

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من المعروف، أن تعليم اللغة العربية بدأ في إندونيسيا منذ تطور دين الإسلام فيه في القرن الثالث عشر.¹ وفي رأي الآخر أن اللغة العربية دخل إندونيسيا في وقت واحد مع دين الإسلام حوالي القرن ٧-٨م. وتظهر هذه الحقيقة أن العربية قد اتخذت دورا مهما في الثقافة والمجتمع الإندونيسي اللغة الأجنبي الآخرين.² فلا شك أن اللغة العربية من اللغات المعلمة بإندونيسيا في المجلة التربوية.

وفي تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون التقويم لتحسين أو تطوير خطط وأنشطة التعليم.³ ولمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم لا بد أن يكون التقويم. فإن التقويم هو جزء مهم من عملية التعليم لأن نجاح برنامج التعليم يستطيع أن يعرف به.⁴ فالتقويم هو عملية جمع وتحليل وتصنيف

¹ Muhammad Zainuri, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Journal of Language Education "TARLING"*, 2.2 (2019): h. 231.

² Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* (Dinoyo Malang: Bintang Sejahtera, 2014): h. 3.

³ dan Desiy Fitri, Faiqatul, Friske, 'Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren', *Journal of Arabic Studies, "ARABI"*, 3.1 (2018); h. 64.

⁴ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006): h. 3.

وتفسير البيانات أو المعلومات (كيفية أو كمية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في اصدار الحكم أو القرار.⁵

للتقويم دور مهم للغاية في عملية التعليم، لأن التقويم من العناصر في تنفيذ أنشطة التعلم الحالية لنظر القيمة وقدرة الطلاب عند التعلم. في عملية التقويم، استخدم المعلم عادة بالطريقة اليدوية أو يقدم أسئلة التقييم باستخدام ورقة التقييم وقيمتها يدويا. وأما الطلاب يريد باكتشاف نتائج تقويمهم بسرعة، ولكن طريقة تقويم يدويا يحتاج إلى وقت طويل لتفتيشهم، في بعض الأحيان لا يقوم المعلم بالتفتيش مباشرة أو لا يتم إعطاؤه للطلاب.⁶

نظرا على أهمية التقويم في التعليم، فيجب على كل المدرسة لترقية عملية التقويم. في الزمان الحديث لقد وُجد التكنولوجيا لسهولة أعمال الناس في أي مجال كان. وفي تطور العلوم والتكنولوجيا كانت المدرسة تطلب متابعة على سريع التطور، فإنّ مراده أن يكون المدرسة بمؤسسة تعليمية قادرة على امتلاك التكنولوجيا و أن تجعلها وسيلة تعليمية ممتعة وقادرة وتفاعلية على تطوير التعليم والمهارات اللغوية للشخصية المعرفية والعاطفية والنفسية. تطوير التعليم والتعلم هو من التطويرات عند حياة الناس، لأنه في جوهر الناس لديهم طبيعة لتحسين ولتطوير الأشياء من أجل استمرارية حياتهم.

⁵ Moh Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, 2012): h. 3-4.

⁶ Fitri Rofiyarti dan Anisa Yunita Sari, 'TIK untuk AUD: Penggunaan Platform "KAHOOT" dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak', *Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini "PEDAGOGI"*, 3.3, (2017): h. 165.

من تطوير آلة التكنولوجيا، كان استخدام أدوات التقويم بالتكنولوجيا الأساسية تأثيرا إيجابيا، لأن الطلاب متحمسون في عملية التعلم الدراسي وخاصة للغة العربية ويصبح تعلمهم ممتعا. ومن أدوات التقويم المقدمة في تعلم اللغة العربية هي برنامج كاهوت. كاهوت هو برنامج عبر الإنترنت حيث تطوير الاختبارات في شكل أسئلة اختبار وتقديمها بتنسيق اللعبة. سيتم النقاط لأولئك الذين يجيبون بإجابة صحيحة وسيتم إدراج الطلاب المشاركين في اللعبة في قائمة اللاعبين. برنامج كاهوت يسهل المعلم عند التقويم، وجود التكنولوجيا يكون وسيلة تعليمية ممتعة، ومن خلال استخدام برنامج أن يسهل المعلم في إدارة وتقديم العلوم للطلاب. ويكون تأثيرا إيجابيا في عملية تعليم اللغة العربية لأن اللعب فيها تميل إلى أكثر تفهما وفعالية. بحيث لا يشعر الطلاب بالخوف أو الصعوبة أو الملل في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي للمعلم أن يستخدم التويم على أساس مهارات التفكير العليا لأنه خطة تفكير عالية يشار إليه بالتفكير النقدي والتحليلي والمنطقي والإبداعي وما وراء المعرفي. تظهر نتائج البحث الأدبي أن الطلاب الذين تم تدريبهم على التفكير النقدي لهم تأثير إيجابي على سرعة نجاح التعلم في تنمية المعرفة الفردية.^٧ ومن أجل ذلك، إن التويم على أساس مهارات التفكير العليا مناسبة بتعليم في القرن ٢١.

⁷ Chinedu dan Kamin, 'Strategies For Improving Higher Order Thinking Skills In Teaching And Learning Of Design And Technology Education', *Journal of Technical Education and Training* "JTET", 7.2 (2015): h. 35-43.

قامت بالبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري. لأن في هذه المدرسة برنامج مكثف اللغة العربية لترقية قدرة وحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية. تأسيساً على الخلفية السابقة، تقوم الباحثة بالبحث تحت الموضوع "فعالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري".

ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة تنقسم ركائز البحث إلى:

١. كيف تطبيق كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري؟
٢. ما مدى فعالية استخدام كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري؟

ج. أهداف البحث

يستهدف هذا البحث لكشف:

١. معرفة تطبيق كاهوت في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

٢. معرفة فعالية استخدام كاهوت في عملية التقييم على أساس مهارات التفكير العليا للفصل الثامن

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

د. أهمية البحث

يرجى هذا البحث إعطاء المنافع الكثيرة، منها:

١. أمّا نظريّة

يرجى هذا البحث أن يرقّي علوم تقييم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام

كاهوت. و يستخدم هذا البحث كمراجع البحوث التالية في تقييم اللغة العربية على أساس

مهارات التفكير العليا مرّكباً.

٢. أمّا تطبيقية

يرجى هذا البحث أن ينفع لكل الجهات.

(١) للباحثين

يرقّي العلوم في إنتاج طريقة التدريس المجتذبة و اللاحقة بالحاجات و لإكمال بعض شروط

الاختبار للحصول على درجة سرجانا.

(٢) لطلاب

يرقّي حمّاسة و دافع التعلّم بالطريقة المجتذبة.

(٣) للمعلّمين

يعطى الإبداع في عملية التعلّم و التدريس حتى تقديم الموادّ غير المملّ و يرقّي معلوم المدرّسين

لتطوير طريقة التعلّم

هـ. الدراسات السابقة

كموادّ اعتبارات هذا البحث، فتكتب الباحثة بعض البحوث المتقدّمة، منها:

١. الموضوع : فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية

كليغو بفونوروغو.

السنة: ٢٠١٩

الباحثة: يونيتا روماواتي

الخلاصة: باستخدام وسيلة كاهوت، الطلاب يشعرون بالحماسة والممتعة عند عملية التعلّم في

الفصل وتستطيع أن يسهل الطلاب لترقية استيعاب المفردات و تزيل الملل عند عملية التعلّم

وتؤكد فهم الطلاب على المواد التعليمية.

الفرق: ذلك البحث السابق، استخدم وسيلة كاهوت لتنمية قدرة الطلاب لترقية استيعاب

المفردات. وأما في هذا البحث، استخدم وسيلة كاهوت لبرنامج تقويم اللغة العربية على أساس

مهارات التفكير العليا.

٢. الموضوع : تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج

كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي

السنة: ٢٠١٩

الباحثة: دويتا دورا فيرديانا

الخلاصة: كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج كاهوت صلاحة لاستعمال المعلم كآلة التقويم لمعرفة كفاءة الطلاب عن الموضوع.

الفرق: ذلك البحث السابق، استخدم وسيلة كاهوت لتطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا. وأما في هذا البحث، استخدم وسيلة كاهوت لبرنامج تقويم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

٣. الموضوع : اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا ترقية تعليم.

السنة: ٢٠٢٠

الباحثة: عمر فروق، ومحمد مفتاح الهدى

الخلاصة: انتاج تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتفوقة دار العلوم على أساس مهارات التفكير العليا بوجود خطط برنامج التعليم، والكتاب التعليمي، وتقويم التعليم على أساس مهارات التفكير العليا.

الفرق: ذلك البحث السابق، تطوير تقويم التعليم على أساس مهارات التفكير العليا بدون وسيلة كاهوت. وأما في هذا البحث، استخدم وسيلة كاهوت لبرنامج تقويم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.