

## باب الخامس

### البحث

بعد كتابة عرض البيانات ونتائج الباحث التي حصلها الباحث من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، سيقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها. من عرض البيانات ونتائج البحث الموضحة في الفصل السابق ، يحتاج هناك إلى التحليل من نتائج البحث. ويعمل ذلك بحيث يمكن تفسير البيانات الناتجة ويمكن أن نأخذ إستخلاص البحثية وفقا لركائز البحث المطروحة. وبعد ، يرتبط الباحث هذه النتائج بنظريات بما فيما يلي.

#### ١. قدرة الطلاب في قراءة الكتب التراثية وصعوبة يوجهها

##### الطلاب في المدرسة الثانوية حسن موحى

القدرة على القراءة مهمة جدا قبل فهم الكتب التراثية. نحن بحاجة إلى معرفة كيف الكتب التراثية باللغة العربية. لذلك يجب على القارئ أولا أن يفهم لغة وقواعد اللغة. وما يتعلق بقدرة الطلاب على قراءة التراثية والصعوبة التي يواجهونها. طرح الباحث العديد من النظريات المتعلقة بها.

وقال Robbin dan Stephen فإن القدرة هي قدرة الفرد على أداء مهام متنوعة في الوظيفة.<sup>1</sup> وقال Ramayulis ، في كتابه منهجية التربية الدينية

<sup>1</sup> Robbin, Stephen dkk, 2008. Prilaku Organisasi, Jakarta: Salemba Empat. hal. 56

الإسلامية، فإن القدرة هي شيء يمتلكه الفرد لأداء المهمة أو العمل المكلف به.<sup>٢</sup>

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته.<sup>٣</sup> أو تحويل الحروف المكتوبة إلى معانيها ومادل عليه وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحرف و إلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردنية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.

وقال لزهري كما نقل عارفين أن الكتب التراثية عادة ما يكون مكتوبا أو مطبوعا باستخدام الأحرف العربية بالعربية والماليزية والسوندية وما إلى ذلك. لا يتم إعطاء الحروف حركة أو علامات الترقيم وغالبا ما يشار إليها باسم الكتب العارية. بشكل عام، تتم طباعة هذا الكتب على ورق أصفر ، بجودة رخيصة ، والأوراق منفصلة أو غير مقيدة ، بحيث تأخذ الأجزاء الضرورية دون الحاجة إلى حمل كتاب كامل. تسمى هذه الأوراق المنفصلة قاراس ، وعادة ما تحتوي قاراس الواحدة على ثماني صفحات.<sup>٤</sup>

وما يتعلق بقدرة الطلاب في قراءة التراثية، فإن غالبية الطلاب غير ماهرين جدا في قراءة التراثية. والصعوبة التي يواجهها الطلاب في قراءة التراثية هي أن غالبية الطلاب لا يعرفون قواعد اللغة العربية ويفتقرون أيضا إلى المفردات. ويرجع ذلك إلى الخلفية الشخصية لطلاب ، ومعظمهم لما يدرسوا

---

<sup>2</sup> Ramayulis, 2010, Metodologi Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Kalam Mulia, hal. 43.

<sup>3</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها (الرياض : ٢٠١١م) ص ١٩٤

<sup>4</sup> Imam Bawani, Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam, (Surabaya: Al- Ikhlas, Cet I, 1993), hal. 135.

قواعد اللغة العربية أو لم يدرسوا تعليماً في المعهد الإسلامية. بحيث يجدون الطلاب الصعوبة في القراءة والفهم التراثية.

بجانب غالبية الطلاب الذين لا يتقنون القراءة وفهم التراثية ، هناك بعض الطلاب الذين يتقنون القراءة وفهم التراثية. بسبب الطلاب الفرديين الذين يفهمون جيداً قواعد اللغة العربية وأيضاً هؤلاء الطلاب بالإضافة إلى تلقي التعليم في المدرسة الثانوية حسن موحى ، فقد يدرسوا أيضاً تعليماً في المعهد الإسلامية في بيئة المدرسة. بحيث تكون سهلة القراءة وفهم التراثية

من هذا يمكن أن نستنتج أن قدرة الطلاب في قراءة التراثية في المدرسة الثانوية حسن موحى ماهرون بالفعل ولا يزال بعضها غير ماهرين. ومع ذلك، غالبية الطلاب غير ماهرين في قراءة التراثية. هذا هو في الواقع بسبب بعض الصعوبة التي يواجهها الطلاب. أما الصعوبة تعني المشقة أو الضيق أو الظرف أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث تكون هناك حاجة إلى أفضل الجهود للتغلب على هذه الاضطرابات.<sup>5</sup>

هناك الصعوبتان الرئيسية التي يواجهها طلاب المدرسة الثانوية حسن موحى في قراءة التراثية ، وهي: الصعوبة في فهم قواعد اللغة العربية وعدم حفظ الطلاب المفردات.

## ١. القواعد

---

<sup>5</sup> Nini Subini dkk, Psikologi Pembelajaran, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hal. 57

في اللغة العربية ، العلم الذي يناقش قوانين اللغة هو علم القواعد. القواعد هو جمع من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والقوانين.<sup>٦</sup> القواعد هوالقوانين أو القواعد في تأليف الجمل العربية ، وفروع القواعد كثير منها علم النحو والصرف. والنحو هو علم لمعرفة الأشياء في الكلمات العربية من حيث إعرابها و البناءها ، أي من الجانب في الحالة تأليف المفردات. وفيها من المعروف ما يجب أن يحدث من الحرف الأخير من الكلمة ، من الرفع ،والنصب ، وجر ، أو الجازم ، أو البقاء في حالة بعد تأليف الكلمة في جملة.<sup>٧</sup>

لمستوى فهم الطلاب في المدرسة الثانوية حسن موحى في علم القواعد لا يزال ناقصا. يمكن ونعرفها عندما يطلب من الطلاب قراءة الدروس التي ألقاها المعلم ، وجد الطلاب الصعوبة و متحيرون في تحديد علامات التقييم، مثل ام هو يقرأ بالرفع أو النصب أو الجر أو الجازم. بسبب شخصية الطلاب الذين لا يفهمون قواعد اللغة العربية حقا وقلة الطلاب في تدريب القراءة التي قدمها المعلم. ومع ذلك ، بمرور الوقت وإلى جانب الممارسة المتكررة ، سيتمكن الطلاب تدريجيا من قراءة وفهم التراثية.

## ٢. المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعير ما خطر في باله و فكره بكلمات ما

---

<sup>6</sup> Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia (Surabaya Pustaka Progresif, 1997) hal.1138

<sup>7</sup> Syekh Mustafa Ai-Ghulayaini, Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah,(Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hal. 15

يريد.<sup>٨</sup> و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة. المفردات واحدا مفردة و هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.<sup>٩</sup> المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، و هي تختلف عن الصوت الذي هة أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضا، ولكنه قد يكون حرا أو غية حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثرا. في اللغة العربية ، العلم الذي يناقش قوانين اللغة هو علم القواعد. القواعد هو جمع من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والقوانين.<sup>١٠</sup>

لا يزال غالبية الطلاب في المدرسة الثانوية حسن موحى الخاصة، لديهم القليل في حفظ المفردات. عندما يطلب المعلم من الطلاب تفسير إحدى الجمل، لا يزال الطالب مخطئا في تحديد معنى الجملة. لأنه ناتج عن شخصيات الطلاب الذين يفتقرون إلى حفظ المفردات.

---

<sup>٨</sup> محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه مداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥)، ص.١٦١

<sup>٩</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله أسس إعداد الكتم الا تا اطقين بالعربية الرياض: دار الغالي، دون السنة، ) ص. ٧٨

## ٢. عوامل صعوبة الطلاب في قراءة الكتب التراثية في المدرسة

### الثانوية حسن موحى

أنشطة القراءة لها العديد من العوامل، خاصة في قراءة الكتب التراثية. في حين أن هذه العوامل تحدد أيضا نجاح تنفيذ التعلم. وفي هذا الصدد، سي طرح الباحث النظرية الموجودة من خلال ربط البحث الذي قام به الباحث حول ما هي عوامل صعوبة طلاب مدرسة الثانوية حسن موحى في قراءة الكتب التراثية:

### ١. خلفية التربية الطلاب

كما نعلم، فإن أهمية خلفية الطالب هنا هي معرفة مستوى المعرفة والخبرة والفهم للطلاب في التعلم. وذكرت ستي عائشة أن الخلفية التربوية هي أحد المعايير التي يمكن القول بأنها مهنية أو غير محترفة، فكلما ارتفعت الخلفية التربوية للشخص، ارتفع مستوى المهنية في جودة التعليم، لأن الخلفية التربوية تحدد شخصية الشخص، بما في ذلك في هذه الحالة عقليته وبصيرته، ستؤثر هذه العوامل بشكل كبير على احترافية تدريس المعلم. جودة تعليم المعلمين أمر حاسم في إعداد موارد بشرية موثوقة.<sup>١١</sup>

في سياقات أخرى، يمكن أيضا فهم الخلفية التربوية على أنها تجربة الشخص التي تم اكتسابها من برنامج التعلم. يمكن أن تكون التجربة في شكل معرفة أو تتعلق ببعض الإدراكات أو المواقف أو السلوكيات. يقترح إدراكات مختلفة Krech, Crutchfield, dan Ballachey أن الخلفيات التربوية

---

<sup>11</sup> Siti, A. (Pengaruh Latar Belakang Pendidikan) (2018). hlm. 152.

المختلفة ستؤدي إلى تطور مختلف للمعرفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي اكتسبها.<sup>12</sup>

فإن أحد عوامل صعوبة الطلاب المدرسة الثانوية حسن موحى في قراءة وفهم كتاب التراثية هو الخلفية التربوية للطلاب، ومعظمهم ليسوا كذلك يأتي من المعهد السلفية الإسلامية. هذا يؤثر بشكل كبير على الطلاب في دراسة كتاب التراثية. لأنه عندما يكون لدى الطالب فهم قواعد اللغة العربية، على الأقل يكون لدى الطالب رأس المال الأولي لفهم كتاب التراثية. والعكس صحيح عندما لا يكون لدى الطلاب فهم قواعد اللغة العربية، فسيجدون صعوبة في قراءة وفهم كتاب التراثية.

## ٢. علم النفس الطلاب

نفسية أو عقلية هي واحدة من العوامل التي تؤثر على صعوبة القراءة. وتشمل هذه العوامل النفسية: الدافع، وعمليات التفكير، والذكاء، والمواقف، والمشاعر والعواطف.

١. الدافع، مع السلوك التحفيزي لأنه مدفوع بحاجة واعية وموجه نحو تحقيق الأهداف ذات الصلة بتلك الحاجة Crawley & Mountain الذي يقول على أن دافع التعلم يؤثر على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه الطلاب، كانت نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب أفضل. والعكس صحيح، فكلما انخفض الدافع الذي يتلقاه

---

<sup>12</sup> Krech, D., Ballachey, E. L., & Crutchfield, R. S. (1983). (Individual in society: a textbook of social psychology). McGraw-H. hal. 5

الطلاب ، انخفض الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب.<sup>١٣</sup>

٢. عملية التفكير، في التفكير تحتوي على جوانب من القدرة بحيث تنتج تغييرات في السلوك، مثل المعرفة وفهم موضوع التفكير.

٣. الذكاء ، ينظر إليه على أنه إمكانيات التفكير ، بحيث يكون الأطفال الأذكى في التعلم أكثر قدرة من الأطفال الذين يفتقرون إلى الذكاء.

٤. المواقف ,ترتبط المواقف أما هو المواقف الإيجابية أو السلبية دائما بأفعال تعليميتهم، والأطفال الذين لا يحبون الموضوعات ، يميلون إلى عدم الرغبة في التعلم بحيث يؤثر ذلك على قدرتهم في قراءة الكتب الأصغر.

٥. المشاعر والعواطف ، والعواطف هي جوانب من المشاعر التي وصلت إلى مستوى معين. يمكن أن تكون العواطف إيجابية ويمكن أن تكون سلبية أيضا ، لذلك يمكن أن تؤثر على نجاح قراءة الكتب الأصغر.<sup>١٤</sup>

فإن أحد عوامل صعوبة الطلاب مدرسة الثانوية حسن موحى في القراءة وفهم كتاب التراثية هو علم نفس الطلاب. وتعلم ذلك من خلال دافع التعلم للطلاب ناقص إلى تعلم كتاب التراثية. مثل وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا متأخرين عن نصول الفصل، لا يحضرون مواد الدورة التدريبية ولا يهتمون ببيان المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يكون حماس الطلاب في المشاركة في دراسة كتاب التراثية مرتفعا في بعض الأحيان وأحيانا منخفضا أيضا. هذا يعتمد على تسليم المعلم ونوع المواد المقدمة.

---

<sup>13</sup> Crawley, S., & Mountain, L. (2005). Dalam F. Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara. hal .78

<sup>14</sup> Sri Esti Wuaryani, Psikologi Pendidikan (2017), hal. 215-217



### ٣. فهم القواعد الطلاب

فيما يتعلق بكفاءة المفردات والقواعد ، فإن الكفاءة في قراءة اللغة العربية تستند إلى قواعد القراءة. كما كشف أفندي أن زيادة وتطوير إتقان القراءة يعتمد على إتقان المفردات وقواعد اللغة. كلما ارتفع مستوى إتقان مفردات الطلاب ، زادت القدرة أو المهارة على قراءة اللغة العربية. في اللغة العربية ، العلم الذي يناقش قوانين اللغة هو علم القواعد. القواعد هو جمع من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والقوانين.<sup>١٥</sup>

القواعد هو القوانين أو القواعد في تأليف الجمل العربية ، وفروع القواعد كثير منها علم النحو والصرف. والنحو هو علم لمعرفة الأشياء في الكلمات العربية من حيث إعرابها و البناءها ، أي من الجانب في الحالة تأليف المفردات. وفيها من المعروف ما يجب أن يحدث من الحرف الأخير من الكلمة ، من الرفع ، والنصب ، وجر ، أو الجازم ، أو البقاء في حالة بعد تأليف الكلمة في جملة.<sup>١٦</sup>

إذا كان الأمر يتعلق بالبيانات التي حصل عليها الباحث في مدرسة الثانوية حسن موحى من خلال طرق الملاحظة. وجد الباحث أن جميع الطلاب تقريبا لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لجانب امتلاك الكفاءات اللغوية المبنية على نتائج مهارات القراءة والفهم ، فإن غالبية الطلاب لا يزالون ناقصين. خاصة في إتقان قواعد اللغة العربية. يعد فهم

<sup>15</sup> Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia (Surabaya Pustaka Progresif, 1997) hal.1138

<sup>16</sup> Syekh Mustafa Ai-Ghulayaini, Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah,(Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hal. 15

القواعد أحد الجوانب المهمة التي يجب على الطلاب إتقانها حتى يتقنوا قراءة الكتب التراثية ، لأنه في القواعد يتم شرحه بالتفصيل المتعلق بقواعد اللغة العربية. أهم المعارف التي يجب على الطلاب إتقانها من أجل قراءة الكتب التراثية هي نحو و صرف ، يجب على الطلاب فهم عميق من كلا فرعي العلوم ، سواء من حيث نحو و صرف ، لأن هذين العلمين يصبحان مرجعنا لفهم قواعد اللغة العربية. بعد تحليلها من قبل الباحثين ، فإن الأخطاء الأكثر شيوعا التي تم العثور عليها من نتائج ممارسة القراءة هي الأخطاء المتعلقة بنحو و صرف.

#### ٤. حماسة تعلم الطلاب

وقال Ws. Winkel ، فإن الاهتمام هو ميل مستقر إلى أحد ما في الموضوع للشعور والاهتمام بشيء معين والشعور بالسعادة فيه.<sup>١٧</sup> وفقا عبد الرحمن صالح، فإن الاهتمام هو عامل محفز للشخص في وجود أعماله ، مع وجود اهتمام كبير يستشجع لشخص على اعطاء اهتمامه. سيؤدي ذلك أيضا إلى زيادة جميع وظائف روحه للتركيز على الأنشطة التي يقوم بها. وبالمثل ، في أنشطة التعلم ، سيشعر أن التعلم مهم جدا أو ذو مغزى له ، لذلك يحاول تركيز كل انتباهه على الأشياء المتعلقة بأنشطة التعلم وسيفعل ذلك بكل سرور ، مما يدل على أن الاهتمام بالتعلم له تأثير على الأنشطة التي يمكن أن تحافظ على اهتمامه بالتعلم.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> WS.Winkel, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, Balai Pustaka, Jakarta, 1995, hal.333

<sup>18</sup> Abdul Rahman Shaleh, dkk, Psikologi Suatu Pengantar, Permadia Media, Jakarta, 2004, hal.268

مدرسة الثانوية حسن موحى من خلال طرق الملاحظة. وجد الباحث أن بعض الطلاب كانوا أقل اهتماما بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاهتمام الذي لديهم هو مجرد رغبة دون بذل الكثير من الجهد من الطلاب. الاهتمام هو في الواقع عامل مهم جدا في تحقيق النجاح في التعلم ، لأنه بدءا من الاهتمام سيكون هناك استعداد مستمر لمواصلة التعلم، في حالة مدرسة الثانوية حسن موحى بالفعل، تم تظليل الطلاب بوجهات نظر سلبية للكتاب التراثية، و بعض الطلاب سريعون جدا في استنتاج أن هذا الدرس صعب، لذلك للانتقال إلى فهم أكثر تفصيلا، حتى فيما يتعلق بالأشياء الواردة في الكتب التراثية، فهي يائسة. يمكن ملاحظة ذلك من حقيقة أنه لا يزال هناك طلاب لا يهتمون بالمواد عندما يقوم المعلم بالتدريس. ومع ذلك، عندما يتم الوصول إلى المواد.

## ٥. طرق التعلم

وفقا لإسماعيل قبل الميلاد ، تأتي كلمة منهج من الكلمة اليونانية "ميثا" التي تعني من خلال و "hudos" التي تعني الطريق أو الطريق، في حين أن "lugos" (التي أصبحت لاحقا منطقيا) تعني العلم. وبالتالي فإن معنى كلمة "منهج" يعني العلم الذي يناقش المسار أو الطريق الذي يجب السير فيه.<sup>19</sup> بناء على الاقتباس أعلاه ، تأتي كلمة منهج من اليونانية والتي تعني: العلم الذي يناقش الطريق أو الطريق للذهاب. فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم ، فإن طريقة التدريس هي أداة يتم توجيه تطبيقها لتحقيق الأهداف المرجوة وفقا للأهداف المصاغة في برنامج التدريس. بالإضافة إلى ذلك ،

<sup>19</sup> Ismail, Strategi Pembelajaran, (Semarang: Rasail, 2008) hal. 7

يجب أن يكون التخلي عن هذه الأهداف منهجيا ومصاعغا بحيث يمكن أن يشكل أعمال العلم التي يمكن أن توفر إجابات على الأسئلة التي ولدت في سياق تطوير الطريقة نفسها.

أحد عوامل صعوبة الطلاب في قراءة وفهم كتاب التراثية هو الطريقة الذي يستخدمه المعلم في تعلم الكتب التراثية. الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب التراثية في مدرسة الثانوية حسن موحى هي طريقة باندونغان أو سوروغان. يمكن ان نعلمها في عملية التعلم ، حيث يقرأ المعلم ويترجم كتابا فقط ويحضر الطلاب نفس الكتب، ثم يستمع الطلاب ويستمعون إلى قراءة المعلم. وحيانا يشرح المعلم جملة بجملة الكتب الذي يدرسه. يتابع الطلاب الدروس التي يقدمها المعلم من خلال إعطاء ملاحظات معينة لكتبهم الخاصة برموز محددة.

## ٦. ناقص في ممارسة القراءة

الممارسة هي فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها من قبل. وقال Prawita، فإن الممارسة أو الإجراء هو موقف لا يتجلى بالضرورة تلقائيا في إجراء ما. لتحقيق المواقف في إجراءات حقيقية ، هناك حاجة إلى عوامل داعمة أو ظروف محتملة، بما في ذلك المرافق.<sup>٢٠</sup> هذه الممارسة / الإجراء له عدة مستويات:

---

<sup>20</sup> Prawita G. K. (2018). Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Dengan Tindakan (Higiene Sanitasi Tenaga Penjamah), hal. 45

الاستجابة الموجهة هي شيء يمكن القيام به بالترتيب الصحيح ووفقاً  
للأمثلة التي تعد مؤشرات على عمل المستوى الأول. الآلية (mecanism)  
هي الشخص الذي كان قادراً على القيام بشيء ما بشكل صحيح تلقائياً،  
شيء ما هو بالفعل عادة ، ثم وصل هذا الشخص إلى المستوى الثاني من  
العمل. التبني (التبني) التبني (التبني) هو ممارسة أو إجراء تطور بشكل جيد.  
هذا يعني أنه تم تعديل الإجراء دون تقليل صحة الإجراء.

أما بالنسبة للقراءة وفقاً لسوماديو ، في كتابه استراتيجيات وتقنيات  
تعلم القراءة. القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى  
المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. وذلك لأن القراءة هي وسيلة لتعلم عالم  
آخر مرغوب فيه حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة والاستمتاع  
واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة.<sup>21</sup>

أحد عوامل الصعوبة التي يواجهها طالب مدرسة الثانوية حسن موحى  
في قراءة وفهم كتاب التراثية هو ناقص في الممارسة في قراءة كتاب التراثية.  
ممارسة القراءة مهمة جداً في مساعدة الطلاب على معرفة استطاعتهم  
على القراءة والفهم كتاب التراثية. يمكن ملاحظة ذلك عندما يطلب المعلم  
من أحد الطلاب قراءة كتابه الخاص. يجد هؤلاء الطلاب صعوبة في القراءة  
لأنه في عملية التعلم يقرأ المعلم المادة ويترجمها لفترة وجيزة فقط.

---

<sup>21</sup> Sumadayo, S. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. (Yogyakarta: Graha Ilmu. 2011). hal. 35