

BAB IV

HASIL

A. Penyajian Data Uji Coba

Pada penelitian ini tahap uji coba melalui beberapa tahapan sebelum melakukan uji coba produk yaitu validasi ahli media, validasi ahli materi, validasi ahli bahasa, dan validasi praktisi lapangan, kemudian baru diujicobakan dan penyebaran angket tanggapan siswa terhadap produk. Berikut adalah sajian data hasil uji coba.

1. Penyajian Proses Pengembangan

a. Analisis kebutuhan

Penelitian ini dibuat berdasarkan kebutuhan kurikulum, guru dan siswa yang di ambil dari hasil wawancara dan observasi diketahui bahwa jumlah siswa kelas VII A ada 23 siswa, laki-laki berjumlah 7 sedangkan perempuan berjumlah 16. Diketahui juga dalam proses belajar mengajar menggunakan buku modul, untuk menambah pemahaman siswa tentang pelajaran tertentu menggunakan sumber belajar yang ada dilingkungan sekitar sekolah namun guru belum berinovasi untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa, seperti menyediakan media pembelajaran yang menarik. Peneliti juga bertanya tentang materi yang banyak dikeluhkan oleh siswa kelas VII A dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Materi yang dikeluhkan siswa kelas VII A ini adalah menulis cerita fantasi.

Kelas VII masuk kedalam fase D pada kurikulum merdeka. Dimana capaian pembelajarannya adalah siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

Informasi di atas yang mendorong peneliti mengembangkan sebuah media pembelajaran yang menarik dan mampu menstimulus imajinasi siswa dalam pembelajaran menulis cerita fantasi. Tujuannya, untuk menciptakan media pembelajaran yang efektif, efisien dan memiliki daya tarik serta meningkatkan mutu pembelajaran. Media pembelajaran tersebut berupa media cetak yaitu *pop-up book*. Media ini terdapat gambar alur cerita dengan efek 3D yang menarik dan memiliki uraian singkat tentang kejadian dalam setiap halamannya untuk memperjelas gambar, media *pop-up book* ini melibatkan respon siswa secara tidak langsung.

b. Desain Media *Pop-up Book*

Pengembangan produk media *pop-up book* mengambil materi menulis cerita fantasi, media *pop-up book* ini ditujukan kepada siswa kelas VII A MTsN 4 Kediri. Dengan media *pop-up book* ini diharapkan mampu membantu guru dan siswa dalam proses belajar. Berikut ini merupakan paparan produk yang telah dikembangkan dan sesudah revisi:

1. Media *Pop-up Book* seri pertama

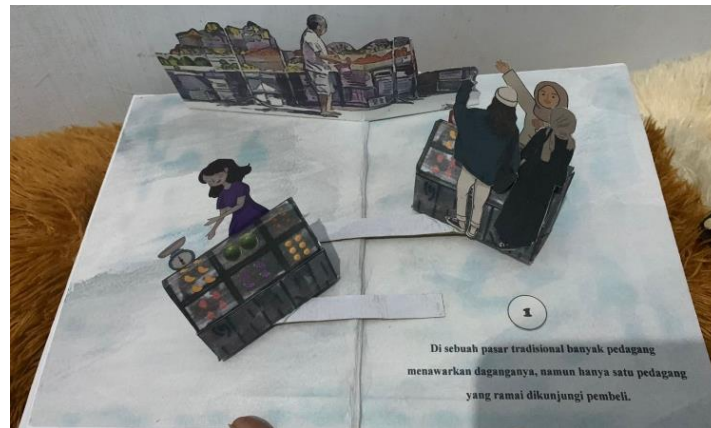
Gambar 4.1 Tampilan sampul



Gambar 4.2 Tampilan bagian awal



Gambar 4.3 Tampilan halaman pertama



Gambar 4.4 Tampilan halaman kedua



Gambar 4.5 Tampilan halaman ketiga



Gambar 4.6 Tampilan halaman keempat



Gambar 4.7 Tampilan halaman kelima



Gambar 4.8 Tampilan bagian akhir

Kejujuran

“Setiap kebohongan adalah dua kebohongan, yaitu kebohongan yang kita katakan kepada orang lain dan kebohongan yang kita katakan pada diri sendiri untuk membenarkannya”

Profil Penulis

Stania Hibatulloh atau biasa dipanggil Stania tinggal di kota Kediri dan menjadi salah satu mahasiswa IAIN Kediri Progam Studi Tadris Bahasa Indonesia. Selain memiliki ketertarikan dalam bidang yang berhubungan dengan kesusastraan Bahasa Indonesia, ia juga memiliki hobi menggambar, baginya menggambar bisa menghilangkan kejenuhan.

Setelah 7 semester berkecimpung di dunia pendidikan dan selalu ada masalah-masalah yang terjadi ketika kegiatan belajar mengajar salah satunya adalah kurangnya kemampuan menulis cerita fantasi siswa yang disebabkan keterbatasan media pembelajaran.

Itulah yang membuatnya untuk tertarik membuat media pembelajaran yang mampu meningkatkan semangat dan imajinasi siswa dalam menulis cerita fantasi.

Validator :

Ahli Media : Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.
 Ahli Materi : Elen Nurjanah, M.Pd.
 Ahli Bahasa : Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd.

2. Media *Pop-up Book* Seri dua

Gambar 4.9 Tampilan sampul 2



Gambar 4.10 Tampilan bagian awal 2



Gambar 4.11 Tampilan halaman pertama 2



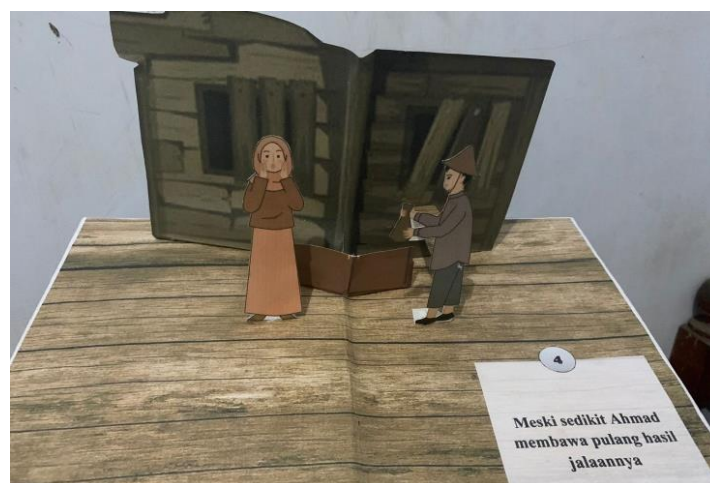
Gambar 4.12 Tampilan halaman kedua 2



Gambar 4.13 Tampilan halaman ketiga



Gambar 4.14 Tampilan halaman keempat 2



Gambar 4.15 Tampilan halaman kelima 2



Gambar 4.16 Tampilan bagian akhir 2



3. Media *Pop-up Book* tiga

Gambar 4.17 Tampilan sampul 3



Gambar 4.18 Tampilan bagian awal 3



Gambar 4.19 Tampilan halaman pertama 3



Gambar 4.20 Tampilan halaman kedua 3



Gambar 4.21 Tampilan halaman ketiga 3



Gambar 4.22 Tampilan halaman keempat 3



Gambar 4.23 Tampilan halaman kelima 3



Gambar 4.24 Tampilan bagian akhir 3



2. Penyajian Data Hasil Validasi Ahli

Pengambilan data hasil validasi pada media *Pop-up book* ini dilakukan oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, praktisi lapangan dan respon atau tanggapan siswa terhadap media pembelajaran. Pengambilan data hasil validasi terhadap siswa dilakukan setelah media pembelajaran mendapatkan penilaian layak dari validator. Hasil uji coba ahli media, ahli materi, ahli bahasa, praktisi lapangan, dan respon siswa dapat dilihat sebagai berikut:

a. Validasi Ahli Media

Data validasi ahli media diperoleh dari hasil pengisian angket kepada ahli media. Validator ahli media dilakukan tiga kali oleh Apriliyani Diah K., M. Pd. yang merupakan dosen media pembelajaran IAIN Kediri validasi pertama pada tanggal 10 Januari 2024, validasi kedua pada tanggal 26 April 2024, dan validasi ketiga

pada tanggal 16 mei 2024. Instrumen validasi ini terdiri dari 13 pertanyaan. Kritik dan saran yang diberikan oleh validator dijadikan dasar untuk melakukan revisi sebelum media di uji cobakan kepada siswa. Data hasil validasi ahli media disajikan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.1. Data Hasil Uji Validasi Ahli Media
Tahap Pertama**

No	Pertanyaan	R	M	NP	Tingkat validasi	Ket
1	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	2	5	40%	Kurang layak	Revisi
2	Petunjuk penggunaan mudah dipahami	1	5	20%	Tidak layak	Revisi
3	Clue dapat digunakan dengan baik	1	5	20%	Tidak layak	Revisi
4	Kerapian teks dan gambar yang disajikan	3	5	60%	Cukup layak	Revisi
5	Kualitas bahan media	3	5	60%	Cukup layak	Revisi
6	Kerapian tata letak pada media	1	5	20%	Tidak layak	Revisi
7	Kerapian teks dan gambar yang disajikan	2	5	40%	Kurang layak	Revisi
8	Pemilihan warna yang menarik	3	5	60%	Cukup layak	Revisi
9	Pemilihan jenis gambar yang digunakan	3	5	60%	Cukup layak	Revisi
10	Teks terbaca dengan jelas	4	5	80%	Layak	Revisi

11	Keseimbangan proporsi gambar yang digunakan sesuai	2	5	40%	Kurang layak	Revisi
12	Media dapat mendorong rasa ingin tahu siswa	2	5	40%	Kurang layak	Revisi
13	Media dapat membantu siswa dalam belajar	2	5	40%	Kurang layak	Revisi

Keterangan:

Np = Nilai persen kelayakan

R = Skor mentah yang diperoleh

M = Skor maksimal ideal

Tabel di atas adalah hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli media tahap pertama. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 65, ahli media memberikan nilai 29, maka hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli media adalah 44% dengan keterangan media kurang layak dengan revisi. Dari tabel data ahli media di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Np &= \frac{R}{sm} \times 100 \\
 &= \frac{29}{65} \times 100 \\
 &= 44\%
 \end{aligned}$$

Berikut merupakan kritik dan saran dari ahli media yang dijadikan dasar dalam melakukan revisi produk. Di bawah ini adalah tabel kritik dan saran dari hasil validasi ahli media:

**Tabel 4.2. Kritik dan Saran Oleh Ahli Media
Tahap Pertama**

Validator	Kritik dan Saran
Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuaikan layout judul 2. Kesesuaian gambar dengan cerita 3. Resolusi gambar 4. Konsistensi halaman/ urutan cerita 5. Layout cerita disesuaikan 6. Layout cerita dan gambar disesuaikan 7. Setting harus konsisten
Rekomendasi	Tidak layak diujicobakan

**Tabel 4.3. Data Hasil Uji Validasi Ahli Media
Tahap Kedua**

No	Pertanyaan	R	M	NP	Tingkat validasi	Ket
1	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	4	5	80%	Layak	Revisi
2	Petunjuk penggunaan mudah dipahami	4	5	80%	Layak	Revisi
3	Clue dapat digunakan dengan baik	3	5	60%	Cukup layak	Revisi
4	Kerapian teks dan gambar yang disajikan	4	5	80%	Layak	Revisi
5	Kualitas bahan media	2	5	40%	Kurang layak	Revisi
6	Kerapian tata letak	4	5	80%	Layak	Revisi

	pada media					
7	Kerapian teks dan gambar yang disajikan	3	5	60%	Cukup layak	Revisi
8	Pemilihan warna yang menarik	4	5	80%	Layak	Revisi
9	Pemilihan jenis gambar yang digunakan	4	5	80%	Layak	Revisi
10	Teks terbaca dengan jelas	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
11	Keseimbangan proporsi gambar yang digunakan sesuai	4	5	80%	Layak	Revisi
12	Media dapat mendorong rasa ingin tahu siswa	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
13	Media dapat membantu siswa dalam belajar	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi

Keterangan:

Np = Nilai persen kelayakan

R = Skor mentah yang diperoleh

M = Skor maksimal ideal

Tabel di atas adalah hasil pengisian angket uji validasi ahli media tahap kedua. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 65, ahli media memberikan nilai 51, maka hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli media tahap kedua adalah 78% dengan keterangan

media layak revisi. Berikut perhitungan tabel data validasi ahli media di atas:

$$\begin{aligned}
 Np &= \frac{R}{sm} \times 100 \\
 &= \frac{51}{65} \times 100 \\
 &= 78\%
 \end{aligned}$$

Berikut merupakan kritik dan saran ahli media yang dijadikan dasar untuk revisi. Tabel kritik dan saran terlampir dibawah ini:

**Tabel 4.4. Kritik dan Saran Oleh Ahli Media
Tahaap Kedua**

Validator	Kritik dan Saran
Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan cover 2. Desain 3. Cek kembali bahan yang digunakan 4. Tambahkan identitas 5. Resolusi gambar 6. Profil pengembangan dirapikan
Rekomendasi	Layak diujicobakan dengan revisi

**Tabel 4.5. Data hasil Uji Validasi Ahli Media
Tahap Ketiga**

No	Pertanyaan	R	M	NP	Tingkat validasi	Ket
1	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
2	Petunjuk penggunaan mudah dipahami	4	5	80%	Layak	Revisi
3	Clue dapat digunakan dengan baik	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi

4	Kerapian teks dan gambar yang disajikan	4	5	80%	Layak	Revisi
5	Kualitas bahan media	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
6	Kerapian tata letak pada media	4	5	80%	Layak	Revisi
7	Kerapian teks dan gambar yang disajikan	4	5	80%	Layak	Revisi
8	Pemilihan warna yang menarik	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
9	Pemilihan jenis gambar yang digunakan	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
10	Teks terbaca dengan jelas	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
11	Keseimbangan proporsi gambar yang digunakan sesuai	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
12	Media dapat mendorong rasa ingin tahu siswa	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
13	Media dapat membantu siswa dalam belajar	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi

Keterangan:

N_p = Nilai persen kelayakan

R = Skor mentah yang diperoleh

M = Skor maksimal ideal

Tabel di atas adalah hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli media tahap kedua. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 65, ahli media memberikan nilai 61, maka hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli media tahap kedua ini adalah 93% dengan

keterangan media layak untuk diujicobakan. Dari tabel data ahli media di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{sm} \times 100 \\ &= \frac{61}{65} \times 100 \\ &= 93\% \end{aligned}$$

Berikut merupakan kritik dan saran dari ahli media yang dijadikan dasar dalam melakukan revisi produk. Dibawah ini adalah tabel kritik dan saran dari hasil validasi ahli media:

**Tabel 4.6. Kritik dan Saran Oleh Ahli Media
Tahap Ketiga**

Validator	Kritik dan Saran
Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.	Media siap diujicobakan
Rekomendasi	Layak untuk diujicobakan

b. Validasi Ahli Materi

Data validasi ahli materi diperoleh dari hasil pengisian angket kepada ahli materi. Validator ahli ialah ibu Elen Nurjanah, M. Pd. yang merupakan dosen Bahasa Indonesia IAIN Kediri validasi dilakukan pada tanggal 12 Januari 2024. Instrumen validasi ini terdiri dari 14 pertanyaan. Kritik dan saran yang diberikan oleh validator dijadikan dasar untuk melakukan revisi sebelum media diujicobakan

kepada siswa. Data hasil validasi ahli materi disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7. Data Hasil Validasi Ahli Materi

No	Pertanyaan	R	M	NP	Tingkat validasi	Ket
1	Materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP mata pelajaran Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
2	Materi yang disajikan sesuai dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
4	Materi yang disajikan menyesuaikan dengan kurikulum merdeka	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
5	Kebenaran Materi	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
6	Materi yang disajikan disusun dengan menarik	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
7	Cakupan materi yang disajikan lengkap	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
8	Materi yang disajikan benar	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
9	Materi yang disajikan disusun	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi

	secara runtut					
10	Istilah-istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan bidang Bahasa Indonesia	3	5	60%	Cukup layak	Revisi
11	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami siswa SMP	4	5	80%	Layak	Revisi
12	Media Pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
13	Media Pembelajaran mempermudah siswa menerapkan konsep materi pelajaran	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
14	Media pembelajaran mendukung siswa untuk dapat belajar Bahasa Indonesia secara mandiri	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi

Keterangan:

Np = nilai persen kelayakan

R = skor mentah yang diperoleh

M = skor maksimal ideal

Tabel di atas adalah hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli materi. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 70, ahli materi memberikan nilai 67, maka hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli materi adalah 95% dengan keterangan media

sangat layak diujicobakan. Dari tabel data ahli materi di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{sm} \times 100 \\ &= \frac{67}{70} \times 100 \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Berikut merupakan kritik dan saran dari ahli materi yang dijadikan dasar dalam melakukan revisi produk. Di bawah ini adalah tabel kritik dan saran dari hasil validasi ahli materi:

Tabel 4.8. Kritik dan Saran Oleh Ahli Materi

Validator	Kritik dan Saran
Elen Nurjanah, M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa asing dicetak miring 2. Perhatikan penggunaan tanda baca 3. Perbaiki penulisan imbuhan 4. Sebagai saran, bagian penyelesaian diberi gambar namun tulisan dikosongi
Rekomendasi	Layak untuk diujicobakan dengan revisi

c. Validasi Ahli Bahasa

Data validasi ahli bahasa diperoleh dari hasil pengisian angket ahli bahasa. Validator ahli bahasa dilakukan oleh Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd. yang merupakan dosen Bahasa Indonesia IAIN Kediri validasi pada tanggal 11 Januari 2024. Instrumen validasi ini terdiri dari 7 pertanyaan. Kritik dan saran yang diberikan validator dijadikan dasar

untuk melakukan revisi sebelum media di uji cobakan kepada siswa.

Data hasil validasi ahli bahasa disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.9. Data Hasil Validasi Ahli Bahasa

No	Pertanyaan	R	M	NP	Tingkat validasi	Ket
1	Bahasa sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
2	Ketepatan tata bahasa	4	5	80%	Layak	Revisi
3	Ketepatan struktur kalimat	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
4	Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan	4	5	80%	Layak	Revisi
5	Bahasa sajian materi mudah untuk dipahami	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kemampuan berbahasa siswa SMP	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
7	Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visua	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi

Keterangan:

Np = nilai persen kelayakan

R = skor mentah yang diperoleh

M = skor maksimal ideal

Tabel di atas adalah hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli bahasa. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 35, ahli materi memberikan nilai 33, maka hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli bahasa adalah 94% dengan keterangan media sangat layak diujicobakan. Dari tabel data ahli bahasa di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{sm} \times 100 \\ &= \frac{33}{35} \times 100 \\ &= 94\% \end{aligned}$$

Berikut merupakan kritik dan saran dari ahli bahasa yang dijadikan dasar dalam melakukan revisi produk. Di bawah ini adalah tabel kritik dan saran dari hasil validasi ahli bahasa:

Tabel 4.10. Kritik dan Saran Oleh Ahli Bahasa

Validator	Kritik dan Saran
Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cari diksi yang sesuai 2. Tunjukkan subjek dengan nama 3. Sesuaikan pesan moral dengan anak kelas VII
Rekomendasi	Layak untuk diujicobakan dengan revisi

d. Validasi Praktisi Lapangan

Data validasi ahli materi diperoleh dari hasil pengisian angket kepada praktisi lapangan. Validator praktisi lapangan dilakukan oleh Erika, S. Pd. yang merupakan guru kelas VII A MTsN 4 Kediri

validasi dilakukan pada tanggal 26 Maret 2024. Instrumen validasi ini terdiri dari 14 pertanyaan. Kritik dan saran yang diberikan oleh validator dijadikan dasar untuk melakukan revisi sebelum media di uji cobakan kepada siswa. Data hasil validasi praktisi lapangan disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.11. Data Hasil Validasi Praktisi Lapangan

No	Pertanyaan	R	M	NP	Tingkat validasi	Ket
1	Materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP mata pelajaran Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
2	Materi yang disajikan sesuai dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
4	Materi yang disajikan menyesuaikan dengan kurikulum merdeka	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
5	Kebenaran Materi	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
6	Materi yang disajikan disusun dengan menarik	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
7	Cakupan materi yang disajikan lengkap	4	5	80%	Layak	Revisi
8	Materi yang disajikan aktual/benar	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
9	Materi yang disajikan disusun secara runtut	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
10	Istilah-istilah yang	4	5	80%	Layak	Revisi

	digunakan tepat dan sesuai dengan bidang Bahasa Indonesia					
11	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami siswa SMP	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
12	Media Pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi Bahasa Indonesia	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
13	Media Pembelajaran mempermudah siswa menerapkan konsep materi pelajaran	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
14	Media pembelajaran mendukung siswa untuk dapat belajar Bahasa Indonesia secara mandiri	4	5	80%	Layak	Revisi
15	Media pembelajaran dapat dipergunakan dengan mudah	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
16	Petunjuk penggunaan mudah dipahami	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi
17	Clue dapat digunakan dengan baik	5	5	100%	Sangat layak	Implementasi

Keterangan:

Np = nilai persen kelayakan

R = skor mentah yang diperoleh

M = skor maksimal ideal

Tabel di atas merupakan hasil dari pengisian angket uji validasi dari praktisi lapangan. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 85, praktisi lapangan memberikan nilai 82, maka hasil yang

diperoleh dari angket validasi praktisi lapangan adalah 95% dengan keterangan media sangat layak diujicobakan. Dari tabel data praktisi lapangan di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Np &= \frac{R}{sm} \times 100 \\ &= \frac{82}{85} \times 100 \\ &= 96\% \end{aligned}$$

Berikut merupakan kritik dan saran dari praktisi lapangan yang dijadikan dasar dalam melakukan revisi produk. Di bawah ini adalah tabel kritik dan saran dari hasil validasi praktisi lapangan:

Tabel 4.12. Kritik dan Saran Oleh Praktisi Lapangan

Validator	Kritik dan Saran
Ericha Nur Khamalin, S.Pd.	Untuk LKPD dalam modul ajar sebaiknya gambar-gambar langsung diarahkan ke media.
Rekomendasi	Layak untuk diujicobakan dengan revisi

e. Respon Siswa

Data respon siswa diperoleh dari hasil pengisian angket siswa. respon siswa dilakukan oleh seluruh siswa kelas VII A MTsN 4 Kediri yang berjumlah 23 siswa setelah menggunakan media *pop-up book*. Validasi dilakukan pada tanggal 26 Maret 2024. Instrumen respon atau tanggapan ini terdiri dari 10 pertanyaan. Respon atau tanggapan yang diberikan oleh siswa dijadikan dasar untuk pertimbangan apabila perlu

melakukan revisi. Data hasil respon siswa disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.13. Data Perhitungan Tanggapan Siswa

Responden	Pertanyaan										R	M	Np
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
RS 1	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	45	50	90%
RS 2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	45	50	90%
RS 3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	45	50	90%
RS 4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	45	50	90%
RS 5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	46	50	92%
RS 6	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	41	50	82%
RS 7	4	4	5	5	4	3	3	5	4	3	40	50	80%
RS 8	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	46	50	92%
RS 9	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	46	50	92%
RS 10	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	46	50	92%
RS 11	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	45	50	90%
RS 12	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48	50	96%
RS 13	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	45	50	90%
RS 14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	46	50	92%
RS 15	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	46	50	92%
RS 16	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	41	50	82%
RS 17	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	42	50	84%
RS 18	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	50	96%
RS 19	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	46	50	92%

RS 20	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	43	50	86%
RS 21	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	47	50	94%
RS 22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	50	96%
RS 23													
Jumlah	95	96	102	99	98	101	100	103	101	95	99	1.1	90%
										0	00		

Keterangan:

Np = nilai persen kelayakan

R = skor mentah yang diperoleh

M = skor maksimal ideal

RS = responden

Tabel 4.14. Data Hasil Tanggapan Siswa

No	Pertanyaan	R	M	NP	Tingkat kemenarikan
1	Pemakaian media pembelajaran ini sederhana	95	110	86%	Sangat menarik
2	Tata letak petunjuk penggunaan tidak membingungkan	96	110	87%	Sangat menarik
3	Cara menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i> disampaikan dengan jelas dan mudah saya mengerti	102	110	92%	Sangat menarik
4	Clue yang terdapat dalam media pembelajaran sudah	99	110	90%	Sangat menarik

	sesuai dengan gambar di halamannya				
5	Clue disajikan dengan jelas	98	110	98%	Sangat menarik
6	Materi yang disampaikan mudah untuk saya pahami	101	110	91%	Sangat menarik
7	pemilihan warna yang digunakan menarik	100	110	90%	Sangat menarik
8	Jenis huruf (<i>font</i>) jelas	103	110	93%	Sangat menarik
9	Teks yang disajikan mudah untuk dibaca	101	110	91%	Sangat menarik
10	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam belajar	95	110	86%	Sangat menarik

Keterangan:

Np = nilai persen kelayakan

R = skor mentah yang diperoleh

M = skor maksimal ideal

Tabel di atas merupakan hasil dari pengisian angket tanggapan siswa. Dari tabel tanggapan siswa di atas, maka pengamatan yang telah dilakukan dari hasil tanggapan siswa keseluruhan mencapai 90% dari perhitungan:

$$\begin{aligned}
 Np &= \frac{R}{sm} \times 100 \\
 &= \frac{990}{1100} \times 100 \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

B. Analisis Data

Analisis data bertujuan menjelaskan hasil data uji coba. Kesimpulan hasil uji coba perlu ditunjukkan dalam bagian akhir penjelasan ini, penjelasan berikut ini yang digunakan sebagai dasar dalam melakukan revisi produk.

1. Analisis data hasil pengembangan media

Media yang dikembangkan berupa *pop-up book* bermuatan nilai karakter untuk pembelajaran menulis teks naratif dalam bentuk cerita fantasi adalah sebagai berikut:

- a. Media *pop-up book* ini merupakan buku *pop-up* yang berseri dari beberapa nilai karakter.
- b. Media *pop-up book* berukuran B5
- c. Bahan media menggunakan kertas karton tebal dan kertas jasmine dengan sampul berlaminasi
- d. Jumlah halaman 5 halaman
- e. Cover bergambar dengan judul ‘SINI (Fiksi Mini) Berbudi’ dengan disertai seri sesuai isi cerita dalam *pop-up book* tersebut
 1. Seri 1 ‘Menanam Kejujuran dalam Diri’
 2. Seri 2 ‘Tolong-menolong’
 3. Seri 3 ‘Toleransi’
- f. Bagian awal berisi petunjuk penggunaan buku bagi guru yang disertai barkot materi teks cerpen dan petunjuk penggunaan buku bagi siswa.

- g. Bagian isi berisi gambar-gambar yang bergerak dan menceritakan alur peristiwa cerita pendek yang bermuatan nilai karakter seperti, kerja keras, disiplin, jujur, tanggung jawab, toleransi, dan sebagainya.
 - h. Dalam media *pop-up book* memuat beberapa topik, antara lain:
 - 1. Kejujuran
 - 2. Gotong-royong
 - 3. Toleransi
 - i. Bagian akhir berisi quotes isi cerita dan profil penulis.
 - j. Menggunakan Bahasa Indonesia.
2. Analisis data hasil validasi para ahli
- a. Analisis hasil validasi ahli media

Uji coba ahli media dilakukan oleh Ibu Apriliyani Diah K., M. Pd. merupakan dosen media pembelajaran di IAIN Kediri. Pengambilan data validasi dari Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M. Pd. dilakukan sebanyak tiga kali hingga mencapai media yang siap diuji cobakan. Berikut ini adalah tabel analisis data validasi oleh ahli media.

Tabel 4.15. Analisis Data Validasi Oleh Ahli Media

no	Validasi	Tanggal	Nilai	Ket
1	Validasi pertama	10 Januari 2024	44%	Revisi
2	Validasi kedua	26 April 2024	78%	Revisi Kecil
3	Validasi ketiga	16 Mei 2024	93%	Siap diujicobakan

Berdasarkan tabel di atas bahwa dalam validasi media ini mengalami peningkatan pada setiap uji validasi yang dilakukan, validasi pertama mendapatkan nilai 44% dengan klasifikasi kurang layak, lalu dilakukan revisi cukup banyak. Validasi kedua mendapatkan nilai 78% dengan klasifikasi layak namun perlu memperbaiki sedikit pada produk. Validasi ketiga mendapatkan nilai 93% dengan klasifikasi layak untuk diujicobakan. Kelayakan tersebut merupakan sebagai bentuk produk yang benar-benar dinyatakan valid dari ahli media dan dapat melanjutkan ke pengguna atau siswa untuk uji coba produk.

b. Analisis hasil validasi ahli materi

Uji coba ahli materi dilakukan oleh Ibu Elen Nurjanah, M. Pd yang merupakan dosen Bahasa Indonesia IAIN Kediri. Pengambilan data uji coba oleh ahli materi dilaksanakan pada tanggal 12 Januari 2024. Hasil perhitungan persentase dari ahli materi, Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran materi menulis teks narasi.

Berdasarkan hasil data yang diberikan oleh ahli materi dari media *pop-up book* bermuatan nilai karakter untuk pembelajaran menulis teks naratif diperoleh hasil 95% dengan klasifikasi media sangat layak untuk digunakan dengan revisi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa media *pop-up book* bermuatan nilai karakter untuk pembelajaran menulis teks naratif dapat membantu siswa maupun guru

dalam pembelajaran bahasa Bahasa Indonesia. Dengan demikian media ini dapat diuji cobakan kepada siswa.

c. Analisis hasil validasi ahli bahasa

Uji coba ahli bahasa yang dilakukan oleh Ibu Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd. yang merupakan dosen Bahasa Indonesia. Pengambilan data uji coba oleh ahli bahasa dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2024. Hasil perhitungan persentase dari ahli bahasa, berdasarkan kaidah bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil data yang diberikan oleh ahli bahasa dari media *pop-up book* bermuatan nilai karakter untuk pembelajaran menulis teks naratif diperoleh hasil 94% dengan klasifikasi media sangat layak untuk digunakan dengan sedikit revisi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa media *pop-up book* bermuatan nilai karakter untuk pembelajaran menulis teks naratif dapat membantu siswa maupun guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan demikian media ini dapat diuji cobakan kepada siswa.

d. Analisis hasil validasi praktisi lapangan

Uji coba praktisi lapangan dilakukan oleh Ibu Ericha Nur Khamalin, S.Pd. yang merupakan guru bahasa Indonesia kelas VII A. Pengambil data uji coba praktisi lapangan dilaksanakan pada tanggal 20 Mei 2024. Praktisi lapangan diberikan 17 pertanyaan menyangkut kesesuaian capaian pembelajaran dan kelayakan media yang akan

diujikan ke siswa, soal ini mendapatkan penilaian 96% dengan klasifikasi media sangat layak untuk digunakan dengan sedikit revisi.



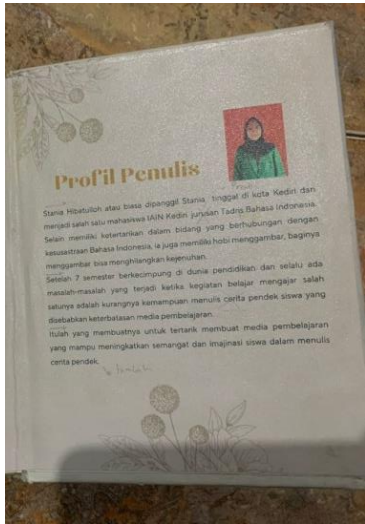



C. Revisi Produk

Sebelum uji coba produk dilakukan peneliti melewati beberapa tahapan revisi produk sampai produk tersebut dinilai baik dan siap untuk di uji cobakan kepada siswa melalui penilaian dari ahli media. Berikut ini adalah ringkasan revisi yang dilakukan peneliti.

1. Revisi berdasarkan kritik dan saran dari ahli media

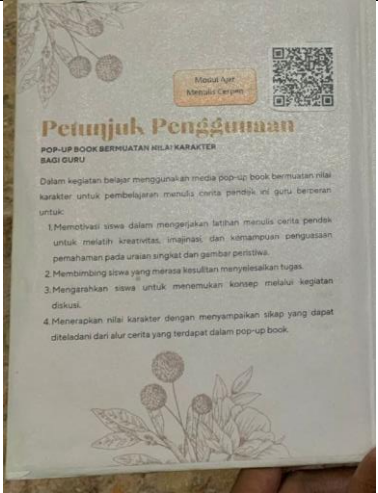
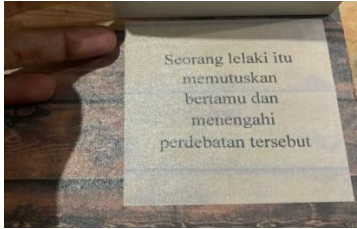
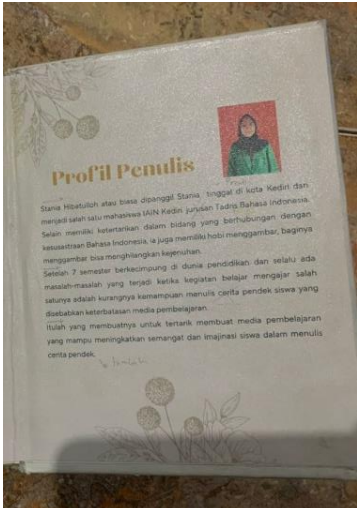



Tabel 4.16 Tabel Hasil Revisi dari Ahli Media

No	Poin yang harus direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuaikan layout judul 2. Kesesuaian gambar dengan cerita 3. Resolusi gambar 4. Konsistensi halaman/ urutan cerita 5. Layout cerita disesuaikan 6. Layout cerita dan gambar disesuaikan 7. Setting harus konsisten 		
			

			
<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan cover 2. Desain 3. Cek kembali bahan yang digunakan 4. Tambahkan identitas 5. Resolusi gambar 6. Profil pengembangan dirapikan 	 	 

2. Revisi berdasarkan kritik dan saran dari ahli materi

Tabel 4.17 Tabel Hasil Revisi dari Ahli Materi

No	Poin yang harus direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1	1. Bahasa asing dicetak miring 2. Perhatikan penggunaan tanda baca 3. Perbaiki penulisan imbuhan 4. Sebagai saran, bagian penyelesaian diberi gambar namun tulisan dikosongi	  	  

3. Revisi berdasarkan kritik dan saran dari ahli bahasa

Tabel 4.18 Tabel Hasil Revisi dari Ahli Bahasa

No	Poin yang harus direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cari diksi yang sesuai 2. Tunjukkan subjek dengan nama 3. Sesuaikan pesan moral dengan anak kelas VII 	 <p>The 'Before' image shows two parts. The top part is a book cover for 'Kejujuran' (Honesty) with a quote: "Dilihat orang atau tidak, tetaplah berlaku jujur. Sejatinya, Allah tau segala tingkah laku". The bottom part is a card with the text: "Saat malam telah larut seorang lelaki keberanan mendengar keributan dalam rumah yang ia lewati".</p>	 <p>The 'After' image shows the revised version. The top part is a revised book cover for 'Kejujuran' with a quote: "Setiap kebohongan adalah dua kebohongan, yaitu kebohongan yang kita katakan kepada orang lain dan kebohongan yang kita katakan pada diri sendiri untuk membenarkannya". The bottom part is a revised card with the text: "Saat larut malam, Gus Ahmad yang tak sengaja lewat di depan rumah Amira keberanan mendengar keributan di dalamnya".</p>

4. Revisi berdasarkan kritik dan saran dari praktisi lapangan

Tabel 4.18 Tabel Hasil Revisi dari Praktisi Lapangan

No	Poin yang harus direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1	Untuk LKPD dalam modul ajar sebaiknya gambar-gambar langsung diarahkan ke media		Terlampir