

**PENGEMBANGAN MEDIA *MISTERI BOX PECAHAN (MBP)* SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III MI TARBIYATUL ASHRIYAH**

SKRIPSI



Oleh :

Qonik Alfi Rohmatin

NIM. 20206049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *MISTERI BOX PECAHAN (MBP)* SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III MI TARBIYATUL ASHRIYAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan

Oleh

Qonik Alfi Rohmatin

20206049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Qonik Alfi Rohmatin dengan NIM 20206049 ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing skripsi untuk selanjutnya disetujui oleh dewan penguji.

Kediri, 13 Agustus 2024

Dosen Pembimbing I

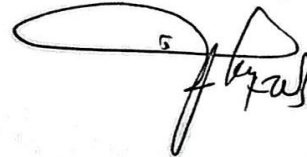


Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd

NIP. 198607262019031006

Kediri, 13 Agustus 2024

Dosen Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 199206072020122027

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA MISTERI BOX PECAHAN (MBP) SEBAGAI
UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MI TARBIYATUL ASHRIYAH

QONIK ALFI ROHMATIN

20206049

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 26 Agustus 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Muhammad Iman Nafi'an, M.Pd

NIP. 198607262019031006

(.....)

2. Penguji I

Choirul Annisa, M.Pd

NIDN. 0703049101

(.....)

3. Penguji II

Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 199206072020122027

(.....)

Kediri, 26 Agustus 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Seseungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu sesuai dengan takaran”

(Al-Qamr : 49)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat nikmat serta kemurahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. sholawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur dan bahagia penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis, yaitu Alm.Bapak Bahrudin yang semasa hidup selalu memberikan do'a dan dukungan terbaik kepada penulis. Ibu Siti Mu'awanah yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk apapun berupa nasihat, restu dan do'a yang dihadap tanpa henti dalam setiap langkah penulis. Terimakasih untuk Ayah dan Ibu yang selalu mengupayakan yang terbaik kepada penulis.
2. Kedua pembimbing penulis yaitu Bapak Dr.Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd yang sudah sangat sabar dalam membimbing penulis dan memberikan ilmu serta dukungan dalam kendala yang penulis hadapi. Terimakasih atas semua ilmu yang telah dibagikan kepada penulis sehingga penulis dapat lulus dalam pendidikan sarjana.
3. Keluarga yaitu, kedua kakak penulis, M. Anas Muflihan dan M. Ahsin Daroini yang sudah sangat berjasa dalam setiap fase kehidupan penulis. Elok Faiqotul Himmah dan Hannim Lhatifah sebagai istri dari kedua kakak penulis yang sudah menjadi tempat berbagi cerita dan membantu memberikan motivasi kepada penulis. Keponakan penulis, Abdurrohman Al Ghozali yang selalu memeberikan hiburan kepada penulis ketika penulis merasa lelah.
4. Semua orang-orang baik yang sudah turut memberikan do'a, tenaga dan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi, penulis ucapkan banyak sekali terimakasih.
5. Seluruh keluarga besar yang penulis sayangi yang sudah memberikan nasihat dan do'a tanpa henti.
6. Kepada diri saya sendiri Qonik Alfi Rohmatin saya ucapkan terimakasih sudah terus menboca dan berjuang keras hingga sampai pada penyelesaian pendidikan ini.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qonik Alfi Rohmatin

NIM : 20206049

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengembangan Media Misteri Box Pecahan Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Tarbiyatul Ashriyah” ini benar-benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Hal-hal yang bukan karya penelitian dalam skripsi ini disertai daftar rujukan. Apabila dikemudian hari terbukti atau terdapat bukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya maka, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 11 Agustus 2024

Peneliti



Qonik Alfi Rohmatin
NIM.20206049

ABSTRAK

QONIK ALFI ROHMATIN. Dosen Pembimbing Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd dan Dr.Muhammad Ilman Nafi'an, MPd, Pengembangan Media *Mystery Box Pecahan (MBP)* Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Tarbiyatul Ashriyah. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2024

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, *Mystery Box Pecahan (MBP)*, Pecahan.

Media pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih bermakna dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. peneliti mengembangkan media pembelajaran dalam mata pelajaran matematika bernama *Mystery Box Pecahan (MBP)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media *Mystery Box Pecahan (MBP)*.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and development*) dengan model pengembangan ADDIE. Penelitian melalui 5 tahap pengembangan yaitu *analyze, design, development, implemmentation, eveluation*. Pengumpulan data menggunakan angket validasi, wawancara, angket peserta didik dan observasi.

Hasil validasi produk dari ahli media 1 mendapatkan presentase sebesar 86% dengan kategori sangat layak dan validator media 2 menunjukkan hasil presentase denan kategori sangat layak. Validator materi 1 mendapatkan presentase sebesar 98% dengan kategori sangat layak dan dari validtor ahli materi 2 mendapatkan hasil presentasi 97% dengan kategori sangat layak. Rata presentase motivasi belajar siswa sebelum penggunaan media 44,8% dengan kategori motivasi belajar rendah dan setelah penggunaan media presentase motivasi belajar siswa yaitu 85,33% dengan kategori motivassi belajar tinggi.

ABSTRACT

QONIK ALFI ROHMATIN. Tutik Supervisor Lecturer Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd and Dr.Muhammad Ilman Nafi'an, MPd, Development of Fraction Mystery Box (MBP) Media as an Effort to Increase Student Learning Motivation in Mathematics Class III MI Tarbiyatul Ashriyah . Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2024

Keywords: *Development, Learning Media, Learning Motivation, Mystery Box Fractions (MBP), Fractions.*

Learning media aims to increase students' learning motivation in creating a more meaningful and enjoyable learning atmosphere so that learning objectives can be achieved well. Researchers developed learning media in mathematics subjects called Mystery Box Fractions (MBP). This research aims to determine the increase in student learning motivation after using the Mystery Box Fraction (MBP) media.

This research is research and development (Research and development) with the ADDIE development model. Research goes through 5 stages of development, namely analysis, design, development, implementation, evaluation. Data collection uses validation questionnaires, interviews, student questionnaires and observations.

The product validation results from media expert 1 obtained a percentage of 86% in the very feasible category and media validator 2 showed the percentage results in the very feasible category. Material validator 1 received a presentation of 98% in the very appropriate category and material expert validator 2 received a presentation result of 97% in the very appropriate category. The average percentage of student learning motivation before using media was 44.8% in the low learning motivation category and after using media the percentage of student learning motivation was 85.33% in the high learning motivation category.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas rahmt dan karunianya yang telah dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengembangan Media Misteri Box Pecahan Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Tarbiyatul Ashriyah”. Dalam proses penulisan skripsi ini terdapat hambatan dan tantangan yang penulis hadapi, namaun berkat dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual, skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, Selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtiaiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Dr.Muhammad Ilman Nafi’an, M.Pd dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd, Selaku dosen pembimbing I dan II yang membimbing dan mengarahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar MI Tarbiyatul Ashriyah, Ibu Siti Mudawamah--- selaku Kepala Sekolah MI Tarbiyatul Ashriyah yang telah mengizinkan melakukan penelitian skripsi di MI Tarbiyatul Asshriyah.

Penulis hanya mampu mendoakan semoga Allah SWT memberi pahala yang berlimpah dari berbagai dukungan yang telah diberikan. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin

Kediri, 11 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR ISI TABEL.....	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Definisi Operasional.....	18
BAB II.....	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Media Pembelajaran	20
1. Pengertian Media Pembelajaran	20
2. Ciri-ciri Media Pembelajaran	22

3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	23
4. Tujuan Media Pembelajaran	25
5. Pemilihan Media Pembelajaran Matematika	27
B. Mistery Box Pecahan (MBP).....	28
1. Pengertian Media Pembelajaran Misteri Box Pecahan (MBP).....	28
2. Tujuan Media Pembelajaran Misteri Box Pecahan (MBP)	28
3. Menggunakan Media Pembelajaran Misteri Box Pecahan.....	29
4. Komponen Media Media Pembelajaran Misteri Box Pecahan.....	30
C. Materi Pecahan Matematika	30
1. Pengertian Pecahan.....	30
2. Membaca dan Menulis Lambang Pecahan	31
3. Pecahan Sederhana	31
4. Pecahan sederhana lain	32
D. Karakteristik Peserta Didik.....	33
BAB III	35
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	35
A. Model Penelitian dan Pengembangan	35
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	36
C. Uji Coba Produk	40
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
BAB IV.....	53
HASIL PENGEMBANGAN DAN PENELITIAN	53
A. Penyajian Data Uji Coba	53
B. Analisis Data.....	81

C. Revisi Produk.....	85
BAB V	88
KAJIAN DAN SARAN.....	88
A. Kajian Produk Setelah Revisi.....	88
B. Saran Pemanfaatan.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93

DAFTAR ISI TABEL

Tabel 3.1 Presentase Lembar Observasi	55
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Ahli Materi	55
Tabel 3.3 Presentase Kriteria Kelayakan Media.....	57
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Ahli Media	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Ahli Matematika	58
Tabel 3.6 Kategori Skor Skala Likert	60
Tabel 3.7 Presentase Skor Skala Likert	61
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	61
Tabel 4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	65
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	67
Tabel 4.3 Desain Media Mistery Box Pecahan.....	69
Tabel 4.4 Desain Buku Panduan Penggunaan Media	70
Tabel 4.5 Hasil Desain Pengembangan Media Mistery Box Pecahan.....	73
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media 1	75
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media 2	78
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi 1	82
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	85
Tabel 4.10 Validasi Ahli Lembar Observasi Motivasi Belajar.....	88
Tabel 4.11 Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil	91
Tabel 4.12 Hasil Observasi Sebelum Penggunaan Media (<i>Pre</i>).....	92
Tabel 4.13 Hasil Presentase Observasi Sebelum Penggunaan Media	93
Tabel 4.14 Hasil Observasi Setelah Penggunaan Media (<i>Post</i>).....	94
Tabel 4.15 Hasil Presentase Observasi Setelah Penggunaan Media	95

Tabel 4.16 Hasil Analisis Validasi Media	97
Tabel 4.17 Hasil Analisis Validasi Materi.....	98
Tabel 4.18 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	99
Tabel 4.19 Hasil Rata-rata Observasi Peserta Didik.....	100
Tabel 4.20 Revisi Media.....	101
Tabel 4.21 Revisi Buku Panduan.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	114
Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah	115
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media 1	116
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media 2.....	120
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi 1	124
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi 2	128
Lampiran 7 Lembar Observasi Peserta Didik Sebelum Penggunaan Media	132
Lampiran 8 Lembar Observasi Peserta Didik Setelah Penggunaan Media	135
Lampiran 9 Dokumentasi	140