تقويم إلى المنتج وعملية التعليمه. إذا نتائج المنتجات وفقا للأهداف التي وضعها، فذكر التعليم بنجاح، إذا خلاف ذكر تفشل. إذا المصطلحات من اللغة العربية، والكثير من الشروط لمعنى التقييم، ولكن الكلمة الأقرب إلى كلمة تقييم هو المحاسبة كلمة مشتقة من كلمة حسب والتي تعني العد.

(أ) أنواع التقويم

وفقا إلى أعضاء هيئة بجامعة القدس المفتوحة التدريس للتقويم أنواع متعددة فهي:^٧

١. التقويم التمهيدي (القبلي)

إن هذا التقويم يقوم به قبل تجريب برنامج تربوي للحصول على معلومات أساسية حول

عناصر ذلك البرنامج لتحديد معارف الطلاب التي يراد تقويمهم.

^٧ فريدا اكماليا و شهاب الدين، تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaan "AL MI;YAR"*, 3.2 (2020): h. 261-262.

٢ . التقييم التكويني (البنائي أو التطويري)

إن هذا التقييم يقوم به المدرسة في أثناء عملية التدريس، أو من خلال تعليم الوحدات المختلفة للمقرر الدراسي لتحسين التعليم، ومعرفة مدى تقدم الطلاب، وتصحيح مسيرة العملية التعليمية.

٣ . التقييم الختامي (التجميعي)

إن هذا التقييم يقوم به المدرس في نهاية البرنامج لمعرفة مدى تحقيق التعليم من حيث بلوغ الأهداف والغايات المقررة. ويتعلق هذا التقييم بالدرجات و الشهادات.

٤ . التقييم التبعي

إن هذا التقييم هو عملية متابعة من النشاط لتعريف آثاره إلى الطلاب. يقوم به المدرس بالإستبانة أو المقابلة أو بأداء البرنامج الاستمرار.

٥ . التقييم الشخصي

إن هذا التقييم يقوم به المدرس لتعريف على قدرات طلبته وخبرتهم حتي يتمكن من وضع خطة دراسية المناسبة. ويفصل المدرس الطلاب في التعليم بقدراتهم.

ب) خطوات التقويم

التقييم هو جزء لا يتجزأ من التعليم أو التدريس بحيث التخطيط و الإعداد والتنفيذ وكفاءة لا يمكن فصلها من جميع البرنامج التعليمي أو التدريس.⁸ ويمكن النتائج من تقييم التي تم الحصول عليها بعده استخدامها لتحسين تعليم الطلاب (وظيفة التشكيلية).

واقترح العديد من خبراء التربية والتعليم العديد من الخطوات تقويم. ومع ذلك، فإن رأي الكثيرين أنه يمكن أن تكون مبسطة إلى أربع خطوات أصول هي: التخطيط، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير وتحليل البيانات.

١. تطوير التعليم خطة التقييم

التخطيط لتقييم نتائج التعليم عادة تشمل:

أ. صياغة غرض تنفيذ التقييم. هذا هو لأنه إذا تم إجراء التقييم من دون هدف فستعمل

دون توجيه، وتؤدي إلى فقدان التقويم معنى و الإفادة.

ب. إنشاء الجوانب التي سيتم تقويمها، على المثال، المعرفي، العاطفي، أوالنفسي

ج. حد ود وضع التقنيات التي ساستخدامها في تقييمها إذا كان استخدام تقنيات مثل

هذا الاختبار أو عدم اختبار.

⁸ Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (jakarta: Bumi Aksara, 2001): h. 57

د. تطوير أدوات اختبار المستخدمة في قياس وتقييم نتائج تعلم الطلاب مثل البناد القياس

هـ. تحديد المعايير والقواعد أوالمعايير التي سيتم استخدامها بوصفها مقبض أومعيارا في

توفير تفسيرات بيانات التقييم

و. تحديد وتيرة تقييم النشاط من مخرجات التعليم نفسها

٢. جمع البيانات

في تقويم التعلم، ومظهر من مظاهر ملموسة من الأنشطة لجمع البيانات هو تنفيذ

القياس، المثال من خلال تنظيم اختبار التعلم.

٣. التحقق من البيانات

التحقق من البيانات يعني لفصل بيانات جيدة (والتي قد توضح الصورة التي يمكن

الحصول عليها فيما يتعلق فرد أو مجموعة من الأفراد الذين تم تقويمها من البيانات التي

نقصت جيدة، التي من شأنها أن تقدم صورة التي سيتم الحصول عليها إذا كان يشارك

معالجة البيانات).

٤. عملية تحليل البيانات ٤ عملية تحليل البيانات لنحبي التقويم الذي قام به إعطاء معنى

للبيانات التي تم جمعها في أنشطة التقويم.

٥. تقديم تفسير واستخلاص

تفسير البيانات نتيجة تقييم التعليم هي في جوهرها التعبير اللفظي للمعنى الوارد على

البيانات التي خضع معالجتها وتحليلها.

٦. متابعة النتائج للتقييم

واستنادا إلى بيانات التقييم التي تم جمعها وتنظيمها ومعالجتها وتحليلها، وخلص إلى أنه

يعرف ما معنى الواردة فيه، ثم تقييم سيتم في نهاية المطاف قدرة على اتآذ قرارات أو صياغة

السياسات التي من شأنها أن تعتبر ضرورية، ونتيجة للأنشطة التقييمية.

(ج) فوائد وظائف التقييم

من كل شئى تنفيده دائما لدى وظيفة. وتقييم يرى من وظيفة التي يمكن أن تحسن برامج

التعليم. فتقييم التعليم. وظيفة التقييم تنقسم النوعيني هو بصفة حصصة والعامة. وبصفة عامة،

في مجال التعليم، ويهدف التقييم إلى:

١. الحصول على بيانات يبرهن على أن تكون لديه أدنى فكرة إلى حيث مستوى القدرة و

نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المنهج بعد عملية التعليم خلال فترة زمنية محددة سلفا.

٢. لقياس وتقييم فعالية التعليم حيث وطرائقة التعليم التي تم تنفيذها المربين، وكذلك أنشطة

التعلم التي يقوم بها المشاركون.

للتقويم وظائف ومهام يمكن إبرازها في التالي:

١. يشخص للمدرسة وللمسؤولين عنها مدى تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، أو مدى

دنوهم، أو نأيهم وهو بذلك يفتح إمامهم الباب لتصحيح مسارهم في ضوء الأهداف التي أل تغيب عن عيونهم.

٢. معرفة المدى الذي وصل إليه الدارسون، وفي اكتسابهم لأنواع معينة من العادات والمهارات التي تكونت عندهم نتيجة ممارسة أنواع معينة من أوجه النشاط.

٣. التوصل إلى اكتشاف الحالات المرضية عند الطلاب في النواحي النفسية، ومحاولة علاجها عن طريق الإرشاد النفسي، والتوجيه، وكذلك اكتشاف حالات التخلف الدراسي وصعوبات التعلم، ومعالجتها في حينها.

٤. وضع يد المعلم على نتائج عمله، ونشاطه بحيث يستطيع أن يدعمها ، أو يغير فيهما نحو الأفضل سواء في طريق التدريس ، أو أساليب التعامل مع الطلاب.

٥. معاونة المدرسة في توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفي أوجه المناشط المختلفة التي تناسبهم وتوجيههم في اختبار ما يدرسونه ، وما يمارسونه.

٦ . معاونة البيئة المنزلية للطلاب على فهم ما يجري في البيئة المدرسية طلبا للتعاون بين المدرسة، والبيت لتحسين نتائج الطالب العلمية.

٧ . يساعد التقويم القائمين على سياسة التعليم على أن يعيدوا النظر في الأهداف التربوية التي وضعت مسبق بحيث تكون أكثر ملاءمة للواقع الذي تعيشه المؤسسات التعليمية.

٨ . للتقويم دور فاعل في توجيه المعلم لطلابه بناء على ما بينهم من فروق تتضح أثناء عمله معهم.

٩ . يساعد التقويم على تطوير الناهج ، بحيث تلاحق التقدم العلمي والتربوي المعاصر.

١٠ . يساعد التقويم الأفراد الإداريين على اتخاذ القرارات اللازمة لتصحيح مسار إدارتهم، وكذلك اتخاذ القرارات الخاصة بالعالمين معهم فيها سواء بترقيتهم، أو بمجازاتهم.

١١ . يزيد التقويم من دافعية التعلم عند الطلاب حيث يبذلون جهودا مضاعفة قرب الاختبارات فقط.

١٢ . يساعد التقويم المشرفين التربويين على معرفة مدى نجاح المعلمين في أداء رسالتهم ومدى كفايتهم في أدائها.

١٣ . تستطيع المدرسة من خلال تقويمها لطلابها بالأساليب المختلفة أن تكتب تقارير

موضوعية عن مدى تقدم الطلاب في النشاطات العلمية المختلفة وتزويد أولياء الأمور

بنسخ منها ليطلعوا عليها.

(د) أهمية التقويم

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقويم ، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجال التربوي

ويمكن إجمالها في الآتي:

١ . ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءا أساسيا من كل منهج ، أو برنامج تربوي من

أجل معرفة قيمة ، أو جدوى هذا المنهج . أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه

سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره . بما أن جهود العلماء

والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التربوي فإن التقويم التربوي يمثل حلقة هامة وأساسية

يعتمدون عليها في هذا التطوير.

٢ . يؤدي التقويم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بوساطته تغيير المسار، وتصحيح

العيوب، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت، والجهد

المهدورين.

٣. لأن التشخيص ركن أساسي من أركان التقويم فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن ”الشخصية
”يساعد القائمين على أمر التعليم على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضعية
سواء كان هذا الميدان هو الصف الدراسي، أو الكتاب، أو المنهج، أو الخطة، أو حتى
العلاقات القائمة بين المؤسسات التربوية وغيرها من المؤسسات الأخرى.

٤. نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسؤول تربوي في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج
المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يعمل على تحسينها وتطويرها.
٥. عرض نتائج التقويم على الشخص المقوم، وليكن التلميذ مثلا يمثل له حافزا يجعله يدرك
موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه
ويعزز أداءه الجيد.

ج. مهارات التفكير العليا

اللغة الأجنبية هي واحدة من المواد المطبقة في المناهج الدراسية إندونيسيا. ويشمل ذلك اللغة
العربية التي تتم دراستها على مستوى المدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والعديد من
المدارس العامة المتكاملة التي تضم اللغة العربية في مكون المحتوى المحلي. تتعلق بالمهارات اللغوية التي

تصبح عنصراً لا ينفصل، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وكذلك المواد ذات الصلة

حول العناصر اللغوية الصوت والمفردات والتراكيب.⁹

يستمر تعليم اللغة العربية في التطور السريع، سواء من حيث تخطيط التعليم أو مرحلة عملية

التعليم أو تقييم التعليم من أجل تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها من كلا المجالين المعرفي أو

العاطفي أو النفسي. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن مكونات تعليم القرن

الحادي والعشرين التي تستخدم مصطلحات C4 (التفكير الناقد، التواصل، التعاون، والإبداع)، هي

أربع مهارات تم تحديدها على أنها مهارات القرن الحادي والعشرين باعتبارها مهارات مهمة للغاية

واللازمة لتعليم القرن ٢١.

(١) مقومات مهارات التفكير العليا

وفقاً لشرو وروبينسون (Seren and Robinson)، وصف على أربعة مكونات المهارات التفكير

العليا^{١٠}:

⁹ سوجي رمضنتي فيرياني و نورالميلانني، " تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في عصر بعد الطريقة (Posmetode)", الملتقى العلمي الوطني، (٢٠١٩): ٥. ١٠٧.

¹⁰ Schraw, G and Robinson, *Assessment of High Order Thinking Skills* (America: Infomation Age Publishing 2011. h. 23

١ . المهارات المنطقية

تشمل مهارات التفكير كلا من العمليات الاستنتاجية والاستقرائية. يستخدم التفكير الاستنتاجي الحقائق أو الأدلة لدعم الاستنتاج، ينتقل الدليل منطقيًا من دليل محدد إلى نوع أكثر عمومية بينما يكون الاستقرائي هو عكسه. تعتبر العمليات الاستنتاجية والاستقرائية مهمة للغاية في مهارات التفكير العليا، خاصة لاستخلاص استنتاجات صحيحة تستند إلى الأدلة وتعميم الاستنتاجات حول الحالات الجديدة.

٢ . مهارات الجدل

الجدال هو القدرة على التفكير بدرجة عالية مما يساعد الأفراد على طرح الأسئلة وجمعها وتقييم الأدلة ودمج مصادر متعددة للأدلة الدعم للمطالبات.

٣ . حل المشكلات والتفكير النقدي

قدرة الشخص على حل مشكلة مهمة ، وهي مقدار المعرفة المتخصصة التي لدينا ومقدار الخبرة التي تمتلكها في محاولة حل مشكلة معينة.

٤ . ما وراء المعرفة

ما وراء المعرفة هو إدراك ما هو معروف وما هو غير معروف تركز استراتيجيات ما وراء المعرفة على طرق زيادة الوعي بعمليات التفكير والتعلم السائدة بحيث تظهر مهارات الشخص الذي يمكنه حماية أفكاره من خلال تصميم ما يتعلمه ومراقبته وتقييمه.

ب) مؤشرات مهارات التفكير العليا

المفهوم الأساسي لمهارات التفكير الرفيعة المستوى في بعد عملية التفكير التصنيفي في Bloom كما صقلها أندرسون وكراول ، والذي يتضمن ثلاث قدرات في شكل تحليل وتقييم وإنشاء¹¹. تشمل مؤشرات قياس مهارات التفكير العليا ما يلي:

١. تحليل

تتم عملية التحليل عن طريق فصل المواد إلى ترتيبات فرعية وكذلك تحديد العلاقة بين الأجزاء أو ككل. يتكون هذا المستوى من التحليل من القدرة أو المهارات للتمييز والتنظيم والربط.

أ. التفريق

يستطيع الطلاب تمييز ما إذا كانت المعلومات التي تم الحصول عليها ذات صلة أم لا أو يمكنهم التمييز بين المعلومات المهمة والمشكلات الموجودة.

ب. التنظيم

الطلاب قادرون على إنشاء وإنتاج مخططات انسيابية ومخططات ومخططات ورسوم بيانية ومختلفة أخرى.

¹¹ Kuswana dan Wowo Sunaryo, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012): h. 53.

ج. الإرتباط

قدرة الطلاب على تحليل كل المعلومات من كل الناهية.

٢. التقييم

الأساس من التقييم هو أخذ التقرير على المعيار. وفي هذا المستوى، يتكون من

التفتيش والنقد.

أ. التفتيش

التفتيش والتبين هو عملية لاكتشاف التناقض أو الخطأ في العمل أو النتائج

ب. النقد

قدرة الطلاب على رد الشيء بالبيان وبدافع على حسنه وسيئه من النظرية.

٣. الابتكار/ الإبداع

في هذا المستوى العالي، يرجى على الطلاب على تنظيم كل المعلومات بالطريقة أو

الاستراتيجية الجديدة أو المختلفة من قبل. وتدريب الطلاب على تكوين كل الأقسام

لابتكار شيء جديد متماسك اصيل. هذا المستوى يتكون من الصياغة التخطيط

والإنتاج.

أ. الصياغة

الصياغة هو التفكير الابتكاري في استطلاع كل التصور، الفكرة، الرأي،

أو النظرية الجديدة في حل المشكلات.

ب. التخطيط

هو تخطيط الخطة لحل الواجب

ج. الإنتاج

إنتاج أو بناء هو رد الفعل من تخطيط الشيء

د. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية لإيجاد البيئة لمعاملة التلاميذ والمواد التعليمية للتملية التعليمية ونجاح التلاميذ في التليم مؤسسا على تأدية المعلم نحو واجبه^{١٢}. والتعليم الناجح يكون بالأثر الواقع التلاميذ تظهير في تعلمه، وإن كانت ظاهرة سواء كانت ظاهرة سواء كانت لتمديدها أو لقيامها^{١٣}. والتعليم ليس مجرد إيصال معلومات أو معارف من معلم إلى متعلم بل إنه عملية أكبر، إذ تستهدف في الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات، وقدرات ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.

¹² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional, Edisi Kedua*, (Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya, 2000): h. 6

¹³ جورج براون، *التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥): ص ٢٣

تعليم اللغة توجيهها وظيفيا أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية التملية ممارسة صحيحة ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم. واللغة كما هي معروف بأربع وظائف أساسية هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة وليكون متكلم وكاتبا بطلاقة ودقة معبرا عن الأفكار^{١٤}.

تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية ليس كتعليم لغة الأم، يعني أن اللغة العربية أو الأجنبية تعلم في المدرسة كمقرر دراسي أي كمادة من مواد الدراسة، ويكون من تعليمها هو تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من الهدف استخدامها في واحد من أغراض متعدد كقراءة الأدب والأعمال الفنية أو الاستماع إلى المذياع وفهم الحوار السينمائية أو استخدامها ليتكلم غيرها^{١٥}.

(١) أساسيات تعليم اللغة العربية

استنادا من حرصنا على نشر اللغة العظيمة وهي اللغة العربية يلزمنا في النهاية أن نشير إلى

بعض الأساسيات المطلوبة عند القيام بتعليمها، وهي تتبلور في رأينا على النقاط التالية:

١. أن يكون التعليم مبينا على الجمع بين نظريتي الوحدة والفروع

^{١٤} عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا (كويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩): ص ٩٠
^{١٥} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: ص ٣١-٣٢

٢. أن تتوفر عند تعليم هذه اللغة المعلم الجيد باعتباره العامل الرئيسي في نجاح العملية التعليمية

حيث أنه يمتلك قوة التأثير في العناصر الأخرى اللازمة عند التعليم، والحكمة تقول^{١٦}:

أ. الطريقة أهم من المادة

ب. والمدرس أهم من الطريقة

ج. وروح المدرس أهم من المدرس نفسه

فالأهداف والمنهج والوسائل والطريقة والتقييم جميعها تظل أدوات صماء بدون معلم

جيد يتمتع بالسمات الشخصية والاجتماعية التي يمكن له أن يحقق في إطارها النجاح

والتوافق المهني. ولعل أهم هذه السمات هي:

أ. الإخلاص والصدق، وهما مصدر كل نجاح في تحقيق الأهداف المنشودة.

ب. الثقة بالنفس، وهي إدارك المعلم لذاته وإيمانه بمهنة التدريس وحماسه وحبه للعمل

فيها.

ج. قوة الشخصية، أي أنه يتميز بالذكاء والحرية في اتخاذ القرارات مع مراعاة المصلحة

والحزم في المعاملة.

د. الإلمام بالمادة التعليمية والدراسات النظرية التي تساعده في رفع مستوى الدارسين.

^{١٦} دحية مسقان، نحو المستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية التعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا، (فونوروكو : لسان الضاد قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور): ٢٠١٤ . ص ٦

هـ. اجتماعي الطبع، أي يتميز بالسلوك الاجتماعي مع تلاميزة ويكون علاقات طيبة معهم.

و. الاتزان الانفعالي، أي يتميز بالثبات والتكيف العاطفي في أقواله وأفعاله.

ز. الفاعلية الشخصية، أي الإيجابية والقدرة على التفاعل بين العناصر الأخرى في العملية التعليمية.

ح. النمو والتجديد أي يمتلك روح المبادرة والنزعة إلى التجديد والقيام بالتجربة.

ط. الموضوعية، والتواضع أي عدم التمييز والتعصب في معاملة التلاميذ والموضوعية في معالجة الدروس والتواضع دون إهدار لكرامته.

٣. أن يستخدم المعلم عند القيام بتعليمها الطريقة الحديثة وما يدور حول الطريقة المباشرة، وذلك لأن هذه الطريقة تطابق وطبيعة اللغة حيث أنها عبارة عن أصوات لغوية مسموعة بعد النطق، فلا بد أن يكون نشاط التعليم اللغوي مرتبا لكسب مهارات الاستماع والمحادثة ثم القراءة والكتابة.

ب) المنهاج الدراسي لتعليم اللغة العربية

المنهج هو مجموع الخبرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة التي يعدها المجتمع لتربية الأفراد

وإعدادهم في ضوء ظروف البيئة الاجتماعية، وما يهدف إلى تحقيقه من آمال ووانجازات

مستقبلية^{١٧}. معنى المنهج في مجال التربية يشير إلى النهج الذي يجب أن يتبع لبلوغ الأهداف التربوية التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها. والمنهج الدراسي في مفهوم الحديث هو مجموع الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية والآخر التي تخططها المدرسة وتهيؤها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب. المنهج الدراسي في مفهوم القديم أو التقليدي هو مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة المواد الدراسية.

ومحتوى المنهج يمثل أدوات من المعلم حينما يريد تنفيذ المنهج مع تلاميذه، فهو يستخدم مادة تعليمية بطريقة معينة، كما يستخدم وسائل تعليمية يرى أنها مناسبة، وأشكال من النشاط ذات صلة بالموضوع الذي يقوم بتدريسه، وأساليب تقييم معينة.

^{١٧} صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧): ص ٥