

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 5D DI SD
PLUS RAHMAT KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

SANDRA BUDI FITRIA

NIM 9.326.082.18

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 5D DI SD
PLUS RAHMAT KEDIRI**

Oleh :

Sandra Budi Fitria

932608218

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Fartika Ifriqia M.Pd
NIP. 196608111999032002

Pembimbing II



Sheila Fakhria M.H
NIP. 199111152019032011



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam – Tadris Bahasa Inggris – Pendidikan Bahasa Arab –
Manajemen Pendidikan Islam – Tadris Matematika – Pendidikan Guru Madrasah
Ibtida'iyah – Tadris Bahasa Indonesia – Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Jalan Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282, Faximile (0354) 686564, Website: www.iainkediri.ac.id

NOTA KONSULTASI / BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sandra Budi Fitriani
NIM : 932608218
Dosen Pembimbing : Dr. Fartika Ifriqia M.Pd. I
Judul Skripsi : Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran
Matematika Materi Pecahan Dalam Meningkatkan Pemahaman
Konsep Siswa Kelas V-D Di SD Plus Rahmat Kediri.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10 April 2022	Teknis Bimbingan	Perbaiki BAB I, II, III	
2.	14 April 2022	Revisi Judul	Menyesuaikan keadaan sekolah	
3.	20 April 2022	Perbaikan BAB II	Menambahkan teori, manajemen PBL	
4.	25 April 2022	Penyusunan Instrumen	Melanjutkan penelitian	
5.	30 Juni 2022	ACC Instrumen, validasi	Melanjutkan penelitian	
6.	30 Juli 2022	Penyusunan Bab IV, V, VI	Merangkai hasil wawancara	
7.	19 September 2022	Perbaikan paparan data	memecah hasil wawancara yg panjang	
8.	7 Oktober	Perbaiki abstrak		

Kediri.....7...Oktober.....2022

Dosen Pembimbing I,

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd
NIP. 196608111999032002



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIIYAH

Program Studi:

Pendidikan Agama Islam – Tadris Bahasa Inggris – Pendidikan Bahasa Arab –
Manajemen Pendidikan Islam – Tadris Matematika – Pendidikan Guru Madrasah
Ibtida'iyah – Tadris Bahasa Indonesia – Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Jalan SunanAmpel No.7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282, Faximile (0354) 686564, Website: www.iainkediri.ac.id

NOTA KONSULTASI / BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sandra Budi Fitria
NIM : 932608218
Dosen Pembimbing : Sheila Fakhria M.H
Judul Skripsi : Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran
Matematika Materi Pecahan Dalam Meningkatkan Pemahaman
Konsep Siswa Kelas V-D Di SD Plus Rahmat Kediri.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 April 2022	Perbaiki Bab II	tambahkan teori yang sesuai PBL	
2.	27 April 2022	Penyusunan pedoman wawancara	melanjutkan wawancara di lapangan	
3.	30 Juni 2022	Penyusunan Bab IV	mendeskripsikan hasil wawancara	
4.	5 Juli 2022	Revisi Bab IV	menambahkan footnote observasi	
5.	15 September 2022	Penyusunan paparan data	Menambahkan hasil wawancara di paparan	
6.	19 September 2022	Penyusunan Bab V	sesuaikan teori di Bab II	
7.	28 September 2022	Revisi Bab V	menambahkan dokumen di lampiran.	
8.		ACC		

Kediri.....2022

Dosen Pembimbing II.

Sheila Fakhria M.H
NIP. 199111152019032011

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 5D DI SD
PLUS RAHMAT KEDIRI**

Sandra Budi Fitria

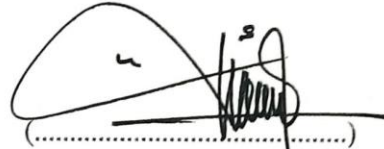
932608218

Telah diujikan dalam Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 18 Oktober 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

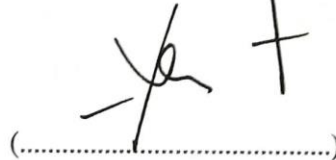
(Moh. Zainal Fanani, M.Pd. I.)
NIP. 197406202011011001



(.....)

2. Penguji I


(Dr. Fartika Ifriqia M.Pd)
NIP. 196608111999032002



(.....)

3. Penguji II

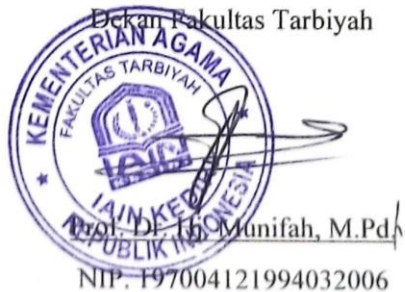
(Sheila Fakhria M.H)
NIP. 199111152019032011



(.....)

Kediri, 18 Oktober 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Idris Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SANDRA BUDI FITRIA
NIM : 932608218
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PGMI
E-mail address : sandrabf2610@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : **PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS 5 SD DI PLUS RAHMAT KEDIRI**

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 10 Desember 2024

Penulis

(SANDRA BUDI FITRIA)

HALAMAN MOTTO

فَاذْكُرُونِي أَنذُرَكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُون

Artinya:

“Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku.”¹

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَأَشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ

Artinya:

“Hai orang-orang yang beriman, makanlah di antara rezeki yang baik-baik yang Kami berikan kepadamu dan bersyukurlah kepada Allah, jika benar-benar kepada-Nya kamu menyembah.”²

¹ Surah Al-Baqarah Ayat 152

² Surah Al-Baqarah Ayat 172

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas rahmat, karunia serta hidayahnya. Serta tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw, ahul bait serta sahabat nabi yang kuharap syafa'atnya fii yaumuil akhir.

Melalui karya penulisan skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan rasa syukur dan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Budiono dan Ibu Nanik Ambarwati yang senantiasa menyertakan ku dalam setiap doa yang dipanjatkan dengan penuh ketulusan dan kasih sayang tiada tara, serta motivasi dan semangat yang membangun bagi anaknya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Untuk sahabat dan teman-teman saya yang ada disaat saya membutuhkan pertolongan dan selalu memberi semangat, saran dan masukan yang mendukung terutama dalam menyusun karya skripsi ini.
3. Keluarga besar kampus IAIN Kediri, terutama kepada bapak/ibu dosen pembimbing maupun pengampu mata kuliah, terimakasih atas ilmu yang diberikan selama saya melangsungkan pendidikan di kampus ini.
4. Keluarga besar SD Plus Rahmat Kota Kediri, terutama bapak-ibu guru serta adik-adik yang telah membantu saya dan meluangkan waktunya untuk saya dalam melakukan penelitian
5. Kepada sahabat dan teman-teman baikku yang selalu memberikan berbagai macam warna-warni pengalaman, motivasi, perhatian, dukungan baik dalam bentuk doa atau perbuatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Tiada balasan yang patut kami berikan kepada mereka selama ini dengan doa Jaza Kumullah Khairan, semoga amal mereka mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis sebagai modal dalam menjalankan tugas kami selanjutnya. Tidak lupa pula saran dan kritik yang bersifat konstruktif akan kami terima dengan senang hati.

Kediri, 7 Oktober 2022

Sandra Budi Fitria
NIM. 932606118

ABSTRAK

Sandra Budi Fitria, Dosen Pembimbing Dr. Fartika Ifriqia M.Pd, dan Sheila Fakhria, M. Pd. Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 5D Di SD Plus Rahmat Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Pemahaman Konsep, Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran *problem based learning* yang diterapkan di jenjang kelas V-D SD Plus Rahmat dimana model tersebut belum pernah digunakan oleh jenjang kelas V yang lain, penerapan model tersebut disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Melihat fenomena tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 5D Di SD Plus Rahmat Kediri." Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan perencanaan guru kelas menggunakan *problem based learning* pada mata pelajaran matematika materi pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep (2) Mendeskripsikan pelaksanaan *problem based learning* pada mata pelajaran matematika materi pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep (3) Mendeskripsikan proses evaluasi dari penerapan *problem based learning* pada mata pelajaran matematika materi pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Data primer dari penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru kelas V-D. Data sekunder berasal dari dokumentasi berupa foto, dan dokumen pembelajaran.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Perencanaan dibuat dengan menyusun perangkat pembelajaran mulai dari prota sampai RPP secara sistematis, perencanaan dibuat atas penugasan dari kepala sekolah, perencanaan dibuat berdasarkan kurikulum 2013 yang dipakai di SD Plus Rahmat; (2) Pelaksanaan dilakukan dengan menerapkan tahap I sampai tahap V pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika materi pecahan melalui soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari; (3) Proses evaluasi menggunakan penilaian formatif dan sumatif, penilaian formatif menggunakan penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sedangkan penilaian sumatif dilakukan di akhir pembelajaran seperti PH, PTS, dan PAS.

ABSTRACT

Sandra Budi Fitria, Advisor for Dr. Fartika Ifriqia M.Pd, and Sheila Fakhria, M.Pd. *Application of Problem Based Learning (PBL) in Mathematics Subjects with Fraction Materials in Improving Concept Understanding of 5D Grade Students at SD Plus Rahmat Kediri*, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Tarbiyah Faculty IAIN Kediri, 2022.

Keywords: Problem Based Learning, Concept Understanding, Mathematics

This research is motivated by a problem based learning model that is applied in the V-D grade level of SD Plus Rahmat where the model has never been used by another fifth grade level, the application of the model is adjusted to the characteristics of the students. Seeing this phenomenon, the researchers are interested in conducting research with the title: "Application of Problem Based Learning (PBL) in Mathematics Subjects in Fractional Materials in Improving Concept Understanding of 5D Grade Students at SD Plus Rahmat Kediri." This study aims to: (1) describe the planning of classroom teachers using problem based learning in mathematics subject matter fractions to improve understanding of concepts (2) describe the implementation of problem based learning in mathematics subject matter fractions to improve understanding of concepts (3) describe the evaluation process from the application of problem based learning in mathematics subjects with fractions to improve understanding of concepts.

This research approach uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The primary data from this study were the principal, the head of the curriculum, and the V-D class teacher. Secondary data comes from documentation in the form of photos, and learning documents.

The results of this study indicate that, (1) Planning is made by systematically compiling learning tools ranging from prota to lesson plans, planning is made on assignment from the principal, planning is made based on the 2013 curriculum used in SD Plus Rahmat; (2) The implementation is carried out by applying stages I to stage V of problem based learning to improve understanding of the mathematical concepts of fractional material through questions related to everyday problems; (3) The evaluation process uses formative and summative assessments, formative assessments use attitudes, knowledge, and skills assessments while summative assessments are carried out at the end of learning such as PH, PTS, and PAS.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan sekalian alam, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Penerapan Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V-D Di SD Plus Rahmat Kediri”

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah melakukan tahap demi tahap dengan optimal untuk mendapatkan hasil yang diinginkan secara lengkap dan benar sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang dikemukakan pada penelitian ini. penelitian ini dapat tersusun dengan baik berkat bantuan dari segala pihak. Pada kesempatan kali ini, peneliti ingin memberikan rasa hormat dan mengucapkan terimakasih dengan segala kerendahan

hati kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag, selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd dan Ibu Sheila Fakhria, M. H selaku dosen pembimbing I dan II yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Keluarga besar SD Plus Rahmat Kota Kediri yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta Bapak Budiono dan Ibu Nanik Ambarwati yang senantiasa menyertakan ku dalam setiap doa yang dipanjatkan dengan penuh ketulusan dan kasih sayang tiada tara, serta motivasi dan semangat yang membangun bagi anaknya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Kepada sahabat dan teman-teman baikku yang selalu memberikan berbagai macam warna-warni pengalaman, motivasi, perhatian, dukungan baik dalam bentuk doa atau perbuatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Dalam skripsi ini penulis merasa bahwa masih jauh dari sempurna, tetapi berkat rahmat Allah SWT serta bantuan dan dorongan dari berbagai pihak di atas, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran guna perbaikan penulisan yang sempurna. Semoga karya ini bisa membawa manfaat bagi kita semua dan umumnya bagi pembaca.

Kediri, 7 Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN JUDUL SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. KONTEKS PENELITIAN	1
B. FOKUS PENELITIAN	4
C. TUJUAN PENELITIAN	4
D. MANFAAT PENELITIAN	5
E. PENEGASAN ISTILAH	6
F. PENELUSURAN PENELITIAN TERDAHULU	8

BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
B. Pemahaman Konsep	35
C. Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	40
D. Materi Pecahan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	49
B. KEHADIRAN PENELITI	52
C. LOKASI PENELITIAN.....	53
D. DATA DAN SUMBER DATA	54
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	56
F. TEKNIK ANALISIS DATA.....	59
G. PENGECEKAN KEABHSAHAN DATA	62
H. TAHAP-TAHAP PENELITIAN	63
I. SISTEMATIKA PEMBAHASAN	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	67
A. PAPARAN DATA	67
1. Perencanaan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Plus Rahmat Kediri	67
2. Pelaksanaan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Plus Rahmat Kediri	82

3. Evaluasi Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Plus Rahmat Kediri	90
B. TEMUAN PENELITIAN	100
BAB V PEMBAHASAN	103
A. Perencanaan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Plus Rahmat Kediri	103
B. Pelaksanaan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Plus Rahmat Kediri	111
C. Evaluasi Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Plus Rahmat Kediri	113
BAB VI PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN – LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Problem Based Learning	15
Tabel 2.2 Tahapan Pendahuluan PBL.....	21
Tabel 2.3 Tahapan Inti PBL.....	23
Tabel 2.4 Tahapan Penutup PBL	25
Tabel 2.5 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika.....	45
Tabel 2.6 Kompetensi dasar, indikator, dan cakupan materi pecahan di kelas V. 48	
Tabel 4.1 Instrumen penilaian sikap	91
Tabel 4.2 Soal Matematika Materi Pecahan Menggunakan Model PBL.....	92
Tabel 4.3 Instrumen Penilaian Pengetahuan	95
Tabel 4.4 Penilaian Pengetahuan Pemahaman Konsep.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan orientasi siswa terhadap masalah	68
Gambar 4.2 Kegiatan diskusi kelompok	68
Gambar 4.3 Kegiatan orientasi siswa terhadap masalah	84
Gambar 4.4 Kegiatan diskusi kelompok	86
Gambar 4.5 Guru membimbing penyelidikan kelompok.....	87
Gambar 4.6 Kegiatan siswa presentasi.....	88
Gambar 4.7 Guru mengevaluasi hasil jawaban siswa.....	89
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan Kelompok 1	93
Gambar 4.9 Hasil Pengerjaan Kelompok 2.....	93
Gambar 4.10 Hasil Pengerjaan Kelompok 3.....	94
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan Kelompok 4.....	94
Gambar 4.12 Hasil Pengerjaan Kelompok 5.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Instrumen Penelitian Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning	124
Lampiran 2 Pedoman Instrumen Penelitian Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning	125
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	126
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Waka Kurikulum.....	127
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Kelas	128
Lampiran 6 Dokumentasi	129
Lampiran 7 Dokumen Silabus Matematika Kelas V.....	130
Lampiran 8 Dokumen RPP	133
Lampiran 9 Indikator Soal Tes Pemahaman Konsep.....	137
Lampiran 10 Soal Remedial Siswa	138
Lampiran 11 Soal Pengayaan Siswa	139
Lampiran 12 Lembar Penilaian Sikap.....	141
Lampiran 13 Lembar Penilaian Pengetahuan	142
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Skripsi	143
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	144
Lampiran 16 Nota Konsultasi Bimbingan Skripsi	145
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	147