

DAFTAR RUJUKAN

- Rukarat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Anggito, Ibi, & Setiawan, Johan. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi Jejak.
- Al-Qur'an dan terjemah untuk wanita, *Mushaf Aisyah*, Bandung: penerbit Jabal, 2019.
- Anggila, W, "Persepsi Guru Bidang Studi Ips Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Di Smp Negeri Sekecamatan Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur", UIN Fatmawati Sukarno, Bengkulu.(2023).
- Sendari, Anugerah ayu, 2023. "Apa itu interpretasi? Ini pengertian dan bentuknya. <https://www.liputan6.com/hot/read/5284739/apa-itu-interpretasi-ini-pengertian-dan-bentuknya>.
- Maru'a, Asmawati Nur, (2020). "Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah Di SMA Panca Budi". Universitas Pembangunan Panca Budi, Sumatera Utara.
- Djaelani, Aunu Rofiq, "Implementasi kurikulum 2013 dan permasalahannya (Studi kasus di SMK Ganesa Kabupaten Demak)", *IVET Teacherpreneur*, 1 (2019), Vol. 26.
- Handoyo, Budi, & Sukanto, Hadi, *Perencanaan Pembelajaran Geografi* (Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia, 2022).
- Fadilah, Despita Nabila, "Interpretasi dan Metafora yang Terkandung Pada Lirik Lagu "Tikus-Tikus Kantor" Oleh Iwan Fals, *Jurnal Jupensi*, 3 (2022), Vol. 2.
- Wahyuningsari, Desy, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar" *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4 (2022).
- Rahmadayanti, Dewi, & Hartoyo, Agung, "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 4 (2022), Vol. 6.

Efendi, A, “Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara”, *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2023), Vol.6.

Murdiyanto, Eko, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Yogyakarta Press, 2020).

Susilowati, Evi, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Al-Miskawaih journal of science education*, 1 (2022), Vol. 1.

Fiantika, Feny Rita, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022).

Hati, S.M, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quiziz dalam Melakukan Asesmen Diagnostik Non Kognitif Siswa Kelas 12 IPS Lintas Minat di SMA YPHB Kota Bogor”, *Jurnal Pendidikan*, 1(2021), Vol.3.

Wijaya, Hengki, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020).

Hotimah, Husnul, “Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Edukasi*, 3 (2020), Vol: VII.

Zulfa, Indiana, “Pembelajaran Ips Berdiferensiasi Sebagai Intisari Pelaksanaan Kurikulum Merdeka”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1 (2024), Vol. 9.

Pangemanan, Joan Imanuella Hanna,2022. “Apa itu Interpretasi? Ini Penjelasan, Contoh, dan Tujuan”
<https://mediaindonesia.com/humaniora/512015/apa-itu-interpretasi-ini-penjelasan-contoh-dan-tujuan>

KBBI, kamus versi online <https://kbbi.web.id/interpretasi>.

Kemendikbud.go.id, Surat Keputusan BSKAP Kemendikbudristek.
https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabandan-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran.pdf

Kemendikbudristek, *Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*, (2022).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020, Juni 2). Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 22 Tahun 2020 tentang rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan. https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=2193

Keputusan Kepala Badan Standar, “*Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 033 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*”.

Mustain, Ling, “Kemampuan Membaca dan Interpretasi Grafik dan Data: Studi Kasus Pada Siswa Kelas 8 SMPN”, *Scientiae Educatia*, 2 (2015), Vol.5.

Maskur, “Dampak Pergantian Kurikulum Pendidikan Terhadap Peserta Didik di Sekolah Dasar”, *Jurnal Keguruan dan Ilmu pendidikan*, 1(2023), Vol. 3..

Mahmudah, Mila, “Peningkatan Soft Skill Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka”, *Tarunaedu: Journal of Education and Learning*, 01 (2023), Vol. 01.

Hendri, Nofri, “Merdeka Belajar: Antara Retorika dan Aplikasi,” *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 1 (2020), Vol. 8.

Fuady, Noor, “Heurmatika dalam Filsafat Pendidikan Islam”, *Tarbiyah Islamiyah*, 1 (2015), Vol. 5.

Yanto, Nur Achmad Budi, & Maskan, Mohammad, & Utamaningsih, Alifulatin, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Malang: Polinema Press, 2018).

Aprili, Nur Elsa Ayu, “Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Muhammadiyah 1 Semarang”, *Skripsi*, (2022).

- Nurhadiyati & Alghaniy, Rusdinal, & Fitria, Yanti. "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5 (2021), Vol: 01.
- Rudiyanto, Pradyta Febriana, "Perencanaan Interpretasi Non Personal Ruang Terbuka Hijau di Hutan Kota Babakan Siliwangi Kota Bandung", *repository.upi.edu*, 1(2019).
- Raihan, Arsyad & Gunawan, "Kurikulum Merdeka dan Keunggulannya dalam Penciptaan Perubahan di Dunia Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 01 (2023), Vol: 02.
- Swasty, Renatha, "Ganti menteri ganti kurikulum, ini jawaban nadiem" *medcom.id*, [https://www.medcom.id/pendidikan/news-
pendidikan/nN9y9p8N-ganti-menteri-ganti-kurikulum-ini-
jawaban-nadiem](https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/nN9y9p8N-ganti-menteri-ganti-kurikulum-ini-jawaban-nadiem). 2023
- Agustina, Rizki, "Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1 (2023), Vol. 1.
- Safitri, wulandari, dan herlambang, "proyek penguatan profil pelajar pancasila: sebuah orientasi baru pendidikan dalam meningkatkan karakter siswa indonesia", *jurnal basedu*, vol 6, no 4, (2022).
- Jesan, Sesillia Mutiara, "Persepsi Peserta Didik SMA Negeri 2 Palembang", *Skripsi* (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2023).
- Baro'ah, Siti, "Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan", *Jurnal Tawadhu*, 1 (2020), Vol. 4.
- Mustaghfiroh, Siti, "Konsep 'merdeka belajar' perspektif aliran progresivisme John Dewey", *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 1 (2020), Vol. 3.
- Toding, Stevany, "Analisis Interpretasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Palu Terhadap Grafik Numerik GLB-GLB", *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, 3 (2021), Vol. 9.
- Barlian, Ujang Cepi, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Journal of Education and Language Research*, 12 (2022), Vol. 1.

Suni, Venni Herli, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1 (2022), Vol. 7.

Areros, William Agustinus, “Aspek Interpretasi Pada Implementasi Kebijakan Pemberian Izin Mendirikan Bangunan Oleh Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Kota Manado”, *Sosiohumaniora*, 3 (2013), Vol. 15.

Kemendikbud.go.id, Surat Keputusan BSKAP Kemendikbudristek https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabupaten-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran.pdf

Lampiran 1

Pedoman Wawancara

A. Pedoman wawancara siswa

No.	Variabel	Aspek	Pertanyaan
1.	Kurikulum merdeka di sekolah	Pengertian	1. Apakah siswa sudah mengetahui tentang kurikulum merdeka? Jika sudah, Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang

			kurikulum merdeka!
			2. Apakah sudah ada sosialisasi terkait kurikulum merdeka kepada seluruh siswa?
		Pengembangan karakter melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	3. Jelaskan pemahaman kalian terkait P5 dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya!
		Dampak kurikulum merdeka	4. Apa dampak yang kalian rasakan dengan adanya peralihan kurikulum 2013 (kurikulum lama) menjadi kurikulum merdeka (kurikulum baru)?
			5. Apakah kalian merasa bahwa kurikulum merdeka belajar mampu membantu kalian dalam mencapai tujuan belajar kalian?
			6. Bagaimana tanggapan kalian terkait kurikulum baru ini? Berikan kritik dan saran!
	Tahapan pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum merdeka	Asesmen Diagnostik	7. Bagaimana pelaksanaan asesmen diagnostik yang diterapkan dalam pembelajaran PAI?
			8. Apakah guru selalu memastikan kondisi emosional dan psikologis siswa sebelum memulai pembelajaran?
			9. Apakah guru melaksanakan kegiatan pembelajaran secara sistematis? Jelaskan!
			10. Apakah guru mengulas materi sebelumnya pada saat awal pembelajaran?
		Merumuskan tujuan pembelajaran	11. Apakah kalian diberikan kesempatan untuk berkolaborasi merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan?
		Materi	12. Apakah selama ini kalian merasa materi PAI yang diajarkan terlalu banyak?
			13. Apakah pada saat pembelajaran PAI kalian merasa dikejar waktu untuk memahami materi? Jelaskan!
			14. Apakah kalian sering diarahkan untuk mencari banyak literasi untuk referensi ketika pembelajaran PAI? Sebutkan!

			15. Apakah dalam mata pelajaran PAI terdapat materi yang melatih kompetensi numerasi siswa? Jelaskan
			16. Jelaskan perbedaan yang menonjol pada pelaksanaan pembelajaran SKI dari kurikulum lama ke kurikulum merdeka!
		Metode	17. Apakah kalian diberikan kesempatan untuk memilih metode pembelajaran yang akan dilaksanakan?
			18. Bagaimana metode yang diterapkan dalam pembelajaran PAI?
			19. Apakah dalam pembelajaran PAI diterapkan strategi pembelajaran berdeferensiasi?
			20. Apa yang kalian ketahui tentang metode pembelajaran <i>projek base learning</i> ?
			21. Apakah metode PBL sudah diterapkan dalam mata pelajaran PAI?
			22. Apa yang kalian ketahui tentang metode <i>pembelajaran problem based learning</i> ?
			23. Bagaimana implementasi pembelajaran <i>problem based learning</i> dalam mapel PAI?
			24. Apakah kalian diarahkan untuk membuat projek dalam mata pelajaran PAI?
			25. Bagaiamama pendapat kalian tentang pembelajaran berdeferensiasi ini?
	Evaluasi dalam pembelajaran	Asesmen Formatif	26. Bagaimana asesmen formatif diterapkan dalam pembelajaran PAI?
		Asesmen Sumatif	27. Bagaimana asesmen sumatif diterapkan dalam pembelajaran PAI?
			28. Apakah terdapat kegiatan refleksi ketika akhir mata pelajaran PAI?

B. Pedoman Wawancara Guru PAI

No.	Variabel	Aspek	Pertanyaan
	Pelaksanaan Pembelajaran dalam	Asesmen Diagnostik	1. Apakah guru selalu memastikan kesiapan belajar siswa?

	Kurikulum Merdeka		
			2. Bagaimana penerapan asesmen diagnostik dalam mapel PAI?
		Perencanaan Pembelajaran	3. Bagaimana guru membuat perencanaan pembelajaran?
		Tujuan Pembelajaran	4. Apakah guru memberikan kesempatan siswa untuk berkolaborasi menentukan tujuan pembelajaran?
		Materi Esensial	5. Bagaimana guru mengemas materi PAI sehingga menerapkan kurikulum merdeka sesuai keputusan pemerintah?
		Strategi dan Metode	6. Apakah guru memberikan kesempatan untuk memilih Strategi dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan?
			7. Apa metode yang anda terapkan dalam proses pembelajaran mata pelajaran PAI?
		Penilaian atau Evaluasi	8. Jelaskan penerapan asesmen yang dilakukan pada mata pelajaran PAI, baik asesmen formatif maupun sumatif!
			9. Apakah guru melaksanakan kegiatan refleksi pada akhir pembelajaran

C. Pedoman Wawancara Waka Kurikulum

No.	Variabel	Aspek	Pertanyaan
	Kurikulum Merdeka	Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah	1. Sejak kapan SMKN 2 Kota Kediri menerapkan Kurikulum Merdeka?
			2. Bagaimana sikap sekolah dalam menghadapi perubahan kurikulum lama menjadi kurikulum merdeka?
			3. Apakah sejauh ini penerapan kurikulum merdeka mampu mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajarannya?
			4. Apakah sudah diadakan sosialisasi dan pelatihan terkait konsep penerapan kurikulum merdeka kepada guru maupun siswa? kapan kegiatan tersebut dilaksanakan?
			5. Bagaimana sekolah

			mengimplementasikan nilai-nilai dari proyek penguatan profil pelajar pancasila(P5)?
			6. Apakah sekolah mewajibkan siswa menghasilkan suatu proyek? Jika iya, maka apa saja proyek yang sudah terealisasikan?
			7. Apakah ada hambatan yang dialami sekolah dalam mengimplementasikan nilai-nilai P5?

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Berikut adalah pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian:

A. Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik penerapan kurikulum merdeka di SMKN 2 Kota Kediri baik didalam maupun luar kelas.

B. Aspek yang diamati:

1. Mengamati kegiatan penerapan kurikulum merdeka di lingkungan sekolah
2. Mengamati penerapan P5

3. Mengamati pembelajaran PAI didalam kelas

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data dan dokumentasi yang berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka di SMKN 2 Kota Kediri
2. Data dan dokumentasi yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMKN 2 Kota Kediri

Kisi-kisi

Lampiran 4

Dokumentasi







15 SMK TERBAIK DI JAWA TIMUR

Versi PPDB 2023

NO	NAMA SEKOLAH	PERINGKAT NASIONAL
1	SMKS Telkom Sandy Putra	560
2	SMKN 2 Kediri	657
3	SMKN 1 Surabaya	671
4	SMKN 4 Malang	717
5	SMKN 1 Tuban	723
6	SMKN 1 Ngawi	738
7	SMKN 2 Buduran	740
8	SMKN 1 Malang	751
9	SMKN 1 Ponorogo	764
10	SMKN 5 Surabaya	777
11	SMKN 3 Jombang	934
12	SMKN 2 Blitar	963
13	SMKN 1 Jombang	974
14	SMKN 1 Singosari Malang	980
15	SMKN Boyolangu	995

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scintifict learning
2. Model : Problem based learning
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab dan penugasan

1. INFORMASUMJUM

A. IDENTITASMODUL

Nama Penyusun : M. Khoirul Anam, M.Pd.I
Institusi : SMKN2 Kediri
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Jenjang Sekolah : SMK
Program Keahlian : Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas : XI
Elemen : Al-Qur'an dan Hadis

Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase F, dalam aspek Al-Qur'an dan Hadis, peserta didik dapat menganalisis Al-Qur'an dan Hadis tentang berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, toleransi, memelihara kehidupan manusia, musibah, ujian, cinta tanah air dan moderasi beragama; mempresentasikan pesan-pesan Al-Qur'an dan Hadis tentang pentingnya berfikir kritis (critical thinking), ilmu pengetahuan dan teknologi, toleransi, memelihara kehidupan manusia, musibah, ujian, cinta tanah air dan moderasi beragama; membiasakan membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa berfikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, toleransi, memelihara kehidupan manusia, musibah, ujian, cinta tanah air dan moderasi beragama adalah ajaran agama; membiasakan sikap rasa ingin tahu, berfikir kritis, kreatif, dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, toleransi, peduli sosial, cinta damai, semangat kebangsaan, dan tanggung jawab, sabar, tabah, pantang menyerah, tawakal, dan selalu berprasangka baik kepada Allah Swt. dalam menghadapi ujian dan musibah, cinta tanah air, dan moderasi dalam beragama.

Alokasi Waktu : 3 Pekan @3 Jam Pelajaran

B. KOMPETENSI AWAL

Membaca dan menterjemahkan Q. S. Ali Imran ayat 189-191 dan Q. S. Ar Rahman ayat 33 secara benar dan tepat.

C. PROFIL PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media
 - Power Point
 - Internet
- Alat/Bahan
 - laptop
 - LCD
 - Whiteboard
 - Spidol
 - Komputer

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik mampu membaca dengan tartil Q.S. Ali 'Imrân/3: 190-191 dan Q.S. ar-Rahmân/55: 33 serta hadits pendukung.
- Peserta didik mampu menghafalkan dengan fasih dan lancar Q.S. Ali 'Imrân/3: 190-191 dan Q.S. ar-Rahmân/55: 33 serta hadits pendukung.
- Peserta didik mampu mempresentasikan tentang Q.S. Ali 'Imrân/3: 190-191 dan Q.S. ar-Rahmân/55: 33 serta hadits pendukung.
- Peserta didik mampu menganalisis Q.S. Ali 'Imrân/3: 190-191 dan Q.S. ar-Rahmân/55: 33 serta hadits pendukung.

E. ASESMEN

A. Asesmen Non Kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali? Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah

1. Apa saja kegiatanmu sepanjang hari di rumah?
2. Apakah kamu nyaman belajar di rumah?
3. Sebutkan apa saja yang kamu sukai jika berada di rumah?
1. Apakah hobimu?
2. Apakah kamu suka membantu orang tua jika mereka membutuhkan bantuan?
3. Apakah kamu suka menata kamarmu jika berantakan?

Langkah-langkah apa saja yang akan dilakukan?	Alat bantu apa yang dibutuhkan?
Persiapan	Menyiapkan beberapa lembar kertas jika peserta didik ingin menulis jawaban
Pelaksanaan	1. Berikan penguatan dan/atau pertanyaan lanjutan saat peserta didik menjawab pertanyaan 2. Arahkan dan langsung menjawab jika peserta didik balk bertanya 3. Beri waktu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. 4. Jika merasa kesulitan memahami pertanyaan, 5. sederhanakan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami.

Tindak lanjut

1. Jika peserta didik menyampaikan masalah, ajak berdiskusi untuk menentukan penyelesaiannya
2. Jika diperlukan komunikasikan permasalahan tersebut dengan orang tua
3. Lakukan asesmen diagnostik non kognitif secara berkala sesuai kebutuhan

B. Asesmen Kognitif

A. Pilihan Ganda (Multiple Choice)

1. Perhatikan penggalan ayat QS. Ali Imran/3: 190 berikut.

Bacaan yang benar dari penggalan ayat tersebut adalah ...

- A. Oiyaman waqu' uudan
- B. Oiyamaa waqu' uuda
- C. Oiyaman waqu' uudan

D. Oiyamaa waqu' uudan

E. Oiyamaa waqu' uudaan

2. Perhatikan penggalan-penggalan ayat dari QS. Ali Imran/2: 190 berikut:

... يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُورْآنًا فَذَكِّرُوا بِنِعْمَةِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُورْآنًا فَذَكِّرُوا بِنِعْمَةِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ

PENILAIAN SUMATIF PAIBP KELAS XI BAB 1

1. Tujuan penciptaan langit dan bumi serta pergantian siang dan malam menurut QS. Ali 'Imran: 190. Adalah....
 - A. Membuktikan bahwa Allah Swt itu Maha Adil dan perkasa
 - B. Membuktikan tentang tauhid, keesaan dan kekuasaan Allah Swt
 - C. Membuktikan tentang kekutan Allah dan manusia
 - D. Mencontohkan orang-orang yang shalih
 - E. Memberikan inspirasi untuk masuk agama islam
2. Arti potongan ayat disamping adalah **إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ**
 - A. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal
 - B. Sesungguhnya dalam penciptaan surga dan neraka, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal
 - C. Sesungguhnya dalam penciptaan bumi dan bulan, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal
 - D. Sesungguhnya dalam penciptaan manusia dan hewan, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal
 - E. Sesungguhnya dalam penciptaan planet-planet, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal
3. **لَا يُؤْتِي السَّخَرَةَ حَتَّىٰ تُبَدِّلَ أَعْيُنَ بَنِي آدَمَ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ** yang dimaksudkan dengan kata "ulul albab" dalam surah. Ali 'Imran: 190 adalah.....
 - A. Orang-orang yang suka bersabar
 - B. Orang-orang yang berakal
 - C. Orang-orang yang taat beribadah
 - D. Orang-orang yang yang beriman dan bertaqwa
 - E. Orang-orang yang suka bersedekah
4. Sikap yang tepat terhadap ayat al-Qur'an adalah

Lampiran 5

Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0656/In.36/D2/PP.07.01.05/01/2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Kepada
SMK Negeri 2 Kota Kediri
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka meningkatkan wawasan mahasiswa secara empiris (lapangan), bersama ini kami mohon untuk dapatnya mengizinkan mahasiswa kami melakukan observasi dalam rangka menyelesaikan tugas:

Mata Kuliah : Skripsi
Dosen Pengampu : Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I.
Waktu Pelaksanaan : 01 Februari 2024 - 17 Februari 2024

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	INTIHAIN AYU LESTARI	20201205	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan memberikan izin serta kesempatan kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 31 Januari 2024
a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Lampiran 6

Surat Keterangan Penelitian dari SMKN 2 Kota Kediri



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
KOTA KEDIRI

Jl. Veteran No. 5 Telp. (0354) 771441 Fax. 773486
E-mail: smkn2kediri@gmail.com Website: www.smkn2kediri.sch.id
KEDIRI 64114

Kediri, 1 Februari 2024

Nomor : 420/023.5/101.6.14.10/2024

Lampiran : -

Perihal : **Balasan Permohonan Ijin
Observasi/Penelitian**

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Kota Kediri
di
Kediri

Dengan hormat,

Menunjuk surat Saudara B-656/In.36/D1.1/PP.07.01.05/01/2024 Tanggal 31 Januari 2024 Perihal
Permohonan izin Penelitian/Observasi atas nama:

Nama : Intihain Ayu Lestari
NPM : 20201205
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan untuk melakukan
Observasi/Penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas mata kuliah Skripsi.
Demikian atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

KEPALA SEKOLAH

M. ZAMROIL, M.Pd
NIP. 19691215 199512 1 001

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Intihain Ayu Lestari, lahir pada tanggal 4 Oktober 2021. Penulis beralamat di Desa

Baleturi Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk. Penulis merupakan anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan suami istri bapak H. Suhadi dan ibu Hj. Mukhtarotul Mardiyah. Pendidikan yang telah ditempuh yaitu RA Shirotol Mustaqim lulus pada tahun 2008, MIN Tanjungtani lulus pada tahun 2014, MTsN Tanjungtani lulus pada tahun 2017, MA AL-MANAR Prambon lulus pada tahun 2020, dan mulai tahun 2020 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Kediri.

.