

الباب الأول

أ. خلفية البحث

في الوقت الحاضر أصبحت التكنولوجيا جزءا لا يتجزأ من حياتنا. في السياق الحديث ، تشير هذه التكنولوجيا إلى تقنيات المعلومات والاتصالات ، مثل البرامج والأجهزة والشبكات والإنترنت. يحدث تطبيق هذه التطورات التكنولوجية أيضا في قطاع التعليم. في هذا العصر المتقدم بشكل متزايد ، ظهرت العديد من الابتكارات لتسهيل جميع الأنشطة البشرية. لا يمكن فصل التطور والتغيرات التي تحدث في الحياة الاجتماعية للأمم والدولة الإندونيسية عن تأثير التغيرات العالمية ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا وكذلك الثقافة والفن.

عادة ما تستخدم التكنولوجيا في قطاع التعليم كوسيلة يمكن أن تدعم عملية التعلم للفرد. استخدام التكنولوجيا في وسائل التعلم هو بالطبع يستخدم أيضا لتعلم اللغة العربية. ويتطلب هذا التغيير المستمر إدخال تحسينات على نظام التعليم الوطني، بما في ذلك المناهج الدراسية، لخلق مجتمع تنافسي وقادر على التكيف مع الأوقات المتغيرة.¹

خلقت التطورات التكنولوجية العديد من وسائل التعلم المبتكرة كبديل بحيث لا يتم الحصول على تعلم اللغة العربية فقط واستخدام الوسائط التقليدية. وسائل تعلم اللغة العربية المستخدمة حاليا على نطاق واسع هي وسائل الإعلام الإلكترونية أو الرقمية. واحدة من هذه الوسائط الإلكترونية أو الرقمية هي وسائل الإعلام السمعية والبصرية. في تطبيقها ، يمكن لوسائل الإعلام السمعية والبصرية تحفيز الطلاب في عملية التعلم.

من دعم التعلم هي المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من الوسائط أو الأدوات التعليمية بما في ذلك المواد التعليمية والأساليب والحدود وطرق التقييم التي تم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام لتحقيق الأهداف المتوقعة ، وهي اكتساب المهارات أو المهارات الفرعية في جميع المواد. يجب أن تهتم المواد التعليمية الجيدة بعدة عوامل مثل أهداف التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الوسائط المستخدمة.

¹ Muhammad Syaifullah, Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat, Jurnal AtTa'dib, Vol 11, No.2, 2016/DOI:http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v1 1i2.781.

ومع ذلك ، فإن الظاهرة التي تنشأ هي أنه ليست كل المواد التعليمية فعالة في مساعدة الطلاب على تعلم وفهم المحتوى الذي يتم تدريسه. أحد الابتكارات في تطوير المواد التعليمية هو استخدام الشبكات الاجتماعية في شكل TikTok.TikTok وهي واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي التي تغطي شعبية بين جيل Z. TikTok هو تطبيق تم تطويره بواسطة شركة ByteDance الصينية في عام ٢٠١٦ ، وقد تم تصميم هذا التطبيق للمستخدمين للوصول إلى مقطع فيديو وإنشائه ومشاركته لمدة تتراوح من ١٥ ثانية إلى ٣ دقائق. استنادا إلى بيانات We Are Social ، من المتوقع أن يصل مستخدمو TikTok في العالم إلى ١,٠٥ مليار بحلول يناير ٢٠٢٣. ارتفع هذا الرقم بنسبة ١٨,٨٪ مقارنة بالعام السابق. هناك ١٠٩,٩٠ مليون مستخدم إندونيسي لـ TikTok ، مما يجعل إندونيسيا ثاني أكبر عدد من مستخدمي TikTok بعد الولايات المتحدة.

في البداية ، تم استخدام تطبيق TikTok هذا للترفيه فقط ، ولكن بمرور الوقت ظهر منشئو المحتوى الذين ينشئون أنواعا مختلفة من المحتوى التعليمي من تركيزات مختلفة من المعرفة. يمكن تسليم المحتوى مباشرة من خلال وجها لوجه أو بشكل غير مباشر من خلال الوسائط. المحتوى هو المعلومات المتاحة على وسائل الإعلام المنتجة على أساس نتائج التفكير البشري والملاحظة في شكل مهارات ومعرفة شفها وكتايا. في التعلم ، يرتبط محتوى التعلم هذا بكائنات التعلم.^٢

مع حقيقة أن اللغة العربية مهمة للتعلم ، لأن اللغة العربية هي أيضا مفتاح تعلم العلوم الأخرى ، يقال ذلك لأن كتب العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باستخدام اللغة العربية ، لذلك إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب ، يجب أن تكون قادرا أولا على التحدث باللغة العربية. ومع ذلك ، لا تزال هناك في كثير من الأحيان أنواع مختلفة من المشاكل في تعلم اللغة العربية ، ويصبح تعلم اللغة العربية في بعض الأحيان أمرا صعبا ومخيفا لكثير من الناس ، وخاصة أولئك الذين ليسوا على دراية باللغة العربية.

² Putri, R., Sulistyanto, A., & Imaddudin. (2022). Analisis Isi Konten Edukasi Funfact Pada Akun TikTok @buiramira. *Verba Bitae: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 48-64.

تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة ، خاصة بالنسبة للناطقين باللغة الإندونيسية. الاختلافات في بنية اللغة والمفردات والكتابة هي بعض العوامل التي تتطلب أساليب تدريس مبتكرة. وفي هذا السياق، يمكن أن يساعد استخدام المحتوى الرقمي الجذاب، مثل تلك التي يوفرها @BrayFaqot، في معالجة بعض هذه التحديات. من خلال مقاطع الفيديو القصيرة التي يسهل الوصول إليها وفهمها ، يمكن للمستخدمين تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وأقل مملة.

ومع ذلك، من المهم إجراء تحليل متعمق لفعالية استخدام المحتوى العربي على حسابات @BrayFaqot تيك توك في تعلم اللغة العربية. يتضمن هذا التحليل إلى أي مدى يمكن للمحتوى المقدم تحسين فهم المستخدمين ومهارات اللغة العربية، وكذلك كيفية استجابة المستخدمين لأساليب التعلم المقدمة من خلال هذه المنصة. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف هذا التحليل أيضا إلى تحديد مزايا وعيوب استخدام TikTok كوسيلة لتعلم اللغة ، بالإضافة إلى تقديم توصيات لمزيد من التحسين.

على هذه الخلفية، تركز هذه الدراسة على "تحليل استخدام المحتوى العربي على حسابات @BrayFaqot تيك توك في تعلم اللغة العربية". من المتوقع أن يقدم هذا البحث رؤى جديدة حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة ، فضلا عن تقديم مساهمة إيجابية في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية الأكثر فعالية وإثارة للاهتمام.

ب. ركائز البحث

١. كيف يتم تحليل استخدام المحتوى العربي على حساب @Brayfaqot تيك توك في تعلم اللغة العربية ؟
٢. كيف تصنيف المحتوى العربي على حساب تيك توك @Brayfaqot ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تحليل استخدام المحتوى العربي على حساب @Brayfaqot تيك توك في تعلم اللغة العربية
٢. لمعرفة تصنيف المحتوى العربي على حساب تيك توك @Brayfaqot

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم، خاصة للباحثين عن المعرفة الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر مرونة ويمكن دراسته بالتكنولوجيا التي تنمو حاليا في حساب تيك توك @Brayfaqot .

٢. أهمية تطبيقية

يمكن أن يساعد هذا البحث المتعلمين في الوصول إلى مواد تعليمية عالية الجودة وذات صلة. يمكن أن يساعد المحتوى العربي على حساب تيك توك @Brayfaqot متعلمي اللغة العربية بسهولة. هذا يمكن أن يزيد من اهتمام المتعلم ومشاركته في عملية التعلم. يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم في مجال اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. وبالتالي ، فإن الفوائد العملية للبحث في المواد التعليمية لتعلم اللغة العربية من خلال منصة TikTok يمكن أن توفر فوائد كبيرة في تحسين جودة التعلم المستقل للغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

أما بالنسبة لبعض الدراسات السابقة التي استخدمها المؤلف في هذه الدراسة كمراجع أو مراجع فهي كما يلي:

١. تحليل المواد التعليمية العربية على حساب تيك توك @kursusarabalazhar ، مجلة مفتاح نيزة داليمونت (Miftahul Nizah Dalimunthe) ، فاطمة يوليا (Fatma Yulia) (٢٠٢٣) ، طالبة في جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية ، إندونيسيا.

تناقش هذه الدراسة تحليل المواد العربية على حساب تيك توك @kursusarabalazhar والتي تشمل مفردات ومواد شرف ونهوو من حيث جدوى المحتوى والتصميم والعرض. تستخدم طريقة تحليل البيانات تقنيات تحليل المحتوى من خلال مراقبة الظواهر وصياغة ما يتم دراسته واختيار وحدة التحليل وموضوع البحث. تستخدم طريقة جمع البيانات أساليب التوثيق والمكتبة.

٢. تطبيق تيك توك كوسيلة جديدة لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي، مجلة رزيف رمضان (Razif Ramadhan) (٢٠٢٠)

يوضح هذا البحث أن الوسائط الرقمية هي نتيجة إعلامية لتطور العصر من الوسائط السابقة. وهو الآن تيك توك هو أداة إعلامية لنشر المعلومات إلى وسائل الإعلام الجديدة لتعلم اللغة بين جيل الألفية. على سبيل المثال ، @alramsainstitutue حساب تيك توك ، الذي يشارك تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب وتقنيات التعلم المعاصرة من أجل فتح مجموعة من الحماس للجمهور. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية.

٣. التعلم العربي المستقل من خلال منصة تطبيق تيك توك كاتجاه تعليمي حالي، مجلة محمد فائق أمين الله (Muhammad Afiq Aminullah) ، فضيلة العازمي (Fadilah Al Azmi)، دار الجلال (Darul Jalal) (٢٠٢٢)، UIN مولانا مالك إبراهيم، مالانج، إندونيسيا.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يصف أنه مع تطبيق تيك توك بالإضافة إلى القدرة على استخدامه في التعلم الرسمي ، يمكن أيضا استخدام تيك توك للتعلم غير الرسمي باستخدام نموذج التعلم المستقل أو SDL. التعلم الرسمي ، يمكن أيضا استخدام تيك توك للتعلم غير الرسمي باستخدام نموذج التعلم المستقل أو SDL.

٤. تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية لمهارة كلام ، مجلة بقلم مفتاح توباه (Miftachul Taubah) (٢٠٢٠) ، جامعة يودارتا باسوروان.

توضح هذه الدراسة أن تطبيق تيك توك جنبا إلى جنب مع استخدام الأساليب والتقنيات المناسبة، يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية تفاعلية لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث. بفضل ميزاته المتنوعة وسهولة تشغيله ، يمكن تنفيذ استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي.

٥. تحليل محتوى تعلم اللغة العربية على تيك توك ، مجلة تيارا نورفينغكان بريانتوي (Tiara Nurfingkan Priantiwi) ، مامان عبد الرحمن (Maman Abdurrahman) (٢٠٢٣) ، جامعة بنديديكان إندونيسيا.

ينص هذا البحث على أن نوع محتوى التعبير باللغة العربية هو المحتوى الأكثر إعجابا من قبل مستخدمي تيك توك ويحصل على أعلى مشاركة لأنه من خلال تعلم وممارسة

التعبيرات باللغة العربية بشكل صحيح يمكن تحسين مهارات النطق والتحدث باللغة العربية. المواد المقدمة هي مادة بسيطة ولكنها مفيدة في شكل مقاطع فيديو قصيرة من دقيقة إلى ثلاث دقائق مع صور جذابة بحيث لا يكون التعلم رتيباً.

هناك أربعة أنواع من محتوى تعلم اللغة العربية التي غالباً ما يتم إنشاؤها بواسطة منشئي المحتوى الذين يتم تحميلهم على تيك توك ، والأنواع الأربعة من المحتوى تدور حول المفردات والأسلوب والتعبيرات باللغة العربية وقواعد اللغة (سوروف ونحو). المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي يستخدم منهج بحث تحليل المحتوى (تحليل المحتوى).

و. تعريف المصطلحات

أ) التصنيف: دراسة الأنماط التركيبية في اللغات، بهدف تصنيف اللغات بناء على أوجه التشابه والاختلاف في بنيتها.

ب) TikTok: تطبيق وسائط اجتماعية يركز على إنشاء ومشاركة مقاطع فيديو قصيرة مع مجموعة متنوعة من المحتوى الذي عادة ما يكون مدته من ١٥ إلى ٦٠ ثانية.

ج) Brayfaqot : صاحب حساب Tiktok الذي يحتوي على محتوى حول تعلم اللغة العربية من المبتدئين إلى المستويات المتقدمة.