

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MTs
PROGRAM *LIPDCI* (LAYANAN INDIVIDU PESERTA DIDIK CERDAS
ISTIMEWA) DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER**

SKRIPSI



Oleh:

Karima Naufalin Nida

20204050

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MTsN
PROGRAM *LIPDCI* (LAYANAN INDIVIDU PESERTA DIDIK CERDAS
ISTIMEWA) DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk Memenuhi Salah Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh:

Karima Naufalin Nida

20204050

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MTsN
PROGRAM *LIPDCI* (LAYANAN INDIVIDU PESERTA DIDIK CERDAS
ISTIMEWA) DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER**

SKRIPSI

Oleh:

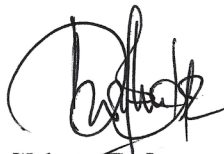
Karima Naufalin Nida

20204050

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 05 November 2024

Dosen Pembimbing I

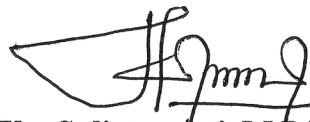


Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014

Kediri, 05 November 2024

Dosen Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP. 199110092018012002

NOTA DINAS

Kediri, 05 November 2024

Nomor : -

Lampiran : 4 (lembar) berkas

Hal : bimbingan skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan pimpinan untuk Membimbing Penyusunan Skripsi Mahasiswa Tersebut di Bawah ini:

Nama : Karima Naufalin Nida

NIM : 20204050

Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Mts Program *LIPDCI* (Layanan Individu Peserta Didik Cerdas Istimewa) Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Perspektif Gender.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

Dosen Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

NOTA BIMBINGAN

Kediri, 25 November 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri
Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan pimpinan untuk Membimbing Penyusunan Skripsi Mahasiswa Tersebut di Bawah ini:

Nama : Karima Naufalin Nida

NIM : 20204050

Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Mts Program *LIPDCI* (Layanan Individu Peserta Didik Cerdas Istimewa) Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Perspektif Gender.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 25 November 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

Dosen Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MTsN
PROGRAM *LIPDCI* (LAYANAN INDIVIDU PESERTA DIDIK CERDAS
ISTIMEWA) DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER**

KARIMA NAUFALIN NIDA

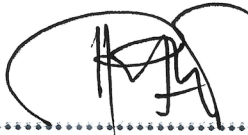
20204050

Telah diuji di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 25 November 2024

1. Penguji Utama

Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 19910125019032012

()

2. Penguji 1

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014

()

3. Penguji II

Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP. 199110092018012002

()

Kediri, 25 November 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 1970004121994032006

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Karima Naufalin Nida

NIM : 20204050

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik secara sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 30 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Karima Naufalin Nida

NIM. 20204050

HALAMAN MOTTO

Maka sudahilah, sedihmu yang belum sudah segera mulailah syukurmu yang pasti
indah

~fstvlst (menantang rasi bintang)~

Cepat atau lambat bukan ukuran kesuksesan, yang terpenting adalah pantang
menyerah dan tetap berusaha, karena keberhasilan dan kesuksesan adalah milik
semua yang mau berusaha.

~Karima Naufalin Nida~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah yang diberikan Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi dengan baik walaupun banyak lika liku yang telah dilewati, sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis ingin memberikan ucapan terima kasih banyak dan penghargaan setinggi tingginya atas bimbingan dan dukungannya kepada:

1. Skripsi ini dengan senang hati kupersembahkan untuk diriku sendiri yang dapat bertahan dalam menyelesaikan skripsi ini, walaupun banyak lika-liku banyak tangis yang sudah terlewati tapi aku bersyukur masih dapat melewati semua itu sampai skripsi ini selesai.
2. Terima kasih yang tak terhingga juga kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, bpk imam pramudi yang tidak berhenti berjuang agar anak anaknya dapat duduk dibangku perkuliahan, hingga bergelar menjadi sarjana, serta ibu mariniati malaikat tak bersayang yang cantik sekali, yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan beberapa tugas, yang mau diajak kesana kemari yang rela mengantar anaknya agar tugas cepat selesai walupun panas panasan. terima kasih atas doa-doa bapak dan ibu yang selalu dipanjatkan serta semangat semangat yang selalu diucapkan hingga penulis tetap bertahan dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih juga kepada adik adik saya terutama nisa yang mau direpotkan dalam segala urusan, semoga kuliahnya dilancarkan, serta kakak saya dan saudara-saudara seperti bude pak poh dan lainnya yang sudah memberikan motivasi dan memberikan semangat melalui doa restu kalian semua penulis dapat sampai di titik ini.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing pertama saya bu dwi shinta yang sudah membimbing penulis yang sudah membantu penulis dari awal yang masih belum memiliki judul hingga skripsi ini selesai yang sudah mau diajak bertukar ide serta memberikan ide ide dan solusi dari rasa kebingungan penulis. Terima kasih sekali lagi untuk kesempatan belajar bersama beliau yang luar biasa hebat.

5. Terima kasih juga ke pada dosen pembimbing kedua dari penulis bu eka sulis yang sudah membimbing peneliti juga yang memotivasi peneliti juga yang mau diajak berdiskusi hingga berjam jam yang sudah memberikan ide idenya yang luar biasa yang mungkin penulis tidak berfikir hingga kesana sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas. Terima kasih sekali lagi untuk kesempatan belajar bersama beliau yang luar biasa hebat dan pengalaman luar biasa ini, yang akan berguna untuk kedepannya.
6. Terima kasih juga untuk teman temanku, teman-teman Al-biruni, teman-teman TM kelas B, teman-teman Dema I dan teman teman penulis lainnya baik teman-teman KKN desa Sendang maupun teman-teman magang 1 hingga 3 di MTsN 5 Nganjuk, yang pernah kebersamai penulis selama perjalanan kuliah yang sudah mau mendengarkan keluh kesah penulis, yang sudah memberikan motivasi, serta rela direpotkan oleh penulis, thank you buat semuanya, semoga Allah yang membalas kebaikan kalian.
7. Terima kasih juga kepada salah satu temanku umi latifah yang sudah berjasa menemani penulis dalam perjalanan panjang perkuliahan ini serta teman teman yang sudah mau menjadi teman suka duka penulis, yang mau mendengarkan cerita penulis, membantu penulis dari menyelesaikan proposal hingga sekripsi ini, sekali lagi thank you buat kalian semua yang sudah mau tak repotkan dalam mengejar gelar ini..
8. Kepada semua teman-teman, saudara yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar besarnya, dan juga saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua.

ABSTRAK

NIDA, KARIMA NAUFALIN. Dosen pembimbing DWI SHINTA RAHAYU, MPd., dan EKA SULISTYAWATI, M.Pd., Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa MTs Program *LIPDCI* (Layanan Individu Peserta Didik Cerdas Istimewa) dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Perspektif Gender. Skripsi, Program Study Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2024.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Program *LIPDCI* (Layanan Individu Peserta Didik Cerdas Istimewa), Menyelesaikan Soal Matematika, Gender.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan pengembangan keterampilan abad ke-21, terutama dalam komunikasi matematis yang menjadi salah satu aspek penting dalam pendidikan matematika. Pada era pendidikan modern, kemampuan komunikasi matematis menjadi keterampilan penting yang perlu dikuasai siswa untuk menyampaikan ide dan solusi secara efektif, khususnya dalam konteks program percepatan seperti *LIPDCI* (Layanan Individu Peserta Didik Cerdas Istimewa). Namun, terdapat kemungkinan adanya perbedaan dalam kemampuan ini berdasarkan gender, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan soal matematika pada program tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mix method*) dengan desain *Explanatory Sequential*. Pengumpulan data dimulai dengan tes kuantitatif terhadap siswa untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis mereka, dilanjutkan dengan wawancara kualitatif terhadap beberapa subjek yang dipilih secara purposif untuk mendalami hasil kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa MTs Program *LIPDCI* di MTsN 5 dan MTsN 3 Nganjuk, pemilihan sampel menggunakan teknik sampel jenuh. Data dikumpulkan melalui tes tertulis dan wawancara, tes tulis dan pedoman wawancara berisikan soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis. kemudian dianalisis menggunakan aplikasi SPSS dengan uji Mann-Whitney U untuk mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematis berdasarkan gender. Sedangkan, Pendekatan kualitatif berfokus pada penggalian lebih dalam mengenai strategi penyelesaian masalah yang diterapkan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki maupun perempuan memperoleh kategori baik sehingga tidak terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan komunikasi matematis antara siswa laki-laki dan perempuan dalam Program *LIPDCI*, meskipun tidak terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan komunikasi matematis secara statistik, terdapat kecenderungan perbedaan pendekatan dalam menyelesaikan soal berdasarkan gender. Akan tetapi perbedaan ini tidak mempengaruhi hasil akhir secara signifikan.

ABSTRACT

NIDA, KARIMA NAUFALIN. (2024) *Analysis of Mathematical Communication Skills of MTs Students of the LIPDCI Program (Individual Services for Special Intelligent Students) in Solving Mathematics Problems Based on a Gender Perspective*. Thesis. Departement of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. Advisor: (1) Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., (II) Eka Sulistyawati, M.Pd.

Keywords: *Mathematical Communication Skills, LIPDCI Program (Individual Service for Special Intelligent Students), Solving Mathematics Problems, Gender.*

This research is motivated by the need for skill development in the 21st century, especially in mathematical communication which is one of the important aspects in mathematics education. In the modern education era, mathematical communication skills are an important skill that students need to master to convey ideas and solutions effectively, especially in the context of accelerated programs such as LIPDCI (Special Intelligent Student Individual Service). However, there is a possibility of differences in this ability based on gender, so this study aims to examine the differences in mathematical communication skills of male and female students in solving math problems in the program. This study uses a mix method with an Explanatory Sequential design. Data collection began with a quantitative test of students to measure their mathematical communication skills, followed by qualitative interviews with several subjects selected purposively to explore the quantitative results. The research population is MTs students of the LIPDCI Program in MTsN 5 and MTsN 3 Nganjuk, sample selection using the saturated sample technique. Data were collected through written tests and interviews, written tests and interview guidelines containing questions to measure mathematical communication skills. It was then analyzed using the SPSS application with the Mann-Whitney U test to determine the difference in mathematical communication skills based on gender. Meanwhile, the qualitative approach focuses on digging deeper into the problem-solving strategies applied by students. The results showed that the mathematical communication skills of male and female students obtained a good category so that there was no significant difference in mathematical communication skills between male and female students in the LIPDCI Program although there was no statistically significant difference in mathematical communication skills, there was a tendency for different approaches in solving problems based on gender. However, this difference did not affect the final result significantly.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan hidayah, rahmat, dan karunia-Nya kepada penulis. Dengan izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Mts Program *LIPDCI* (Layanan Individu Peserta Didik Cerdas Istimewa) Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Perspektif Gender”. sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana keguruan di IAIN Kediri.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya, yang telah menjadi teladan bagi umat manusia. Semoga kita semua dapat mengikuti jejak langkahnya dalam menebar kebaikan dan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan hasil dari proses belajar yang panjang, di mana penulis telah berusaha sebaik mungkin untuk menggali dan memahami tema yang diangkat. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan mungkin tercapai. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan ibu Eka Sulistyawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberih bimbingan, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak Agus Miftakus Surur, S. Si, M.Pd., dan ibu Nalsa Cintya Resti, M.Si., selaku validator instrumen penelitian yang berkenan memberikan saran dan masukan selama proses validasi instrumen penelitian.
6. Bapak M. Abdul Rasyid selaku Plt Kepala MTsN 5 Nganjuk, bapak Masduki selaku kepala sekolah MTsN 3 Nganjuk, bapak/ibu waka kurikulum serta guru mata pelajaran baik MTsN 5 Nganjuk maupun MTsN 3 Nganjuk, yang telah memberikan izin serta terus mengarahkan bahkan membantu dalam proses pengambilan data penelitian.
7. Siswa kelas percepatan MTsN 5 Nganjuk, dan MTsN 3 Nganjuk yang sudah mau terlibat dalam penelitian ini.
8. Dan seluruh pihak yang turut andil dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan keberkahan dalam setiap usaha yang kita lakukan. Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga usaha kita semua mendapatkan balasan yang baik dari-Nya. Amin.

Kediri, 30 Oktober 2024

Penulis



Karima Naufalin Nida

NIM.20204050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
NOTA BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10

F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
H. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	13
BAB II	20
LANDASAN TEORI.....	20
A. Deskripsi Teori	20
1. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	20
2. Penyelesaian Soal Matematika.....	26
3. Gender	30
4. Program <i>LIPDCI</i> (Layanan Individu Peserta Didik Cerdas Istimewa).....	34
B. Kerangka Berpikir	38
C. Hipotesis.....	41
BAB III.....	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Metode Penelitian	42
2. Kehadiran Peneliti.....	43
3. Lokasi Penelitian	43
4. Data dan Sumber Data.....	44
B. Metode Kuantitatif.....	44
1. Populasi dan Sampel	44
2. Teknik Pengumpulan Data.....	45
3. Instrumen Penelitian.....	46

4. Analisis Data	53
C. Metode Kualitatif	63
1. Teknik Pengumpulan Data.....	63
2. Analisis Data	65
3. Pengecekan Keabsahan Data	67
D. Analisis Data Hasil Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.....	68
BAB IV	69
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian.....	69
B. HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS	86
1. Hasil Pengujian Kuantitatif.....	86
2. Hasil Pengujian Kualitatif	89
C. PEMBAHASAN	106
BAB V.....	114
KESIMPULAN DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	126
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	175

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian yang Relevan.....	13
Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Siswa	45
Tabel 3. 2 Kategori Validasi Instrumen.....	46
Tabel 3. 3 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	47
Tabel 3. 4 Analisis Materi, Kktp, Indikator Kkm, dan Indikator Soal	48
Tabel 3. 5 Pedoman Soal Tes.....	52
Tabel 3. 6 Rumus Penyusunan Kategori.....	54
Tabel 3. 7 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis.....	55
Tabel 3. 8 Kategori KKM Indikator 1	57
Tabel 3. 9 Kategori KKM Indikator 2	58
Tabel 3. 10 Kategori KKM Indikator 3	59
Tabel 3. 11 Pedoman Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematis	64
Tabel 4. 1 Daftar Validator Instrumen	69
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Instrumen Soal No 1	70
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Instrumen Soal No 2.....	70
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Instrumen Soal No 3.....	71
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Instrumen Soal No 4.....	72
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Instrumen Soal No 5.....	72
Tabel 4. 7 Revisi Soal	73
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Pedoman Wawancara	74
Tabel 4. 9 Hasil Uji Statistik Deskriptif Siswa Laki-Laki Indikator 1.....	77
Tabel 4. 10 Kategorisasi KKM Siswa Laki-Laki Indikator 2	78
Tabel 4. 11 Hasil Uji Statistik Deskriptif Siswa Laki-Laki Indikator 2.....	78

Tabel 4. 12 Kategorisasi KKM Siswa Laki-Laki Indikator 2	78
Tabel 4. 13 Hasil Uji Deskriptif Statistik Siswa Laki-Laki Indikator 3.....	79
Tabel 4. 14 Kategorisasi KKM Siswa Laki-Laki Indikator 3	79
Tabel 4. 15 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skor Total Siswa Laki Laki	80
Tabel 4. 16 Kategorisasi KKM Skor Total Siswa Laki-Laki	81
Tabel 4. 17 Hasil Uji Statistik Deskriptif Siswa Perempuan Indikator 1	81
Tabel 4. 18 Kategorisasi KKM Siswa Perempuan Indikator 1.....	82
Tabel 4. 19 Hasil Uji Statistik Deskriptif Siswa Perempuan Indikator 2	82
Tabel 4. 20 Kategorisasi KKM Siswa Perempuan Indikator 2.....	83
Tabel 4. 21 Hasil Uji Statistik Deskriptif Siswa Perempuan Indikator 3	83
Tabel 4. 22 Kategorisasi KKM Siswa Perempuan Indikator 3.....	84
Tabel 4. 23 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skor Total Siswa Perempuan	84
Tabel 4. 24 Kategorisasi KKM Skor Total Siswa Perempuan.....	85
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas.....	86
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas Setiap Indikator.....	87
Tabel 4. 27 Hasil Uji Mann Whitney U	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	40
Gambar 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek Faa Pada Soal No. 2.....	90
Gambar 4. 2 Hasil Coretan Subjek Faa Pada Soal No. 2	94
Gambar 4. 3 Hasil Tes Kemampuan K Omunikasi Matematis Subjek Ama Pada Soal Nomor 2.....	94
Gambar 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek Faa Pada Soal Nomor 3.....	98
Gambar 4. 5 Hasil Tes Kemampuan K Omunikasi Matematis Subjek Faa Pada Soal Nomor 3.....	98
Gambar 4. 6 Hasil Coretan Subjek Faa Pada Soal No. 3	101
Gambar 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek Ama Pada Soal Nomor 3.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 2 Balasan Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 3 Hasil Validasi	130
Lampiran 4 Surat Pernyataan Validator.....	138
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis, Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran	140
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	152
Lampiran 7 Member Check Siswa	156
Lampiran 8 Wawancara Siswa	158
Lampiran 9 Hasil Pekerjaan Siswa	167
Lampiran 10 Dokumentasi.....	176