

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو طريقة التفكير والتحرك التي تستعد جيدا قبل أداء البحث لتحقيق الأهداف البحث. عند سوكيونو أن في هذا البحث يستشهد به أسباب الباحث باستخدام منهج البحث الكيفي لأن المصاعب الغامض، والشمول، والمعقد، والحركي، وكامل المعنى حتى مستحيل البيانات في أمحوال الاجتماعية مأخوذا باستخدام منهج البحث الكيفي. طريقة الإجرائي في هذا المنهج يعني : مقارنة ونوع البحث، وحضور الباحث، ومحال البحث، ومصادر البيانات، وإجرائية جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتصديق وتثبيت البيانات، ومراحل البحث.

١. مقارنة و نوع البحث

استخدم الباحث مقارنة نوعية وهو أن تلاحظ وتحلل البيانات التي توجد من تلك العملية. هذه المقارنة تستخدم منهجا نوعيا لأن البيانات مأخوذة مباشرة من مجتمع البحث وإعطاء الخطوة من البيانات التراكمية. قال جنيدي كوني أن :

بحث نوعي هو بحث الذي يؤكد على جودة أو حال ضروري من السلع والخدمات. حال ضروري كظاهرة والأعراض الاجتماعية يعني المعنى المضمون في هذه الظاهرة الذي يستطيع أن يتكون عبرة قيمة لتطوير المفهوم النظري خشية أن الأشياء القيمة انقضى مع وقت بدون الفائدة. بحث نوعي تخصص لإعطاء مصادره.¹

استخدام نوع البحث في هذا البحث يعني نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو بحث الذي استخدامه ليصور ظاهرة باستخدام إجرائية العلمية ليجاب صاعب الشخص.

¹DjunaidiGhony&FauzanAlmanshur, *MetodePenelitianKualitatif*, (Yogyakarta: Arruzz Media, 2012), 25.

هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية ، يعني يحلل مجتمع البحث ثم يصفه بالهدف ليحصل مصادر البيانات الذين مشيرا إلى أهداف البحث.

٢. مصادر البيانات

ينتقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين:

أ. المصادر الأساسية

المصادر الأولية هي تلك التي ترتبط مباشرة ببيانات البحث^٢. المصدر الرئيسي في هذا البحث هو تحليل طريقة اللباب على طريق البرق في تعليم الكتاب بهدف معرفة كيفية تطبيقه.

ب. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا ترتبط مباشرة ببيانات البحث^٣. والمصدر الرئيسي المستخدم في هذا البحث هو كتب تدريس اللغة العربية (التركيز ، المناهج ، والاستراتيجيات ، والمواد ، والأساليب).

٣. طريقة جمع البيانات

أ. مشاهدة

المشاهدة هي الملاحظة بهدف استخدامها للحواس والمعنى البصري والشم والمعينات السمعية والمشاعر وما إلى ذلك^٤. هذا التعريف يسمى الشاهد. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لمعرفة الوضع الحقيقي وعملية التعلم وخاصة تطبيق طريقة اللباب. ثم نظر الباحث إلى هيكل المدرسة ، وعادة ما يكون المعلمون ، وعادةً الموظفين ، وعادة الطلاب ، وما إلى ذلك.

² Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 83.

³ Ibid., 83.

⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 75

ب. مقبلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات لمخبر واحد أو أكثر. وإذا كان هناك تعريف آخر يعني المدققين المباشرين مع المخبرين أو الموظفين ، يعمل الباحث⁵. استخدم الباحثون المقابلات الغائبة والمحدودة. يمكن للباحثين إعداد الروبوتات لتوجيه المخبرين بكل التوجيهات. ومع ذلك ، لا تتعلق جميع الأسئلة بأدلة محددة. التقى الباحثون بمؤلفي الأسلوب والموظفين الإداريين والطلاب

ت. توثق

الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات ، مما يعني أن جميع الأسئلة التي كتبها الباحثون قد تمت كتابتها من أجل اختبار حدوث أو إبراز البيانات⁶. وتتمثل مهمتها في الحصول على البيانات المتعلقة بطريقة اللباب وتطبيقها ومزاياها.

ث. منهج تحليل البيانات

البيانات هي تعريف من شيء، يمكنها بالأمر الذي معتبر أو اقتراض. تحليل البيانات هي عملية التي تجهد بطريقة العملية مع البيانات، معالجة البيانات، ويرتب إلى الجزء و يمكن أن إدارتها، واكتشف النمط المهمة و الدراسة التي يعلمها ويمكن أنيخبر إلى العامة⁷.

قال ميلش و هوبرمان أن نشاط التحليل البيانات الكيفي يفعل بمتكامل و استمرار فيكملة، حتى المنتجات البيانات الصدق. ينقسم نشاط تحليل البيانات إلى ثلاثة، يعني:

(١) تخفيض البيانات

⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 62-63

⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 66.

⁷ Lexy. J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), 248.

تحفيظ البيانات هي احتضان، و اختار الأمر الخاصة، تركيز إلى الأمر المهم، أن تسعى موضوع النمط. حتى البيانات الذي تحفيظ سوف تعطي الفكرة الأوضح، و سهل الباحث لجمع البيانات التالي.

(٢) عرض البيانات

بعد تحفيظ البيانات، ثم يستمر بغرض البيانات. في بحث الكيفي، يجوز أن يغرض البيانات كما تعريق القصيرة، قائمة، فيئة، و غير ذلك.

(٣) تحقيق البيانات

بعدهما، عند ميلس و هوبرمان يعني خلاصة و تحقيق. خلاصة الأول مؤقفة، و تغيير عند لا يوجد فيها الحجة الصادقة في مرحلة التخليل البيانات التالي. ولكن، عند حجة الصادقة و متماسقة عند رجوع الباحث إلى مكان البحث لجمع البيانات، فجديد بالثقة خلاصة^٨.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), 338-345,

