

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia. Pendidikan menghantarkan seseorang tidak hanya untuk mendapatkan ilmu. Tetapi juga menghantarkan seseorang untuk mendapatkan akhlak yang lebih mulia, Pada intinya pendidikan itu membentuk karakter seseorang yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Menurut UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.<sup>1</sup>

Proses pembelajaran merupakan salah satu unsur penting untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran itulah terjadi proses transformasi ilmu pengetahuan serta nilai-nilai. Dengan proses pembelajaran, terjadi interaksi antara guru dengan siswa yang memungkinkan bagi guru untuk dapat mengenali karakteristik serta potensi yang dimiliki siswa. Pada saat pembelajaran siswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya sehingga potensi tersebut dapat dioptimalkan. oleh

---

<sup>1</sup> Soegeng, dkk, Pengantar Ilmu Pendidikan, (Semarang: IKIP PGRI SEMARANG PRES, 2012), 4.

karena itu, pendidikan bukan lagi memberikan stimulus akan tetapi usaha mengembangkan potensi yang dimiliki. Pengetahuan itu tidak diberikan, akan tetapi dibangun oleh siswa. Untuk dapat mengenali dan mengembangkan potensi siswa tentunya dalam proses pembelajaran perlu pembelajaran yang bersifat aktif. Pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru tetapi berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator serta pembimbing. Dengan demikian, siswa memiliki kesempatan luas untuk mengembangkan kemampuannya seperti mengemukakan pendapat, berpikir kritis, menyampaikan ide atau gagasan dan sebagainya. Belajar aktif sangat diperlukan oleh siswa untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Ketika siswa pasif, atau hanya menerima dari pengajar ada kecenderungan untuk melupakan apa yang telah diberikan pengajar.

Pada proses belajar mengajar untuk mata pelajaran IPA di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri terfokus kepada guru dan kurang terfokus terhadap peserta didik. Yang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar lebih ditekankan pada pengajaran dari pada pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh bapak Widyarto, S. Pd. Selaku wali kelas V B "sistem mengajar di sini rata-rata masih menggunakan ceramah mas. Jadi siswa kadang kurang minat menyimak materi terutama materi yang babnya banyak".<sup>2</sup>

Dari sisi lain Kondisi kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri terlihat aktifitas belajar siswa cenderung rendah dan monoton, siswa sangat enggan untuk bertanya kepada guru, sedikit siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru. Khususnya pembelajaran IPA terkadang siswa sangat kurang dalam memperhatikan materi dalam pelajaran IPA, karena siswa hanya menerima

---

<sup>2</sup> Wawancara dengan bapak Widyarto, S. Pd. Di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri.

pembelajaran dari buku dan belum menggunakan media yang menarik yang terkait dalam materi pembelajaran IPA. Seperti yang disampaikan oleh bapak Widyarto, S. Pd. selaku wali kelas VB “selama ini masih jarang mas pembelajaran menggunakan media pembelajaran seperti yang mas buat. Ya masih mengandalkan buku ajar yang tersedia. Siswa juga kurang tertarik jadinya terutama Ketika tanya jawab mas”.

Dari permasalahan di atas maka perlu media ajar yang mampu menuntun siswa lebih tertarik dan menumbuhkan minat dalam setiap proses pembelajaran. Media yang digunakan harus tepat dan efektif sehingga materi yang akan di sampaikan dapat di terima dengan baik oleh siswa sekolah dasar. Perlunya membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dalam proses pembelajaran karena merupakan salah satu tugas seorang pendidik, salah satu yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan yaitu mengembangkan suatu media pembelajaran IPA berbasis digital yakni *Flipbook* yang dapat digunakan siswa selama proses pembelajaran.

*Flipbook* merupakan salah satu jenis animasi yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya di gambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak atau beranimasi. Menurut Hayati, pada tahun 2015 menjelaskan *Flipbook* merupakan pengembangan dari *e-book* sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan pembelajaran secara mandiri.<sup>3</sup> Sejalan dengan teori tersebut menurut Mulyaningsih pada tahun 2013 *Flipbook* merupakan bentuk penyajian media belajar buku dalam bentuk virtual,

---

<sup>3</sup> Hayati, S. Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Jurusan Fisika, Fakultas MIPA Universitas Negeri Jakarta Prosiding Seminar Nasional (E-Journal)*, 2015, 50.

*Flipbook* disajikan dalam format elektronik yang di dalamnya mampu menampilkan simulasi-simulasi yang interaktif dengan memadukan teks, gambar, audio, video, animasi, dan navigasi yang membuat penggunaannya menjadi lebih tertarik dan menyenangkan.<sup>4</sup>

Pengembangan media *Flipbook* dikembangkan guru agar menciptakan suasana belajar yang membuat siswa untuk aktif motoriknya maupun daya pikirnya. Tidak hanya itu media *Flipbook* juga dapat membuat suasana pembelajaran lebih interaktif. Peran guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan media *Flipbook* mendukung peserta didik untuk dapat mengembangkan ide-ide dan gagasan yang baru pada saat memecahkan masalah yang ada di materi pembelajaran.

Dengan adanya penggunaan media *Flipbook* ini diharapkan peserta didik lebih aktif, senang mengikuti pembelajaran, dan membuat peserta didik lebih mandiri dalam menemukan konsep materi yang dipelajari, dan memiliki semangat untuk belajar IPA yang lebih tinggi. Berdasarkan hal tersebut peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Buku Cerita Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka dapat dihasilkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata

---

<sup>4</sup> Mulyaningsih, N. N. Penerapan Media Pembelajaran Digital Book. *JPF Jurnal Pendidikan Fisika*, 2013, 26.

Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri?

2. Bagaimana kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri?
3. Bagaimana peningkatan minat belajar peserta didik pada Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri?

### **C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui proses Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri.
2. Untuk mengetahui kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri.
3. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar peserta didik pada Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Kras 1 Kabupaten Kediri

#### **D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Spesifikasi produk media *Flipbook* yang akan dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang disajikan berbasis laman interaktif *Flipbook* untuk materi ekosistem pada pembelajaran IPA dikelas V.
2. Media pembelajaran memuat beberapa komponen yaitu: teks, audio, video, dan gambar. Sehingga peserta didik lebih tertarik dalam proses pembelajaran.
3. Media pembelajaran *Flipbook* akan didesain menarik dengan bentuk-bentuk seperti buku dan tentunya didalam *Flipbook* tersebut juga disertai dengan suara, sehingga peserta didik tidak merasa bosan ketika menggunakan media *Flipbook* selama proses pembelajaran.
4. Media pembelajaran *Flipbook* juga menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.
5. Media *Flipbook* ini dapat di akses pada komputer maupun gadget.

#### **E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Penelitian dan pengembangan media *Flipbook* ini dilakukan sebagai salah satu upaya untuk mendongkrak keberhasilan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan lebih baik. Selain itu, untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Adapun hal penting yang menjadi sebab dilakukannya pengembangan media *Flipbook* ini adalah sebagai berikut;

1. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai variasi pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar.

## 2. Bagi Sekolah

Dengan menggunakan *Flipbook* sebagai media pembelajaran dapat membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas dan efektifitas pada pembelajaran mata pelajaran IPA serta dapat meningkatkan minat belajar peserta didik yang pastinya berimbas pada terdongkraknya nama sekolah karena meningkatnya kualitas sekolah itu sendiri.

## 3. Bagi Peneliti

Pengembangan media *Flipbook* sebagai media pembelajaran ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan pengalaman dalam hal pembelajaran IPA. Selain itu peneliti dapat memberikan informasi bagi peneliti selanjutnya

## **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti akan mengembangkan media pembelajaran *Flipbook* untuk diaplikasikan pada peserta didik kelas V SD dengan harapan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

### 1. Asumsi pengembangan media *Flipbook* pada pembelajaran ini adalah:

- 1) Sekolah Dasar yang digunakan dalam penelitian menerapkan pembelajaran tematik pada kelas V.
- 2) Pembelajaran dengan menggunakan media *Flipbook* akan lebih bermakna karena peserta didik lebih senang dan termotivasi serta akan mudah diingat dengan adanya media tersebut.

Keterbatasan penelitian pengembangan media *Flipbook* pada pembelajaran ini adalah:

- a. Materi yang akan dikembangkan hanya seputar materi ekosistem pada mata pelajaran IPA kelas V SD.
- b. Penelitian dan pengembangan akan di uji coba di SD Negeri Kras 1 kabupaten Kediri.

### **G. Penelitian Terdahulu**

Dalam melakukan penelitian ini, penelitian terdahulu bertujuan untuk mendapatkan suatu bahan perbandingan dan acuan. Selain itu, untuk menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini. Dengan ini maka, peneliti mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai berikut.

*Pertama*, Penelitian yang dilakukan oleh Nurfaida pada tahun 2020.<sup>5</sup> Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimen one group pretest posttest* yang bersifat kuantitatif. Penelitian ini memberikan kesimpulan hasil akhir bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Flipbook* dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Indonesia Kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang. Hal tersebut dibuktikan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pemberian angket (*pretest*) terhadap 16 siswa hanya 1 siswa atau 6,25% yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau berada dalam kategori sangat rendah. Secara klasikal belum terpenuhi karena nilai rata-rata diperoleh sebesar 67,505. Sedangkan pada

---

<sup>5</sup> Nurfaida, "*Pengaruh Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang*", (Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Universitas Muhammadiyah Makasar, 2020.

pemberian angket (*posttest*) terhadap 16 siswa yang berada dikategori sedang, tinggi, dan sangat tinggi dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 83,505 atau berada dalam kategori sangat tinggi. Persamaan sebelumnya dengan penelitian ini adalah jenis media yang diangkat sama-sama menggunakan media pembelajaran *Flipbook*. Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah materi yang dimuat, jenis penelitian, subjek penelitian, dan lokasi penelitian.

*Kedua*, Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Lutviana Putri.<sup>6</sup> Jenis penelitian ini adalah (*RnD*). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan sudah valid, praktis, dan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi IPA system pencernaan manusia di Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan dari hasil validasi pakar materi yang memperoleh skor presentase rata-rata sebesar 78%, hasil validasi pakar media yang memperoleh skor presentase rata-rata sebesar 81%, hasil validasi pakar pembelajaran dengan skor presentase rata-rata sebesar 83%, uji terbatas terhadap 5 orang siswa dengan skor presentase sebesar 84%, dan *uji Paired Sample T Test* dengan *Sig (2. Tailed)* sama dengan 0,000 atau kurang dari 0,05. Persamaan sebelumnya dengan penelitian ini adalah jenis media yang diangkat sama-sama menggunakan media pembelajaran *Flipbook*, dalam penelitian ini sama-sama menggunakan metode (*R&D*). Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah materi yang dimuat, subjek penelitian, dan

---

<sup>6</sup> Annisa Lutviana Putri dan Wahyudi. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Flipbook* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 2022, 5(10), 4505.

lokasi penelitain.

*Ketiga*, penelitian ini dilakukan oleh Ni Luh Nuryani<sup>7</sup> dengan judul Media pembelajaran *Flipbook* materi sistem pernafasan manusia pada muatan ipa siswa kelas V SD. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan rancang bangun media pembelajaran *Flipbook* Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (Analyze, Design, Development and Implementation, Evaluation) sebagai langkah-langkah sistematis dalam proses pengembangan produk. Metode yang digunakan yaitu metode non tes yang meliputi wawancara dan angket/kuisisioner sebagai instrument pengumpulan data. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Uji coba pada penelitian pengembangan ini meliputi ahli isi pembelajaran, ahli media pembelajaran, ahli desain pembelajaran dan menggunakan subjek yaitu siswa kelas V Sekolah Dasar. Hasil penilaian media dari penilaian ahli isi pembelajaran memperoleh presentase skor (98%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli media pembelajaran memperoleh presentase skor (93%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli desain pembelajaran memperoleh presentase skor (92,5%) dengan kualifikasi sangat baik, dan dari subjek uji coba perorangan dari siswa memperoleh presentase skor (95%) dengan kualifikasi sangat baik. Dari hasil uji coba dapat disimpulkan bahwa media

---

<sup>7</sup> Niluh Nuryani, Media Pembelajaran *Flipbook* Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD , *JURNAL IMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN* Volume 5 Nomor 2, 2021.

pembelajaran *Flipbook* layak digunakan pada proses pembelajaran.

*Keempat*, penelitian ini dilakukan oleh Nindar Yusuf<sup>8</sup> yang berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media *Flipbook* berbasis fabel untuk meningkatkan pemahaman pesan moral pada peserta didik kelas 3 SDN Krukut 01 Pagi dan mengetahui efektivitas penggunaan media tersebut. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (RnD) model Borg dan Gall dengan delapan tahapan pengembangan yaitu penelitian dan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal, uji (try out) kelayakan, try out utama lapangan, revisi akhir (produk). Hasil penelitian ini adalah 1) validasi materi memperoleh persentase rata-rata 86% sedangkan media memperoleh 88,65% kategori sangat layak; 2) respons peserta didik secara keseluruhan 92,45% dengan kategori sangat layak; 3) efektivitas penggunaan media *Flipbook* berbasis fabel untuk meningkatkan pemahaman pesan moral pada peserta didik kelas 3 SDN Krukut 01 Pagi secara keseluruhan memperoleh 0,7 dengan kategori sedang. Kesimpulan penelitian ini adalah media *Flipbook* berbasis fabel untuk meningkatkan pemahaman pesan moral pada peserta didik kelas 3 SDN Krukut 01 Pagi dengan tautan kumpulan cerita fabel kelas 3 ([fliphtml5.com](http://fliphtml5.com)) dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran dan dapat digunakan dalam pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Nindar Yusuf, Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik di Sekolah Dasar, *JURNAL BASICEDU* Volume 6 Nomor 5 Tahun 2022 Halaman 8314 – 8330.

*Kelima*, penelitian ini dilakukan oleh Norma Silma Nirmala<sup>9</sup> dengan judul Pengembangan media pembelajaran *Flipbook* sebagai media belajar pada pembelajaran IPA materi metamorfosis kelas IV di SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengembangan media pembelajaran *Flipbook* yang ditinjau dari kevalidan dan juga kepraktisan media pada materi metamorphosis mata pelajaran IPA kelas IV sekolah dasar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian pengembangan (Research and Development) dari Borg and Gall ada sepuluh tahapan namun peneliti hanya menggunakan 7 tahapan karena keterbatasan waktu dan keadaan (Pandemi Covid19).Subjek yang digunakan dalam penelitian ini yakni dengan menggunakan 10 siswa kelas IV SDN Panjangjiwo 1/265 Surabaya. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar validasi ( baik media dan juga materi) serta lembar angket (angket guru dan juga peserta didik). Teknik analisis data yang digunakan menggunakan teknik analisis data validasi serta teknik analisis data angket. Dalam hal ini hasil penelitian menunjukkan kevalidan media dengan presentase 97,6 %, kevalidan materi 87%, serta hasil angket peserta didik dan guru dengan perolehan rata-rata 91%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Flipbook* sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA materi metamorphosis kelas IV sekolah dasar.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang sudah tertera diatas, dapat

---

<sup>9</sup> Norma Silma Nirmala, Pengembangan media pembelajaran *Flipbook* sebagai media belajar pada pembelajaran ipa materi metamorfosis kelas IV di SD, *JPGSD*. Volume 08 Nomor 01 Tahun 2020, 79-88.

disimpulkan bahwan penelitian yang dilakukan peneliti ini layak dilaksanakan karena tidak berupa plagiasi dari penelitian yang sudah ada sebelumnya. Pada penelitian ini, peneliti akan mengembangkan media pembelajaran berupa *Flipbook* buku cerita yang berfokus pada mata pelajaran IPA materi ekosistem.

## H. Definisi Istilah atau Definisi Oprasional

Definisi operasional dari penelitian ini adalah:

### 1. Pengembangan

Pengembangan diartikan sebagai proses untuk memperluas atau memperdalam pengetahuan yang telah ada, misal mengembangkan media pembelajaran yang mampu meningkatkan perhatian siswa.

### 2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat bantudalam proses belajar mengajar untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.<sup>10</sup>

### 3. *Flipbook*

*Flipbook* digital adalah media yang disusun secara sistematis yang berisikan materi berupa teks, obyek, maupun suara yang kemudian disajikan dalam format digital yang didalamnya mempunyai unsur multimedia sehingga membuat pengguna lebih interaktif dengan media.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Suci Maharani, "Pengembangan Media Interaktif Kebud (Keberagaman Suku Dan Budaya) Berbasis PowerPoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SDN Besowo III Kediri", (skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah), Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2023.

<sup>11</sup>Widya Nindia Sari & Mubarak Ahmad. Pengembangan Media Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2021. 3 (5), 2821.