الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشة دراسة التحديات واستراتيجيات التكيف لالطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يملكون أساسًا في اللغة العربية في جامعةالإسلامية الحكومية كديري، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. يواجه الطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يملكون أساسًا في اللغة العربية تحديات عديدة في عملية التعلم. تشمل التحديات الرئيسية صعوبة فهم المواد بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة، وعدم وجود طرق تدريس مبتكرة، وانخفاض الدافعية والاهتمام بالتعلم، وكذلك نقص الممارسة المباشرة في الفصول الدراسية. يميل الطلاب من خلفيات غير دينية إلى مواجهة صعوبات أكبر، وبدون دعم دافع وممارسة كافية، يصبح التكيف مع اللغة العربية وإتقانها أكثر صعوبة بالنسبة لهم.

٢. يمكن لالطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يملكون أساسًا في اللغة العربية التغلب على تحديات التعلم من خلال تبني استراتيجيات تكيف متنوعة. تشمل هذه الاستراتيجيات التعلم الذاتي، وحضور الدروس الإضافية، والمشاركة في المنظمات التي تُعنى بتطوير اللغة العربية. كما يلعب الأساتذة دورًا هامًا في تقسيم الطلاب حسب مستوى إتقانهم، وتقديم دروس إضافية، وتطبيق نماذج تعليمية متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافعية، من المهم تطبيق أساليب تعليمية جذابة وتقديم التشجيع لزيادة دافعيتهم. إن الممارسة اليومية المنتظمة ضرورية أيضًا لتعزيز مهارات اللغة العربية سواء في التحدث أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة. من خلال هذه الاستراتيجيات، يمكن الطلاب التكيف بسهولة أكبر وتحقيق تقدم في تعلم اللغة العربية، حتى وإن لم يكن لديهم أساس في البداية.

ب. الاقتراحات

توصي الباحثة بزيادة جودة التعلم المتوافق مع تكيف الطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يملكون أساسًا في اللغة العربية، على النحو التالي:

١. بالنسبة الطلاب، ينبغي أن يكونوا نشطين في البحث عن مصادر تعليمية إضافية، والانضمام إلى مجموعات الدراسة، والحفاظ على الاتساق في التدريب اليومي. الدافعية الشخصية والانضباط هما المفتاح للتغلب على تحديات تعلم اللغة العربية. بتطبيق هذه الأمور، يمكن أن تصبح قدوة إيجابية للآخرين. كتوعية وتحفيز للطلاب الذين يدرسون في قسم تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر أحد بأنه اختار التخصص الخطأ مرة أخرى.

٢. بالنسبة للأساتذة، يمكن تنويع طرق التدريس وتكييف المناهج مع مستوى الطلاب. الدعم الإضافي والتغذية الراجعة البناءة ضروريان أيضًا لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات.

٣. بالنسبة للآباء، يُنصح بتقديم دعم معنوي قوي والمساعدة في الوصول إلى مصادر التعلم. كما يمكن أن يعزز التواصل النشط مع المؤسسة التعليمية دعم الطلاب.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يجب التركيز على فهم أعمق للاحتياجات الخاصة الطلاب وتقييم الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فعالية. يجب تطوير البحث بشكل أفضل وأكثر فعالية ليكون بمثابة مقارنة ومرجع للأبحاث المستقبلية.