

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan mengenai interpretasi siswa tentang implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMKN 2 Kota Kediri antara lain:

1. Interpretasi siswa terhadap kurikulum merdeka di SMKN 2 Kota Kediri menghasilkan uraian yang menjelaskan keadaan *real* kurikulum merdeka di SMKN 2 Kota Kediri sesuai dengan pandangan siswa, diantaranya:
  - a) Siswa mampu menginterpretasikan makna dan penerapan kurikulum merdeka beserta kegiatan P5 sesuai dengan esensi kurikulum merdeka itu sendiri meskipun belum terdapat sosialisasi khusus kepada siswa terkait pemahaman kurikulum merdeka. Siswa mengetahui kurikulum merdeka dari penerapan secara langsung pada kegiatan sekolah, penjelasan guru dan sosial media.
  - b) Siswa juga mengungkapkan beragam kritik dan saran terkait penerapan kurikulum merdeka di SMKN 2 Kota Kediri. Diantaranya, terdapat penyalahgunaan kebebasan mengakses media elektronik dan internet pada saat pembelajaran berlangsung, metode guru yang kurang berinovasi, dan siswa yang kurang suka kegiatan seni dalam kegiatan P5. Berdasarkan kritik yang diuraikan tersebut, siswa berharap agar tidak ada penyalahgunaan kebebasan akses media elektronik, peningkatan kreatifitas metode pembelajaran guru, dan kegiatan P5 yang lebih terstruktur lagi.

2. Berdasarkan interpretasi siswa tentang pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMKN 2 Kota Kediri menghasilkan berbagai pemaparan siswa, diantaranya:
  - a) Siswa masih asing dengan istilah-istilah pelaksanaan pembelajaran yang ada pada kurikulum merdeka, namun mampu memaparkan penerapannya setelah dijelaskan oleh peneliti.
  - b) Sudah terlaksananya asesmen diagnostik baik secara kognitif maupun non-kognitif.
  - c) Perencanaan guru yang terbukti menjadikan pembelajaran berjalan sistematis.
  - d) Proses pembelajaran yang kurang melibatkan siswa dalam merumuskan tujuan dan metode pembelajaran
  - e) Materi dalam mata pelajaran PAI yang disampaikan tergolong esensial dan mampu mencapai kompetensi dasar, yaitu literasi dan numerasi.
  - f) Evaluasi pembelajaran belum sempurna dikarenakan belum ada kegiatan refleksi diri, namun asesmen sudah dilaksanakan secara formatif dan sumatif sesuai dengan kurikulum merdeka.
  - g) Dampak yang diuraikan siswa tergolong positif, seperti siswa dituntut aktif, kreatif dan inovatif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran jadi mudah, meskipun terdapat siswa yang belum terbiasa akan hal itu.

## Saran

Dari hasil kesimpulan, terdapat beberapa hal yang perlu diungkapkan sebagai saran, diantaranya:

### 1. Bagi waka kurikulum SMKN 2 Kota Kediri

Perlu diadakannya sosialisasi khusus kepada siswa terkait pemahaman kurikulum merdeka agar siswa menerapkan kurikulum ini tidak dengan pengetahuan kosong dan penerapannya menjadi lebih mudah lagi.

### 2. Bagi Guru SMKN 2 Kota Kediri

Hendaknya siswa diberikan peran aktif dan kesempatan berkolaborasi dengan guru dalam seluruh kegiatan pembelajaran, seperti kegiatan perumusan tujuan dan metode pembelajaran yang diterapkan. Perlu juga adanya refleksi diri antar guru dan siswa dalam suatu pembelajaran sebagai acuan evaluasi pembelajaran.

### 3. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih peka lagi terhadap hak yang dimiliki untuk berperan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, hendaknya siswa membiasakan diri untuk berinteraksi dengan segala kegiatan yang disesuaikan dengan kurikulum merdeka dan jangan menyalah gunakan kebebasan yang diberikan kurikulum merdeka.

### 4. Untuk peneliti yang akan datang

Kepada peneliti yang akan datang diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat menjadikan kajian serta pemahaman ilmiah dalam

rangka mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan interpretasi siswa tentang implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI.