

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisa Lutviana Putri dan Wahyudi. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Flipbook* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 2022, 5(10), 4505.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. (2002). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers hal. 11
- Asriani, Skripsi: Pengaruh Penggunaan Media Miniatur Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MIN 3 Polman Kec. Tapango Kab. Polewali Mandar, (Makasar: UIN Alaudin Makassar, 2021), 26
- Berbasis PowerPoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SDN Besowo III Kediri”, (skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah), Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2023.
- Education Journal (PEJ)*, Vol. 1, No. 1, (2017), 18.
- Hayati, S. Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Seminar Nasional Jurusan Fisika, Fakultas MIPA Universitas Negeri Jakarta Prosiding Seminar Nasional (E-Journal), 2015, 50.
- Ibrahim, et. al, *Media Pembelajaran* (Malang: FIP Universitas Negeri Malang, 2004), 34
- Khaeruddin dan Sudjiono, E. H. 2015. *Pembelajaran Sains (IPA) Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makassar: Badan Penerbit Makassar
- Lestari dan Yudhanegara, *Penilaian Pendidikan Matematika*, 93–94
- Marlina, et. al, *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2.
- MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR* Vol. 2, No.1, 2019, hal. 470 – 477 Hal. 471
- Mulyaningsih, N. N. Penerapan Media Pembelajaran Digital Book. *JPF Jurnal Pendidikan Fisika*, 2013, 26.
- Niluh Nuryani, *Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD* , *JURNAL IMIAH PENDIDIKAN*

DAN PEMBELAJARAN Volume 5 Nomor 2, 2021.

Nindar Yusuf, Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik di Sekolah Dasar, *JURNAL BASICEDU* Volume 6 Nomor 5 Tahun 2022 Halaman 8314 – 8330.

Norma Silma Nirmala, Pengembangan media pembelajaran *Flipbook* sebagai media belajar pada pembelajaran ipa materi metamorfosis kelas IV di SD, *JPGSD*. Volume 08 Nomor 01 Tahun 2020, 79-88.

Nurfaida, “Pengaruh Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang”, (Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Universitas Muhammadiyah Makasar, 2020.

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PKN DI SMA SWASTA DARUSSA’ADAH KEC. PANGKALAN SUSU AI-Ikhtibar: *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 7 No. 2, Juli-Desember 2020 hal. 813

Purniadi Putra, “Pendekatan Etnopedagogi dalam Pembelajaran IPA SD/MI”, *Primary*

Rizki Nurhana Friantini, Rahmat Winata, Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* Vol. 4 No. 1, Maret 2019. 7

Soegeng, dkk, Pengantar Ilmu Pendidikan, (Semarang: IKIP PGRI SEMARANG PRES, 2012), 4.

Suci Maharani, “Pengembangan Media Interaktif Kebud (Keberagaman Suku Dan Budaya)

Sulthon, Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI), *Elementary*, Vol. 4, No. 1, (2016), 46

Widya Nindia Sari & Mubarak Ahmad. Pengembangan Media Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2021. 3 (5), 2821.

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Validasi Ahli Media

## VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

## Identitas Validator

Nama : Aziza Anggi Maiyanti, S.Si, M.Pd  
 Instansi : IAIN Kediri  
 Bidang keahlian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA

## Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang pengembangan media pembelajaran babarutar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini.
3. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia dengan kriteria penilaian seperti dibawah ini.

Skor	Kriteria
4	SL ( Sangat Layak )
3	L ( Layak )
2	KL (Kurang Layak )
1	TL ( Tidak Layak )

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

## Lampiran 2 Instrumen lembar validasi media

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI MEDIA

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Aspek Rekayasa Media</b>					
1.	Media mudah digunakan			✓	
2.	Efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan media pembelajaran			✓	
3.	Media sudah dikemas dengan baik			✓	
4.	Background dan gambar sudah sesuai dengan materi				✓
<b>Aspek Komunikasi Visual</b>					
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
6	Kesederhanaan tampilan permainan				✓
7	Pemilihan jenis dan ukuran huruf sudah sesuai			✓	
8	Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)			✓	
9	Huruf dan angka dapat dibaca dengan jelas			✓	
10	Gambar yang disajikan menarik			✓	
11	Proporsi gambar seimbang				✓
12	Gambar pendukung materi sudah sesuai				✓
13	Pengaturan tata letak sudah sesuai			✓	
14	Komposisi warna sudah sesuai				✓
15	Keserasian pemilihan warna sesuai				✓
16	Desain yang digunakan menarik			✓	
17	Desain yang digunakan menarik				✓

**KOMENTAR / SARAN**

Kata-kata yang digunakan mungkin bisa diperhalus

**KESIMPULAN**

Berilah tanda (√) pada kolom sesuai dengan kesimpulan

- Layak untuk diujicobakan
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak untuk diujicobakan

Kediri, .....

Ahli Media

  
Aziza Anggi Mayanti, S.Si, M.Pd

## Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi

## VALIDASI MATERI

## Identitas Validator

Nama : Tutik Dinur Rofiah .

Instansi : IAIN Kediri .

Bidang keahlian : PBM 1

## Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang pengembangan media pembelajaran babarutar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini.
4. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia dengan kriteria penilaian seperti dibawah ini.

Skor	Kriteria
4	SL ( Sangat Layak )
3	L ( Layak )
2	KL (Kurang Layak )
1	TL ( Tidak Layak )

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

## Lampiran 4 Instrumen Lembar Validasi Materi

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI MATERI

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Kelayakan Isi</b>					
1	Tujuan pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi			✓	
2	Capaian pembelajaran sudah sesuai dengan materi			✓	
3	Fakta dan konsep sudah benar			✓	
4	Materi sudah di sampaikan dengan jelas			✓	
5	Sistematika penyampaian materi sudah baik			✓	
6	Materi yang digunakan sudah lengkap			✓	
7	Materi yang digunakan sudah menarik			✓	
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>					
8	Bahasa sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik			✓	
9	Penggunaan istilah dan simbol sudah tepat				✓
10	Penggunaan kata dan bahasa sudah jelas			✓	
11	Penggunaan kalimat dan kaidah baasa sudah sesuai			✓	
12	Alur materi mduah dipahami				✓
13	Alur materi sudah runtut				✓
14	Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi			✓	

**KOMENTAR / SARAN**

- ① ditambahkan Tujuan pembelajaran / KI KD .
- ② Petunjuk penggunaan .
- ③ Daftar Isi .
- ④ .

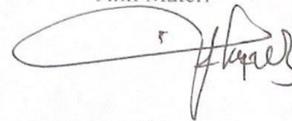
**KESIMPULAN**

Berilah tanda (√) pada kolom sesuai dengan kesimpulan

- Layak untuk diujicobakan
- Layak untuk diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak untuk diujicobakan

Kediri, .....

Ahli Materi



Tutik Dinur Rofiah

## Lampiran 5 Angket Minat Belajar Siswa Sebelum

## ANGKET MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP MATERI EKOSISTEM

## A. Identitas

Nama : Leona Thalita Sakhi  
 Kelas : 5b  
 No. Absen : 14

## B. Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran materi ekosistem, berikan jawaban yang benar-benar terjadi dengan kondisi Anda.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.  
 SL = Selalu  
 S = Sering  
 KK = Kadang-kadang  
 J = Jarang  
 TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	S	KK	J	TP
1	Saya senang belajar materi ekosistem.					✓
2	Saya tertarik belajar materi ekosistem dikarenakan berhubungan dengan lingkungan saya sendiri.				↓	
3	Saya tidak suka belajar materi ekosistem karena terdapat banyak sub bab.			✓		
4	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika saya belajar materi ekosistem.					↓
5	Saya merasa terbebani ketika mendapatkan tugas materi ekosistem.				✓	
6	Saya aktif bertanya kepada guru saat pembelajaran.			✓		
7	Saya aktif menjawab ketika guru bertanya.			✓		
8	Saya lebih senang melihat teman saya menjawab pertanyaan guru dari pada saya ikut menjawab.		✓			

9	Saya berusaha mencari referensi lain tentang materi ekosistem agar mampu mengerjakan tugas.				↓	
10	Saya mengeluh ketika diberikan tugas.			✓		
11	Saya tidak terlalu memedulikan materi pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				✓
12	Saya menyimak pembelajaran dengan baik.	✓				

## Lampiran 6 Angket Minat Belajar Sesudah

## ANGKET MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP MATERI EKOSISTEM

## A. Identitas

Nama : leona khaita sakti  
 Kelas : 5b  
 No. Absen : 14

## B. Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran materi ekosistem, berikan jawaban yang benar-benar terjadi dengan kondisi Anda.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.  
 SL = Selalu  
 S = Sering  
 KK = Kadang-kadang  
 J = Jarang  
 TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	S	KK	J	TP
1	Saya senang belajar materi ekosistem.		√			
2	Saya tertarik belajar materi ekosistem dikarenakan berhubungan dengan lingkungan saya sendiri.	√				
3	Saya tidak suka belajar materi ekosistem karena terdapat banyak sub bab.				√	
4	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika saya belajar materi ekosistem.			√		
5	Saya merasa terbebani ketika mendapatkan tugas materi ekosistem.					√
6	Saya aktif bertanya kepada guru saat pembelajaran.	√				
7	Saya aktif menjawab ketika guru bertanya.	√				
8	Saya lebih senang melihat teman saya menjawab pertanyaan guru dari pada saya ikut menjawab.	√				

9	Saya berusaha mencari referensi lain tentang materi ekosistem agar mampu mengerjakan tugas.	✓					
10	Saya mengeluh ketika diberikan tugas.						↙
11	Saya tidak terlalu mempedulikan materi pembelajaran yang disampaikan guru.						↙
12	Saya menyimak pembelajaran dengan baik.	✓					

## Lampiran 7 Dokumentasi Observasi dan Implementasi



## Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI KRAS 1**

Alamat : Jl. Satya Bhakti No. 326 Kras Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Telp. (0354) 475520 Kode Pos 64172  
e-mail : [sdnkras01kediri@gmail.com](mailto:sdnkras01kediri@gmail.com) NSS : 101051305001 NPSN : 20511723

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422 / 64 / 418.20.1.62.10.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Kras 1, Kecamatan Kras Kabupaten Kediri, menerangkan bahwa :

Nama : **HARIS SHABILA FIRDAUS**  
NIM : 932611719  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : 10

Telah melakukan riset/penelitian lapangan dengan judul **“Pengembangan Media pembelajaran Flipbook Pada mata pelajaran IPA Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 15 Agustus 2024

Kepala SD Negeri Kras 1



**Widiyanto, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19660606 199112 1 004

## Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**  
**FAKULTAS TARBİYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-4783/In.36/D2/PP.07.01.05/08/2024  
 Lamp. : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 14 Agustus 2024

Kepada  
 Kepala SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri  
 di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : HARIS SHABILA FIRDAUS  
 NIM : 932611719  
 Semester : 10  
 Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

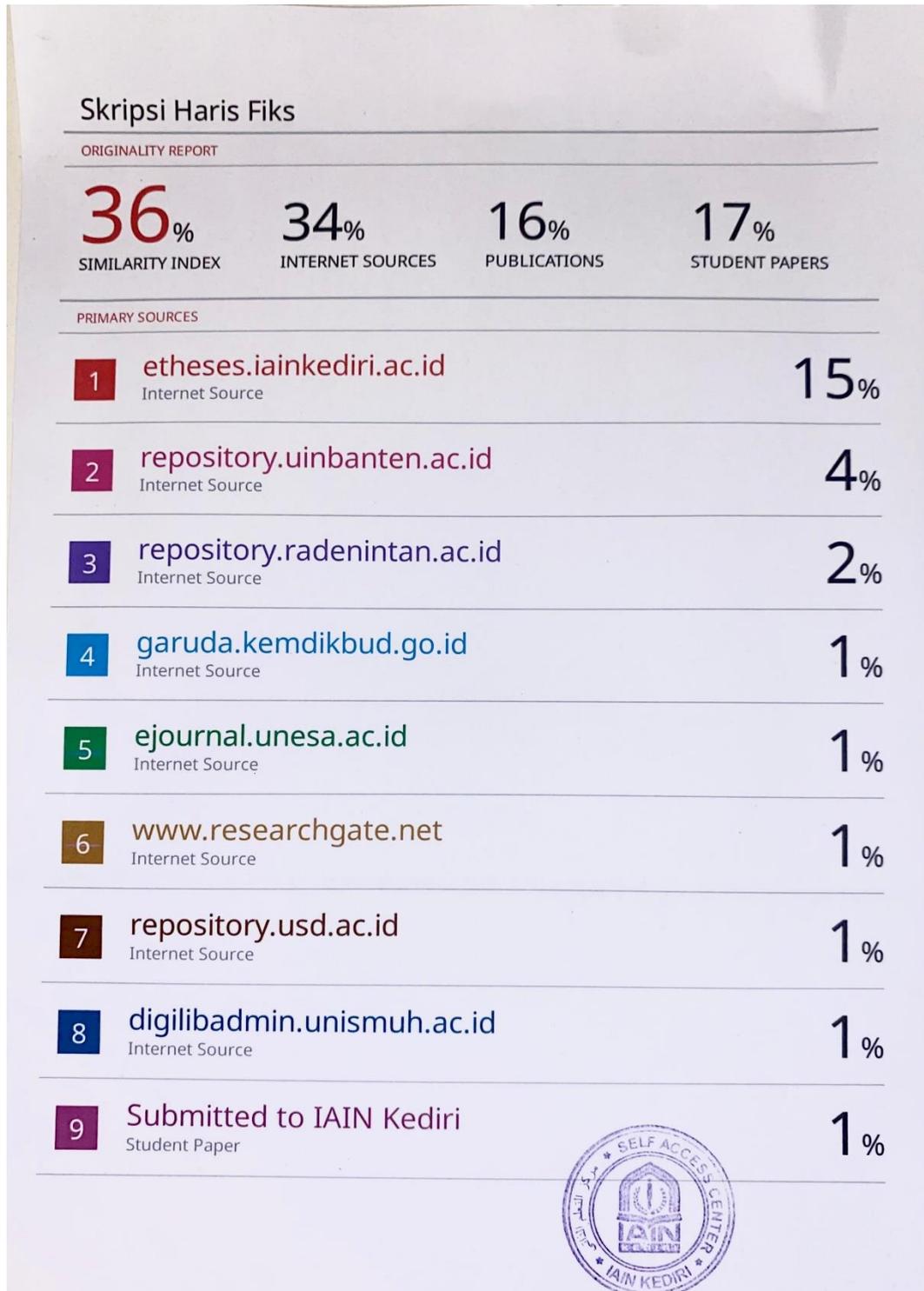
a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
 Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**  
 NIP. 196706012000031001

Sent To : hs241717@gmail.com

## Lampiran 10 Hasil Similarity



## Lampiran 11 Lembar Observasi

**Lembar Observasi**

Observer : Haris Shabila Firdaus

Tempat : SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri

No	Kegiatan	Hasil
<b>1</b>	<b>Pengamatan lingkungan sekitar</b>	
	a. Apa nama sekolahnya?	SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri
	b. Kelas berapakah yang diamati?	VB
	c. Berapakah jumlah siswanya di kelas 5?	28
	d. Bagaimana kondisi sekolah (pada bagian tertentu)?	Di sekolah SDN ngronggo 5 belum ada media pembelajaran pada materi sistem pencernaan manusia.
<b>2</b>	<b>Pengamatan saat menggunakan media <i>Flipbook</i> buku cerita</b>	
	a. Apakah peserta didik tertarik saat pembelajaran?	Peserta didik tertarik saat kegiatan pembelajaran hal itu dibuktikan dengan peserta didik menunjukkan sikap rasa ingin tahu yang tinggi tentang media dan materi ekosistem
	b. Bagaimana perasaan peserta didik saat pembelajaran?	Peserta didik senang saat kegiatan pembelajaran hal itu dibuktikan dengan ekspresi peserta didik yang ceria dan tidak mengeluh saat pembelajaran
	c. Bagaimana partisipasi peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran?	Peserta didik berpartisipasi saat kegiatan pembelajaran hal itu dibuktikan dengan peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan berebut menggunakan media.
	d. Bagaimana perhatian peserta didik saat kegiatan pembelajaran?	Peserta didik memperhatikan saat kegiatan pembelajaran hal itu dibuktikan dengan peserta didik tidak ramai saat pembelajaran

## Lampiran 12 Lembar Wawancara

**Lembar Wawancara**

Pewawancara : Haris Shabila Firdaus

Narasumber :

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Hasil</b>
1	Permasalahan apa yang sedang dialami di SD Negeri Kras 1?	Media pembelajaran kurang variatif
2	Bagaimana sikap siswa saat pembelajaran materi ekosistem?	Siswa kurang antusias, kurang memperhatikan, beberapa siswa ada yang ramai dan kurang aktif saat pembelajaran
3	Apa media yang digunakan saat mengajar materi ekosistem?	selama ini masih jarang mas pembelajaran menggunakan media pembelajaran seperti yang mas buat. Ya masih mengandalkan buku ajar yang tersedia. Siswa juga kurang tertarik jadinya terutama Ketika tanya jawab mas
4	Apa kurikulum yang dipakai saat ini?	Menggunakan Kurikulum Merdeka
5	Bagaimana karakteristik peserta didik di kelas VB?	Menyukai sesuatu yang dapat dilihat secara langsung dan senang belajar dengan kelompok

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap **Haris Shabila Firdaus**, lahir pada tanggal 12 Februari 2002. Penulis beralamat di Desa Nyawangan Kecamatan Kras Kabupaten Kediri. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Badrodin dan Ibu Rini Dwi Astuti.

Pendidikan yang telah ditempuh peneliti yaitu TK Menang lulus pada tahun 2009, SD Negeri Kras 1 lulus pada tahun 2015, MTsN Kanigoro lulus pada tahun 2016, MAN 1 Kota Kediri lulus pada tahun 2019, dan mulai tahun 2019 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di IAIN Kediri.