

APPENDICES

Appendix 1 Pre-Test Questions

Read the following text to answer questions number 1 to 4.

Last Saturday, my family visited an amusement park. We started by riding the Ferris wheel, which gave us a fantastic view of the park.

After that, we played games at the arcade and won some small prizes. We had lunch at a food stand and then watched a live magic show. The day ended with a thrilling roller coaster ride. It was an exciting day full of fun activities!

1. What type of text is this story?
 - a. Descriptive
 - b. Recount
 - c. Expository
 - d. Argumentative
2. What is the main idea of the text?
 - a. The view from the Ferris wheel
 - b. The activities and events at the amusement park
 - c. The prizes won at the arcade
 - d. The live magic show
3. The purpose of the text is to...
 - a. Describe a fun day at the amusement park
 - b. Explain how to ride a roller coaster
 - c. Report on the different rides available
 - d. Compare amusement parks
4. What was the last activity mentioned in the story?
 - a. Playing games at the arcade
 - b. Watching a live magic show
 - c. Riding the Ferris wheel
 - d. Riding the roller coaster

Read the following text to answer questions number 5 to 8.

On August 17th, our school celebrated Indonesia's Independence Day with a flag-raising ceremony. We sang the national anthem and listened to a speech from the principal. Afterward, we played traditional games like sack races and tug-of-war, which everyone enjoyed.

The day ended with a special lunch of Indonesian dishes, followed by a small party and fireworks, making it a fun and memorable celebration.

5. What is the main idea of the text?
 - a. The games played during the celebration
 - b. The school's Independence Day activities
 - c. The special meal enjoyed on Independence Day
 - d. The fireworks show at the end of the day
6. What does the word "ceremony" from the first paragraph mean?
 - a. A celebration
 - b. A competition
 - c. A game
 - d. A meal
7. What did the students do after the flag-raising ceremony?
 - a. They went home.
 - b. They ate lunch.
 - c. They played traditional games.
 - d. They watched fireworks.
8. What traditional games did the students play after the flag-raising ceremony?
 - a. Sack races and tug-of-war
 - b. Soccer and basketball
 - c. Tag and hide-and-seek
 - d. Chess and checkers

Read the text below to answer questions 9 through 11.

Last Friday, our class visited the science museum. We took a bus from school and arrived in the morning, where a guide showed us fascinating exhibits like dinosaur skeletons, space models, and a giant volcano.

In the afternoon, we enjoyed a workshop making simple science experiments, creating colorful reactions with various chemicals. We had lunch in the museum's picnic area, played games, and took photos before returning to school. It was a day filled with learning and fun!

9. What did the students do in the afternoon?
 - a. They saw dinosaur skeletons.
 - b. They made science experiments in a workshop.
 - c. They had lunch in the museum's picnic area.
 - d. They took photos and played games.
10. What is the main idea of the text?
 - a. The interesting exhibits at the museum
 - b. The activities during the school trip
 - c. The science experiments done at the museum
 - d. The lunch and games after the workshop
11. What did the students create during the workshop at the science museum?
 - a. Dinosaur models
 - b. Space rockets
 - c. Colorful chemical reactions
 - d. Volcano diagrams

Read the text below to answer questions 12 through 16.

Last Monday, our class received a project about famous landmarks. We worked in pairs to create a poster with pictures and information. My partner and I chose the Eiffel Tower in Paris and spent the afternoon at the library researching it.

By Wednesday, we started making our poster, cutting out pictures and writing interesting facts. We also included a fun quiz at the bottom.

After completing the poster, we proudly displayed it in the classroom. Our teacher and classmates liked it a lot, and we felt proud of our hard work.

12. What is the main idea of the text?
 - a. The process of researching and creating a poster
 - b. The pictures of famous landmarks
 - c. The fun quiz added to the poster
 - d. The teacher's reaction to the project
13. What landmark did the students choose for their project?
 - a. The Colosseum
 - b. The Statue of Liberty
 - c. The Eiffel Tower
 - d. The Great Wall of China
14. What did the students add to the bottom of their poster?
 - a. Pictures of the Eiffel Tower
 - b. A fun quiz
 - c. A list of sources
 - d. A title
15. What does the word "displayed" mean in the context of the text?
 - a. Created
 - b. Stored
 - c. Shown
 - d. Designed

16. Arrange the following events in the order they happened in the story:

1. We displayed our project in the classroom.
 2. We researched the Eiffel Tower in the library.
 3. We made our poster with pictures and facts.
 4. Our class was given a project about landmarks.
- a. 4, 2, 3, 1
 - b. 4, 3, 2, 1
 - c. 2, 3, 4, 1
 - d. 2, 4, 3, 1

Read the text below to answer questions 17 through 20.

Last Friday, after school, I went to a local café to read a book. While sitting by the window, I noticed a foreign tourist who seemed lost. He was trying to read a map and looked confused.

I decided to help him and went over to ask if he needed assistance. The tourist, named Mark from England, was looking for a famous local place. I showed him the way, and we talked about his trip. Mark thanked me before he left.

17. What was Mark looking for when he seemed lost?
- a. A café
 - b. A famous local place
 - c. A library
 - d. A hotel
18. What did Mark do after the writer showed him the way?
- a. He took a photo
 - b. He thanked her
 - c. He gave her a gift
 - d. He left quickly
19. What does the word "assistance" mean in the text?
- a. A gift

- b. Help
- c. A conversation
- d. A question

20. Arrange the following events in the order they happened in the story:

1. I noticed Mark trying to read a map.
 2. I went to a café to read a book.
 3. I helped Mark find a famous local place.
 4. Mark thanked me before he left.
- a. 2, 1, 3, 4
 - b. 1, 2, 3, 4
 - c. 2, 3, 1, 4
 - d. 1, 3, 2, 4

Appendix 2 Post-Test Questions

Read the following text to answer questions number 1 to 4.

Last Tuesday, I was at the school library when I found an old book on a high shelf. It had a plain cover and no title. I took it to a table and opened it. The pages were full of strange drawings and symbols. I didn't understand any of it. The librarian saw me with the book and looked surprised.

She said the book had been lost for a long time. It was special and many people had searched for it. By the end of the day, the librarian put the book back in a safe place, and I felt like I had discovered something exciting.

1. What type of text is this story?
 - a. Descriptive
 - b. Recount
 - c. Expository
 - d. Argumentative
2. What is the main idea of the text?
 - a. The librarian's reaction to the book
 - b. Finding a lost book in the library
 - c. The strange drawings in the book
 - d. The excitement of discovering an old book
3. The purpose of the text is to...
 - a. tell past events
 - b. entertain readers
 - c. describe the smugglers
 - d. report an event to the police
4. Who said the book had been lost for a long time?
 - a. A student
 - b. The librarian
 - c. A teacher
 - d. The principal

Read the following text to answer questions number 5 to 8.

On July 4th, our family went camping by the lake. We set up our tent and spent the day hiking around the area. In the evening, we built a campfire, roasted marshmallows, and told stories.

The next morning, we went fishing and even caught a few fish. We packed up and left in the afternoon, feeling relaxed and happy after our outdoor adventure.

5. What is the main idea of the text?
 - a. The campfire activities
 - b. The family's outdoor adventure
 - c. Fishing by the lake
 - d. Setting up the tent
6. What does the word "campfire" from the first paragraph mean?
 - a. A type of tent
 - b. A fire built outdoors for cooking or warmth
 - c. A fishing tool
 - d. A hiking trail
7. What did the family do after setting up their tent?
 - a. They went fishing.
 - b. They roasted marshmallows.
 - c. They built a campfire.
 - d. They went hiking.
8. What activity did the family do in the morning?
 - a. Told stories around the campfire
 - b. Went fishing
 - c. Hiked around the lake
 - d. Roasted marshmallows

Read the text below to answer questions 9 through 11.

Last Wednesday, our art class visited a local gallery. We were greeted by an artist who gave us a tour

of her studio, where she showcased her paintings and sculptures.

After the tour, we participated in a painting workshop where we created our own art pieces. We had lunch at a nearby café and then returned to school with our artwork. It was a day filled with creativity and inspiration!

9. What did the students do after the artist's tour?
 - a. They had lunch at a café.
 - b. They created their own art pieces.
 - c. They viewed paintings and sculptures.
 - d. They returned to school.
10. What is the main idea of the text?
 - a. The artist's paintings and sculptures
 - b. The activities during the gallery visit
 - c. The lunch at the nearby café
 - d. The students' return to school with their artwork
11. What did the students create during the workshop?
 - a. Sculptures
 - b. Paintings
 - c. Digital art
 - d. Photography

Read the text below to answer questions 12 through 16.

A few weeks ago, I joined a book club at the local library. Each week, we discussed a different book and shared our thoughts.

This month's book was a mystery novel about a detective solving a case in a small town. We had lively discussions and even invited the author for a Q&A session. It was a wonderful experience that made me appreciate reading even more.

12. What is the main idea of the text?
 - a. The book club's activities and discussions
 - b. The mystery novel about a detective
 - c. The author's Q&A session
 - d. The different books read by the club
13. What type of book was read by the club this month?
 - a. Science fiction
 - b. Romance
 - c. Mystery
 - d. Historical fiction
14. What did the book club do with the author?
 - a. Invited them for a book signing
 - b. Had a Q&A session
 - c. Reviewed their latest book
 - d. Asked for writing tips
15. What does the word "lively" mean in the context of the text?
 - a. Quiet and calm
 - b. Full of energy and enthusiasm
 - c. Boring and dull
 - d. Slow and relaxed
16. Arrange the following events in the order they happened in the story:
 1. We discussed the mystery novel.
 2. We invited the author for a Q&A session.
 3. We joined the book club.
 4. We read the book.
 - a. 3, 4, 1, 2
 - b. 3, 1, 4, 2
 - c. 4, 3, 1, 2
 - d. 3, 4, 2, 1

Read the text below to answer questions 17 through 20.

Last Tuesday, I attended a cooking class at a community center. The chef demonstrated how to make a

traditional pasta dish from scratch. After the demonstration, we were given ingredients and cooked our own meals. I had a great time learning new techniques and tasting the final dish. Before leaving, we each received a recipe booklet to try cooking at home.

17. What was the chef's role in the cooking class?
- To assist with cooking
 - To demonstrate how to make a traditional pasta dish
 - To clean the cooking area
 - To serve the finished meals
18. What did participants do after the chef's demonstration?
- They went home.
 - They cooked their own meals.
 - They tasted dishes prepared by others.
 - They cleaned up the cooking area.
 - e.

19. What does the word "techniques" mean in the text?

- Recipes
- Skills or methods
- Ingredients
- Cooking utensils

20. Arrange the following events in the order they happened in the story:

- I received a recipe booklet.
- The chef demonstrated how to make a pasta dish.
- I cooked my own meal.
- I attended the cooking class.

- 4, 2, 3, 1
- 4, 3, 2, 1
- 2, 4, 3, 1
- 4, 1, 2, 3

Appendix 3 Answer Key

Pre-Test

1. B
2. B
3. A
4. D
5. B
6. A
7. C
8. A
9. B
10. B
11. C
12. A
13. C
14. B
15. C
16. A
17. B
18. B
19. B
20. A

Post-Test

1. B
2. B
3. A
4. B
5. B
6. B
7. C
8. B
9. B
10. B
11. B
12. A
13. C
14. B
15. B
16. A
17. B
18. B
19. B
20. A

Appendix 4 Lesson Plan

MODUL AJAR EXPERIMENTAL GROUP

BAHASA INGGRIS

RECOUNT TEXT

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Riza 'Aliyata Rahma
Institusi	MTs Miftahul Huda
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Kelas	VIII
Fase	D
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) 2x45 = 90 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Definition of recount text 2. Social function of recount text 3. Generic structures of recount text 4. Language features of recount text	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Lembar kerja peserta didik, laptop, LCD, papan tulis
Sumber Belajar	Power point, modul Bahasa Inggris kelas VIII
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
F. METODE PEMBELAJARAN	
Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kuis	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah menyelesaikan Bab 1, siswa diharapkan dapat: 1. Berbicara tentang pengalaman pribadi di masa lalu. 2. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari recount text. 3. Mengidentifikasi informasi spesifik terkait pengalaman pribadi. 4. Menuliskan peristiwa-peristiwa utama dari pengalaman pribadi.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Recount text adalah jenis teks yang digunakan untuk menceritakan kembali atau mendokumentasikan kejadian atau pengalaman yang telah terjadi. Tujuan utama dari recount text adalah untuk memberikan informasi kepada pembaca tentang kejadian tersebut dengan urutan waktu yang jelas.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever shared a story about your experience with your friends? 2. What was the story about? 3. How did your friends react to it? 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE-1	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan persepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini
Inti Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari, peserta didik diminta untuk mendengarkan beberapa recount text lisan berbentuk video. 2. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan definisi recount text mengidentifikasi struktur recount text (orientation, events, reorientation) menggunakan ChatGPT 4. Guru menanyakan hasil kerja pada setiap kelompok secara acak untuk memastikan pemahaman setiap siswa
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama
PERTEMUAN KE-2	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan persepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi Kesehatan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini

Inti Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya 2. Guru menjelaskan struktur kebahasaan recount text secara singkat 3. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok 4. Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan regular verbs dan irregular verbs menggunakan ChatGPT dan memahami setiap artinya 5. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan penguat/kesimpulan dari materi yang diberikan 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 4. Guru dan peserta didik berdo'a bersama
PERTEMUAN KE-3	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan persepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi Kesehatan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini
Inti Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya 2. Guru meminta siswa untuk menganalisis struktur (orientation, events, reorientation) dan kebahasaan recount text dari teks yang telah disediakan 3. Siswa menggunakan ChatGPT untuk mencari arti kata sulit 4. Siswa membaca lantang recount text dan mempresentasikan hasil diskusi
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan penguat/kesimpulan dari materi yang diberikan 3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.

E. PENILAIAN	
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif 2. Melakukan penilaian antarteman 3. Mengamati refleksi peserta didik
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan LKPD
Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Proyek
F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN	
Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releksasi peserta didik dan dari hasil penilaian untuk menentukan remedial teaching 2. Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning
Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik 2. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya? 3. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami? 4. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? 	

MODUL AJAR CONTROL GROUP

BAHASA INGGRIS

RECOUNT TEXT

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Riza 'Aliyata Rahma
Institusi	MTs Miftahul Huda
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Kelas	VIII
Fase	D
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) 2x45 = 90 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Definition of recount text 2. Social function of recount text 3. Generic structures of recount text 4. Language features of recount text	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Lembar kerja peserta didik, laptop, LCD, papan tulis
Sumber Belajar	Power point, modul Bahasa Inggris kelas VIII
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
F. METODE PEMBELAJARAN	
Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kuis	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah menyelesaikan Bab 1, siswa diharapkan dapat: 1. Berbicara tentang pengalaman pribadi di masa lalu. 2. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari recount text. 3. Mengidentifikasi informasi spesifik terkait pengalaman pribadi. 4. Menuliskan peristiwa-peristiwa utama dari pengalaman pribadi.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Recount text adalah jenis teks yang digunakan untuk menceritakan kembali atau mendokumentasikan kejadian atau pengalaman yang telah terjadi. Tujuan utama dari recount text adalah untuk memberikan informasi kepada pembaca tentang kejadian tersebut dengan urutan waktu yang jelas.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Have you ever shared a story about your experience with your friends?	

2. What was the story about?	
3. How did your friends react to it?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE-1	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.
Inti Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan definisi recount text serta struktur recount text (orientation, events, reorientation) secara mendetail. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi struktur recount text dari teks yang disediakan. 3. Guru memeriksa pemahaman peserta didik dengan bertanya secara acak tentang hasil penjelasan materi.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
PERTEMUAN KE-2	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.
Inti Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan struktur kebahasaan recount text, termasuk perbedaan antara regular verbs dan irregular verbs. 3. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang disediakan dan mengidentifikasi

	<p>penggunaan regular verbs dan irregular verbs serta memahami artinya.</p> <p>4. Guru memeriksa pemahaman peserta didik dengan bertanya secara acak mengenai perbedaan regular verbs dan irregular verbs dalam teks.</p>
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan penguat/kesimpulan dari materi yang diberikan.</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru dan peserta didik berdoa bersama.</p>
PERTEMUAN KE-3	
Pendahuluan	<p>1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>3. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>
Inti Pembelajaran	<p>1. Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis struktur (orientation, events, reorientation) dan kebahasaan recount text dari teks yang telah disediakan.</p> <p>3. Guru menjelaskan arti kata-kata sulit dalam teks secara langsung dan memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk membaca lantang recount text yang telah disediakan dan mempresentasikan hasil analisis mereka.</p>
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan penguat/kesimpulan dari materi yang diberikan.</p> <p>3. Guru dan peserta didik berdoa bersama.</p>
E. PENILAIAN	

Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif 2. Melakukan penilaian antarteman 3. Mengamati refleksi peserta didik
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan LKPD
Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Proyek
F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN	
Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releksasi peserta didik dan dari hasil penilaian untuk menentukan remedial teaching 2. Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning
Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik 2. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya? 3. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami? 4. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? 	

Appendix 5 Scores of Pre-Test

NO	Name	Score of Experimental Class	NO	Name	Score of Control Class
1	ANF	55	1	APS	60
2	ADM	45	2	ANM	55
3	APF	70	3	APF	45
4	ADF	55	4	AF	45
5	AR	65	5	CAN	40
6	DKN	30	6	ASPR	60
7	DSR	55	7	C	85
8	DVS	75	8	CAN	55
9	FMD	40	9	DN	45
10	GP	25	10	DMZ	50
11	HA	55	11	DRIM	35
12	INI	65	12	ER	65
13	IRS	50	13	EIN	35
14	ILP	50	14	FCF	40
15	JEF	55	15	GAI	70
16	JDA	60	16	HNU	40
17	LDS	50	17	HS	45
18	MAC	45	18	IJN	55
19	MSW	25	19	IP	40
20	MY	40	20	K	35
21	MHF	55	21	MFS	70

Appendix 6 Scores of Post-Test

NO	Name	Score of Experimental Class	NO	Name	Score of Control Class
1	ANF	80	1	APS	70
2	ADM	80	2	ANM	65
3	APF	95	3	APF	70
4	ADF	75	4	AF	70
5	AR	95	5	CAN	60
6	DKN	70	6	ASPR	75
7	DSR	85	7	C	95
8	DVS	90	8	CAN	55
9	FMD	85	9	DN	70
10	GP	60	10	DMZ	60
11	HA	70	11	DRIM	55
12	INI	90	12	ER	75
13	IRS	75	13	EIN	50
14	ILP	80	14	FCF	60
15	JEF	85	15	GAI	85
16	JDA	95	16	HNU	40
17	LDS	85	17	HS	60
18	MAC	70	18	IJN	80
19	MSW	70	19	IP	55
20	MY	85	20	K	65
21	MHF	80	21	MFS	95

Appendix 7 Documentations





Appendix 7 Bukti Surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-4827/In.36/D2/PP.07.01.05/07/2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 16 Juli 2024

Kepada
Kepala MTs Miftahul Huda
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : RIZA `ALIYATA RAHMA
NIM : 20202097
Semester : 9
Prodi : TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Elevating Students' English Achievement Using ChatGPT "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

NIP. 196706012000031001



YAYASAN AL-ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH “MIFTAHUL HUDA”
Jln. Masjid No. 01 Telp. 081234311825
SEMANGING BANDUNGAN SARADAN MADIUN
NSM : 121235190013 NPSN : 20582491

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.MH/PP.00.5/31/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Miftahul Huda Madiun, menerangkan bahwa:

Nama : Riza ‘Aliyata Rahma
NIM : 20202097
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MTs Miftahul Huda Madiun pada tanggal 15-28 Juli 2024 guna melengkapi data pada Skripsi yang berjudul “*Elevating Students’ English Achievements Using Chatgpt*”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 1 Agustus
2024

Kepala Madrasah,



Dr. Malik

NIP.

Appendix 7 Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

1. Personal Details

Name : Riza 'Aliyata Rahma
Place & Date of the Birth : Madiun, February 2nd, 2001
Gender : Female
Adress : Bandungan, Saradan, Madiun
Religion : Islam



2. Education Details

2005-2007 : RA Khoirut Tarbiyah Madiun
2007-2013 : MI Miftahul Huda Madiun
2013-2016 : MTs Miftahul Huda Madiun
2016-2019 : MA Nahdlatul Ulama Mojosari Nganjuk
2019-2024 : IAIN Kediri