

باب الثاني

الإطار النظري

١. تحليل و الصعوبة القراءة

أ. فهم تحليل والصعوبة القراءة

عند "KBBI"، التحليل هو التحقيق في حدث على حد سواء مقال ، الفعل وغيرها لمعرفة الوضع الفعلي. وقال Salim, Peter, and Salim التحليل هو تحلل موضوع الأجزاء ، ودراسة هذه الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح مع الفهم العام.^١ وقال Sarwono التحليل هو تقييم للحالة من مشكلة تمت مناقشتها ، بما في ذلك مراجعة مختلف الجوانب ووجهات النظر. من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التحليل يحقق في مشكلة ما لإنتاج وصف أكثر تفصيلا لمعرفة الوضع الفعلي.^٢

عند "KBBI" ، تعني كلمة صعوبة هي شيئا يسبب المشاكل ، أو الأشياء التي لم يتم حلها بالمشاكل.^٣ اما الصعوبة تعني المشقة أو الضيق أو الظرف أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث تكون هناك حاجة إلى أفضل الجهود للتغلب على هذه الاضطرابات.^٤

¹ Salim, Peter, & Salim, Y. (2002). Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer. Jakarta: Modern English Pres, hal. 15

² Sarwono, J. (2006). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Yogyakarta: Graha Ilmu, hal. 66

³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 79

⁴ Nini Subini dkk, Psikologi Pembelajaran, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hal. 57

فهم الاستطاعة لغويا يأتي من كلمة الاستطاعة التي تعني "القوة (يمكن)،
تفعل ، يمكن". الاستطاعة هي الاستطاعة أو المؤهلات ، القوة نجتهد مع
أنفسنا.^٥ يقال أيضا أن الاستطاعة هي مهارة يمتلكها الشخص في العمل بشيء
جسدي وغير روحاني. ويقال أن الشخص قادر أو لديه الاستطاعة إذا كان قادرا
على فعل شيء ما.

وفقا لـ Robbin dan Stephen فإن الاستطاعة هي استطاعة الفرد على
أداء مهام متنوعة في الوظيفة.^٦ وبقال Ramayulis ، في كتابه منهجية التربية
الدينية الإسلامية ، فإن الاستطاعة هي شيء يمتلكه الفرد لأداء المهمة أو العمل
المكلف به.^٧

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته.^٨
أو تحويل الحروف المكتوبة إلى معانيها ومادل عليه وهذا يعني أن مفهوم القراءة
ليس إجادة نطق الحرف و إلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية
والأردنية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.

القراءة عند عبد العليم ابراهيم هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام
والرموز الكتابية, وتآلف لغة الكلام من تامعاني والألفاظ التي تؤدي إلى هذه
المعاني, ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة هي: المعنى الذي واللفظ والأية
والرموز المكتوبة.^٩

⁵ Departemen Pendidikan Nasional 2007, hal. 707

⁶ Robbin, Stephen dkk, 2008. Prilaku Organisasi, Jakarta: Salemba Empat. hal. 56

⁷ Ramayulis, 2010, Metodologi Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Kalam Mulia, hal. 43.

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : ٢٠١١م) ص ١٩٤

^٩ عبد العليم ابراهيم المواجه الفنى لمدرسي لغة العربية (القاهرة دار المعارف، ٢٠٠٧)، ص ٥٧

بجانب ذلك، في كل تعلم اللغات والمواد الأخرى لا يوجد شيء منفصل عن أنشطة القراءة. القراءة جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية وهو أمر مهم جدا للحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية تكون مهارات القراءة مهارة مهمة. ويظهر ذلك في لائحة وزير الشؤون الدينية التي تنص على أن أحد أهداف المواد العربية هو تطوير الاستطاعة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا. لذلك، فإن دور تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم القراءة مهم جدا.¹⁰

القراءة هي عملية الترميز وقراءة التشفير ، على العكس بالتحدث والكتابة التي تنطوي في الواقع على الترميز. بناء على هذا المفهوم ، يقال أن عملية القراءة هي نشاط يشمل المستخدم (القارئ) مباشرة. يقرأ القارئ النتائج والترميز وينفذ الترميز مرة أخرى. "القراءة هي شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة ، ليس فقط قراءة الكتابة ، ولكن أيضا تنطوي على أنشطة بصرية وتفكيرية ولغوية نفسية وما وراء معرفية.¹¹

والغرض من القراءة هو فهم القراءة التي يقرأها. و من أنشطة القراءة يمكننا أن نعرف ونتقن الأشياء المختلفة. "الغرض من القراءة هو بأن القارئ الذي لديه هدف القراءة الواضح سوف يفهم مضمون القراءة بسهولة ، لأنه يركز على الأهداف المراد.¹²

وبجانب ذلك ، وفقا nuha والغرض من تعليم القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. وبالتالي ، فإن مهمة المعلم هي أن يوقن بعملية تعلم القراءة

¹⁰ Sutarjo, J. (Paradigma Penguasaan Membaca dalam Bahasa Arab Lulusan PBA 2009) hal .106

¹¹ Rahim, F. (2005). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara. hal.84

¹² Dalman. (2014). Keterampilan Membaca. Jakarta: Depdiknas. hal. 33

شيء ممتعة للطلاب.^{١٣} لتحقيق أهداف مهارات القراءة في الفصل الدراسي ،
يجب على المعلمين أن يركزوا أهداف القراءة المناسبة أو من مساعدتهم على رزم
أهداف القراءة الخاصة بالطلاب.

القراءة أهداف متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر طبيعة علمية القراءة
ذاتها ومن بين هذه الأهداف مايلي:

١. فهم المعنى الدلالي للكلمات والجمل
٢. القدرة على إستخراج معاني الكلمات من داخل النص
٣. تحديد المعاني العام والأفكار الرئيسة
٤. فهم المعاني المباشر القريب و المعاني غير المباشر البعيد الرسالة الكاتب
٥. محاكمة المحتوى.^{١٤}

وأما صعوبة القراءة هي أحد من أعراض الصعوبة في تعلم المكونات
والجمل. يواجه الطلاب الذين يجدون الصعوبة في القراءة صعوبة أو أكثر في معالجة
المعلومات. غالبا ما يظهر الأطفال الذين يجدون من صعوبات في القراءة عادات
قراءة غير مرهقة مثل العبوس أو التملل أو الإيقاع أو الصوت المرتفع أو عض
الشفاه.^{١٥}

ب. أقسام القراءة

للقراءة عندها تقسيم لإعتبارت مختلفة منها :

¹³ Nuha. (2012). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: Teras.
hal.124

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : ٢٠١١م) ص ١٩٨

¹⁵ Martini, J. (2003). Kesulitan Belajar Perspektif, Asemen, dan Penanggulannya. Jakarta: Ghalia
Indonesia. hal.106

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة فهي وسيلة الطالب في تحصيل دروسة والإطلاع على ما تفيض به المطابع حاضرا ومستقبلا. كما تعين الطالب على سرعة القراءة وكثرة التحصيل، وهما سبيل الإنسان في حياته، فضلا عن كفاية القراءة الصامتة في الفهم أكثر من القراءة الجهرية وتلك أهداف يعمل المعلمون على تحقيقها من خلال دروسهم.^{١٦} وكذلك القراءة الصامتة هي غايتها تدريبهم على جودة الفهم مع سرعة القراءة.

ومن هنا تبد ولنا أهمية القراءة الصامتة مهارة أساسية يجب أن يتعلمها الطالب لأنه يحتاج إليها إحتياجا واضحا. ومن مقومات الأساسية للقراءة الصامتة الإستيعاب وسرعة وهذا يجب تدريب الطلاب على إستيعاب ما يقرؤون مع تحقي هدوا السرعة، أي الإستيعاب في أقل وقت ممكن.^{١٧} وفي القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات والفهم العام (والفهم الضمني في مرحلة متقدمة). كما يحرص المعلم على ترتيب طلاته على سرعة القراءة، مع إهتمام بفهم ما يقرؤون.^{١٨} مميزات القراءة الصامتة وهي :

(١) إنها الأكثر إساتعمالا في حملة اليومية

^{١٦} فخر الدين عامر. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية (فاكس : دار الكتاب ٢٠٠٠م) ص ٦٩

^{١٧} عزيز فخر الرازي و محسن نووي أساليب تدريس ميارت اللغة العربية (جاكرنا : ٢٠٠٦م) ص ٩٦

^{١٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : ٢٠١١م) ص ١٩٦

(٢) أن تعض الموقف تستدعي أن يقرأ الفرد ما يريد قراءته صامتة عند ما يكون بين جمع من الناس أو في المكتبة العامة مما يستدعي عدم التشويش على الآخرين

(٣) إن الذهن فيها ينصرف إلى المعاني والأفكار وتحليلها والدهن هيا يتصرف إشيعابها

(٤) إنها توفر إنتاجية عالية قياسا بالجهرية، خاصة عندما نطبق ما ورد في فهمهما، وهو قراءة كلما يقع تحت مساحتة البصر في واحد أي أن القراءة فيها لا تسير من خلال الحروف والكلمات إنما تستند إلى إدراك كل من خلال النظر الواحدة.

(٥) إنه غير مجهدة للقارئ.

(٦) إن المعاني التي يلتقطها القارئ في الصامتة أدعى للثبات في الذهن من تلك التي يلتقطها في القراءة الجهرية.^{١٩}

٢. القراءة الجهرية

أما قراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة الصامتة، وبعد أن يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ النموذج أمثاليا.^{٢٠} وكذلك القراءة الجهرية هي غايتها الإسمار في تعويد الطلاب القراءة الصحيحة التي تتمثل فيها صحة النطق وجودة الإلقاء.

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : ٢٠١١م) ص ١٩٥

^{٢٠} محسن على عطية الكاف في أساليب تدريس اللغة ٢٠٠١ ص ٢٤٧

والقراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى الفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة براعي صحة المطق والقواعد اللغة والتعبير الصوتي عن المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها الحياة اليومية من بينها :

- (١) قراءة دروس المطالعة والنصوص.
 - (٢) قراءة الأخبار و الصحف
 - (٣) قراءة كلمات الخمس أو الخطب.
 - (٤) قراءة التعليمات والقوانين على جمع الناس بقصد توجيههم.^{٢١}
- مميزات القراءة الجهرية :

- (١) التدريب على منحة النطق.
- (٢) التدريب على وضع النحو واللغة موضع التطبيق.
- (٣) تدريب المتعلم على مواجهة الخجل والتخليص منه، وتنمي عنده الجرأة.
- (٤) تدريب المتعلم على حسن الإلقاء وتعبير الصوتي من المعاني.
- (٥) تدريب المتعلم على كيفية التعامل علامات مع الترقيم.

ج. عوامل صعوبة القراءة

أنشطة القراءة لها العديد من العوامل ، وخاصة في قراءة النصوص العربية. وفي حين أن هذه العوامل تحدد أيضا نجاح التعلم. وعند بيرسون يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على استطاعة الشخص على القراءة إلى عاملين: (١) تشمل العوامل الداخلية (التي تأتي من داخل القارئ) علم النفس، وامتلاك الاستطاعة

^{٢١} محسن على عطية. الكافي في أساليب تدريس اللغة ٢٠٠١ ص ٢٤٩

اللغوية للقارئ ، والاهتمامات ، والدافع. ٢) العوامل الخارجية (تأتي من خارج القارئ). من بين أمور أخرى ، المرافق والمعلمين ونماذج التدريس والبيئة وغيرها.^{٢٢} فيما يلي عوامل صعوبة القراءة وشرحها:

١. عوامل الداخل

أ. خلفية التربية الطلاب

كما نعلم ، فإن أهمية خلفية الطالب هنا هي لمعرفة مستوى المعرفة والخبرة والفهم للطلاب في التعلم. وذكرت ستي عائشة أن الخلفية التربوية هي أحد المعايير التي يمكن القول بأنها مهنية أو غير محترفة، فكلما ارتفعت الخلفية التربوية للشخص، ارتفع مستوى المهنية في جودة التعليم، لأن الخلفية التربوية تحدد شخصية الشخص، بما في ذلك في هذه الحالة عقليته وبصيرته، ستؤثر هذه العوامل بشكل كبير على احترافية تدريس المعلم. جودة تعليم المعلمين أمر حاسم في إعداد موارد بشرية موثوقة.^{٢٣}

في سياقات أخرى ، يمكن أيضا فهم الخلفية التربوية على أنها تجربة الشخص التي تم اكتسابها من برنامج التعلم. يمكن أن تكون التجربة في شكل معرفة أو تتعلق ببعض الإدراكات أو المواقف أو السلوكيات. يقترح إدراكات مختلفة Krech, Crutchfield, dan Ballachey أن الخلفيات التربوية المختلفة ستؤدي إلى تطور مختلف للمعرفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي اكتسبها.^{٢٤}

²² Pearson. (2011). Dalam S. Somadayo, Teknik dan Strategi Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu. hal. 55

²³ Siti, A. (Pengaruh Latar Belakang Pendidikan) (2018). hal. 152.

²⁴ Krech, D., Ballachey, E. L., & Crutchfield, R. S. (1983). (Individual in society: a textbook of social psychology). McGraw-H. hal. 5

أ. نفسية أو عقلية

- نفسية أو عقلية هي واحدة من العوامل التي تؤثر على صعوبة القراءة. وتشمل هذه العوامل النفسية: الدافع ، وعمليات التفكير ، والذكاء ، والمواقف ، والمشاعر والعواطف.
١. الدافع ، مع السلوك التحفيزي لأنه مدفوع بحاجة واعية وموجه نحو تحقيق الأهداف ذات الصلة بتلك الحاجة Crawley & Mountain الذي يقول على أن دافع التعلم يؤثر على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه الطلاب ، كانت نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب أفضل. والعكس صحيح ، فكلما انخفض الدافع الذي يتلقاه الطلاب ، انخفض الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب.²⁵
 ٢. عملية التفكير ، في التفكير تحتوي على جوانب من الاستطاعة بحيث تنتج تغييرات في السلوك ، مثل المعرفة وفهم موضوع التفكير.
 ٣. الذكاء ، ينظر إليه على أنه إمكانيات التفكير ، بحيث يكون الأطفال الأذكى في التعلم أكثر استطاعة من الأطفال الذين يفتقرون إلى الذكاء.
 ٤. المواقف , ترتبط المواقف أما هو المواقف الإيجابية أو السلبية دائما بأفعال تعليميتهم ، والأطفال الذين لا يحبون الموضوعات ، يميلون إلى عدم الرغبة في التعلم بحيث يؤثر ذلك على قدرتهم في قراءة الكتاب الأصفر.

²⁵ Crawley, S., & Mountain, L. (2005). Dalam F. Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara. hal.78

٥. المشاعر والعواطف ، والعواطف هي جوانب من المشاعر التي وصلت إلى مستوى معين. يمكن أن تكون العواطف إيجابية ويمكن أن تكون سلبية أيضا، لذلك يمكن أن تؤثر على نجاح قراءة الكتاب الأصفر.^{٢٦}

ب. المفردات والقواعد

فيما يتعلق بكفاءة المفردات والقواعد ، فإن الاستطاعة في قراءة اللغة العربية تستند إلى قواعد القراءة. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.^{٢٧} و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

المفردات واحدها مفردة و هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.^{٢٨} المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، و هي تختلف عن الصوت الذي هة أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضا، ولكنه قد يكون حرا أو غية حر. و هذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثرا. في اللغة العربية ، العلم

²⁶ Sri Esti Wuryani, Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Grasindo (2006), hal.215-217

^{٢٧} محمود كامل الناقبة ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه مدخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥)، ص١٦١.

^{٢٨} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله أسس إعداد الكتم الا تا اطقين بالعربية الرياض: دار الغالي، دون السنة،) ص. ٧٨

الذي يناقش قوانين اللغة هو علم القواعد. القواعد هو جمع من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والقوانين.²⁹

القواعد هوالقوانين أو القواعد في تأليف الجمل العربية ، وفروع القواعد كثير منها علم النحو والصرف. والنحو هو علم لمعرفة الأشياء في الكلمات العربية من حيث إعرابها و البناءها ، أي من الجانب في الحالة تأليف المفردات. وفيها من المعروف ما يجب أن يحدث من الحرف الأخير من الكلمة ، من الرفع ، والنصب ، وجر ، أو الجازم ، أو البقاء في حالة بعد تأليف الكلمة في جملة.³⁰

ج. الاهتمام

وقال Ws. Winkel ، فإن الاهتمام هو ميل مستقر إلى أحد ما في الموضوع للشعور والاهتمام بشيء معين والشعور بالسعادة فيه.³¹ وفقا عبد الرحمن صالح ، فإن الاهتمام هو عامل محفز للشخص في وجود أعماله ، مع وجود اهتمام كبيرستشجع لشخص على اعطاء اهتمامه. سيؤدي ذلك أيضا إلى زيادة جميع وظائف روحه للتركيز على الأنشطة التي يقوم بها. وبالمثل ، في أنشطة التعلم ، سيشعر أن التعلم مهم جدا أو ذو مغزى له ، لذلك يحاول تركيز كل انتباهه على الأشياء المتعلقة بأنشطة التعلم وسيفعل ذلك بكل سرور ، مما يدل على أن الاهتمام بالتعلم له تأثير على الأنشطة التي يمكن أن تحافظ على اهتمامه بالتعلم.³²

²⁹ Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia (Surabaya Pustaka Progresif, 1997). hal.1138

³⁰ Syekh Mustafa Ai-Ghulayaini, Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hal. 15

³¹ WS.Winkel, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, Balai Pustaka, Jakarta, 1995, hal.333

³² Abdul Rahman Shaleh, dkk, Psikologi Suatu Pengantar, Permadia Media, Jakarta, 2004, hal.268

٢. عوامل الخارج

أ. المرافق

المرافق التربية هي المعدات والوسائل التي تستخدم مباشرة في دعم عملية التربية. بنية التحتية التربوية هي الوسائل تدعم بشكل غير مباشر في عملية التربية. لا يمكن تجاهل المرافق وبنية التحتية في عملية التربية ، لأنه بدون وجود المرافق وبنية التحتية لن يتم تنفيذ التعليم بجيد.^{٣٣}

يناقش بهذه المرافق وبنية التحتية، فإنه لا يناقش بشكل منفصل، بل هو موحد بشكل مباشر، لأن بين المرافق وبنية التحتية لها علاقة وثيقة جدا ويصعب فصلها أو تمييزها. يمكن أن تكون المرافق وبنية التحتية على شكل المباني وكل شيء آخر ، والمكتبات وما فيها وبنية تحتية خارج المنهج الدراسي مثل الأنشطة بحث الكتب وغيرها. ويمكن لحصول على هذه المرافق وبنية التحتية من الجهود المشتركة و فضلا عن المساعدة المقدمة من الحكومة المحلية والمساعدة المجتمع المحلية.^{٣٤}

يجب إدارة المرافق التربوية وبنية التحتية بجيد ويمكن باتباع الاحتياجات التالية:

١. الكاملة وجاهزة للاستخدام في أي وقت والقوة والدائم.
٢. الأنيق والجميل والنظيف بحيث يهدئ آراء كل شخص ومشاعره الذي يدخل المجمع المدرسي.
٣. المبدعة والمبتكرة والمتجاوبة والمتنوعة لتحفيز خيال الطلاب.

³³ Umar Sidiq, Manajemen Madrasah (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2018), hal.72

³⁴ Kompri, Manajemen Sekolah Teori Dan Praktik (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.193

٤ . لديك فترة زمنية طويلة من خلال التخطيط الدقيق لتجنب الميل إلى تركيب وتفريغ المباني.

٥ . أن يكون لها مكان خاص للعبادة وتنفيذ الأنشطة الاجتماعية الدينية مثل المصلى أو المساجد.

ب. المعلم

المعلم دورا مهما للغاية ويؤثرون على جودة التعلم ، لأن المعلمين هم الأشخاص المسؤولين عن تعليم الطفل ونضجه. كلما زادت مؤهلات وكفاءات المعلم أو المعلم ، زادت جودة التعلم.

العوامل الكامنة للمعلمين المؤثرين وفقا Suryobroto هي:

(١) الشخصية يشمل فيها السلوك والسلطة والشخصية وغيرها من العوامل التي ستؤثر على عملية التفاعل.

(٢) إتقان المواد سيؤثر نجاح أو فشل عملية التفاعل بشكل جيد أيضا على ما إذا كان المعلم يتقن مادة / محتوى الدرس المقدم أم لا.

(٣) سيؤثر إتقان أو عدم إتقان الفصل الدراسي للمعلم على عملية التفاعل التعليمي الحالية. كان هناك الكثير من الضجة في الفصل وكان جو التعلم مليئا بالتوتر ، وكان كل ذلك بسبب ، من بين أمور أخرى ، أن المعلم لم يتقن الفصل.

(٤) الطريقة التي يتحدث بها المعلمون أو يتواصلون مع الطلاب لها تأثير كبير على نتائج التعلم. المعلمون الذين يتحدثون بعصبية أو بسرعة كبيرة أو ضعيفة جدا أو بشكل متكرر سيؤثرون بالتأكيد على عملية التواصل أو التفاعل التعليمي التي لها تأثير في النهاية على نتائج عملية التعلم.

- ٥) كيفية خلق جو الفصل يجب أن يخلق المعلم جو الفصل الدراسي من أجل خلق تفاعلات تعليمية جيدة ، على سبيل المثال في وضع الطلاب في مقاعدهم ، ومساعدة الطلاب ، واحترام مواقف الطلاب وآرائهم.
- ٦) الانتباه إلى مبدأ الفردية يجب أن يدرك المعلمون ذلك ، لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة ، واختلافات في القدرات وغيرها.
- ٧) كن منفتحاً ومستعداً للتعاون ومستجيباً للمشاكل والابتكار ومستعداً وقادراً على إجراء تجارب في أنشطتهم التربوية.^{٣٥}

ج. المنهج

في الكتب المنهج الخاصة بالدراسات الدينية الإسلامية يقال أيضا ما يلي:
لغويا "منهجي" يأتي من كلمة "طريقة" (طريقة) ، الطريقة تعني طريقة منهجية وعامة للعمل ، مثل الطريقة التي تعمل بها العلوم الأخرى ، إنها إجابة على السؤال "كيف" المنهج (المنهجية) تعني (المنهجية) المنهج هي التحقيق المنهجي وصياغة الأساليب التي سيتم استخدامها في البحث.^{٣٦}
من الاقتباس أعلاه ، من الواضح أن المنهج يعني واحدة من العمل المنهج بحيث يمكن صياغة النتائج باستخدام الطريقة نفسها ، وبالتالي يمكن القول أن هذه الطريقة ستقلل من إمكانية ارتكاب الأخطاء ، عند اختيار الإجراءات المختلفة ، بل ستجعل المنفذ أو المعلم يمكنه تحقيق الهدف بدقة وبسرعة يمكن تصديق النتائج ، وإذا لزم الأمر يمكن إعادة فحص مسار التدريس ، من خلال إعادة ترتيب التدريس يمكن ان تكون هناك الخطيأت وبها يصلح المدرس

³⁵ Suryosubroto. 2009. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta hal.231

³⁶ Depag. Methodik Khusus Pengajaran Agama islam. (Jakarta: 1981). hal. 135

د. البيئة

لا يتأثر عامل نجاح القراءة من الداخل فقط ، ولا يستبعد إمكانية تأثره من خارج الذات ، أو تسميته بالبيئة. تعرف البيئة بأنها كل ما هو خارج الذات له تأثير إيجابي أو سلبي على التنمية والتعليم. هناك ثلاث بيئات التربية ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، والبيئة المجتمعية.

البيئة التربوية هي جانب آخر الذي يستحق الاهتمام والاعتباره. المعلمون الذي له خبرة يعرف بأن الفصول الدراسية من يوم الي يوم ومن وقت الي وقت متغير وفقا لحالة نفسية للطلاب. وهذا يجب أن يكون فيه المعلم قادرا على مراعاة ديناميكيات للفصل من أي وجه.³⁷ يمكن أن يعطي تأثير البيئة الإيجابية على الطلاب التشجيع أو التحفيز والتحفيز الجيد للأطفال ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

٢. الكتب التراثية

أ. فهم الكتب التراثية

الكتب التراثية هو مصطلح خاص يستخدم لوصف الأعمال المكتوبة في المجال الديني المكتوبة بالحروف العربية.³⁸ يحصر الإمام بواني، في كتاب "التقليدية في التربية الإسلامية"، حدد الكتاب الأصفر، وهو كتب عربية كتبها العلماء القديمة، خاصة في العصور الوسطى.³⁹

³⁷ Ismail, Strategi Pembelajaran, (Semarang: Rasail, 2008) hal.32

³⁸ Abudin Nata, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta: PT. Grafindo Widya Sarana Indonesia, 2002), hal.170

³⁹ Imam Bawani, Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam, (Surabaya: Al- Ikhlas, Cet I, 1993), hal. 135

وفقال لزهري كما نقل العارفين أن الكتاب الأصفر عادة ما يكون مكتوبا أو مطبوعا باستخدام الأحرف العربية بالعربية والماليزية والسوندية وما إلى ذلك. لا يتم إعطاء الحروف الحركة أو علامات الترقيم وغالبا ما يشار إليها باسم الكتب العارية. بشكل عام ، تتم طباعة هذا الكتاب على ورق أصفر ، بجودة رخيصة، والأوراق منفصلة أو غير مقيدة ، بحيث تأخذ الأجزاء الضرورية دون الحاجة إلى حمل كتاب كامل. تسمى هذه الأوراق المنفصلة قاراس ، وعادة ما تحتوي قاراس الواحدة على ثماني صفحات.^{٤٠}

وفي المعهد ، بجانب إلى مصطلح "الكتاب الأصفر" ، هناك أيضا مصطلح "الكتب التراثية" ، لأن الكتاب المكتوب يشير إلى الأعمال التقليدية للعلماء باللغة العربية التي يختلف أسلوبها وشكلها عن الكتب الحديثة.^{٤١} ولأن فترة ظهوره طويلة جدا ، يطلق عليه أيضا "الكتاب القديم". حتى هذا الكتاب في المعهد غالبا ما يشار إليه باسم "كتاب العارية". سمي بذلك لأن النص الموجود فيه لا يستخدم سياتال (حركات).^{٤٢} لا يرافقه بعلامات الترقيم ، مثل الفواصل والنقاط وعلامات التعجب وعلامات الاستفهام وما إلى ذلك.

ب. علامة الكتب التراثية

هناك ثلاث خصائص العامة للكتب التراثية:

(١) يسبق عرض كل موضوع دائما تعريفا حادا ، مما يجد من الفهم بوضوح لتجنب سوء فهم القضية المطروحة.

⁴⁰ Imron Arifin, Kepemimpinan, (Bogor: Bulan Bintang, 2000), hal. 10

⁴¹ Endang Turmudi, Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan, (Yogyakarta: LKiS, 2004), hal. 36

⁴² (Eksiklopedi Islam, Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2000), hal. 151

٢) يتم وصف كل عنصر من عناصر الموضوع مع جميع الشروط المتعلقة بموضوع المناقشة المعنية.

٣) على مستوى الشرح (مراجعة أو تعليق) شرح أيضا حجج الباحث ، كاملة مع تعيين المصادر القانونية.^{٤٣}

ج. أهمية التعليم الكتب التراثية

الإسلام دين أنزله الله من خلال النبي المختار محمد (صلى الله عليه وسلم) المجهز بكتاب من الكتب المقدسة يسمى القرآن ، وهو كتاب يحتوي على رؤى أخلاقية غير عادية. وانطلاقا من هذا الكتاب الكريم ظهر فيما بعد العديد من المفكرين والعلماء والمفسرين الذين قام بهم علماء مسلمون وفقهاء كتبوا كتبا من اجتهادهم بحثا عن قانون لا يفسره دليلانا، وهما القرآن والحديث. الحاجة إلى دراسة أو دراسة الكتاب الأصفر هي:

١. كمقدمة لخطوات الاجتهاد وتشكيل الشريعة الإسلامية المعاصرة.
٢. كموضوع في فهم وتفسير وتطبيق الجزء الإيجابي من القانون الذي لا يزال يضع الشريعة الإسلامية أو بعض المدارس الفقهية كقانون ، تاريخيا ورسميا.
٣. كمحاولة لتلبية احتياجات البشرية عالميا من خلال المساهمة في تقدم العلوم القانونية نفسها من خلال الدراسات القانونية المقارنة (دراسات القانون المقرن).^{٤٤}
٤. وفقا لغرض دراسة الكتاب الأصفر هو تثقيف العلماء المحتملين.^{٤٥}

⁴³ Abdul Aziz Dahlan (et.al), Suplemen Ensiklopedia Islam, (Jakarta: PT. Iktiar Baru 2015), hal. 334

⁴⁴ Musdah Mukia, Kitab Kuning, Ensiklopedia Islam, IV, (2016) hal. 133

⁴⁵ Departemen Agama RI, Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah, (Jakarta: Direkterot Jendral Kelembagaan Islam, 2003), hal. 11

د. منهج الكتب التراثية

وفقا لإسماعيل قبل الميلاد ، تأتي كلمة منهج من الكلمة اليونانية "ميثا" التي تعني من خلال و "hudos" التي تعني الطريق أو الطريق ، في حين أن "lugos" (التي أصبحت لاحقا منطوقيا) تعني العلم. وبالتالي فإن معنى كلمة "منهج" يعني العلم الذي يناقش المسار أو الطريق الذي يجب السير فيه.^{٤٦}

بناء على الاقتباس أعلاه ، تأتي كلمة منهج من اليونانية والتي تعني: العلم الذي يناقش الطريق أو الطريق للذهاب. فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم ، فإن طريقة التدريس هي أداة يتم توجيه تطبيقها لتحقيق الأهداف المرجوة وفقا للأهداف المصاغة في برنامج التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون التحلي عن هذه الأهداف منهجيا ومصاغا بحيث يمكن أن يشكل أعمال العلم التي يمكن أن توفر إجابات على الأسئلة التي ولدت في سياق تطوير الطريقة نفسها.

هناك العديد من طرق التعلم التي تستخدمها العديد من المدارس الداخلية الإسلامية لاستكشاف الكتب الصفراء ، وهي:

أ) طريقة سوروغان

سوروغان وفقا Arief تعني أنه بشكل فردي حيث يواجه الطالب معلما، هناك تفاعل متبادل بين الاثنين ، أو نظام تعليمي حيث يتقدم الطلاب واحدا تلو الآخر لقراءة وتفصيل محتويات الكتاب أمام المعلم أو الشيخ.^{٤٧}

ب) طريقة باندونغان

⁴⁶ Ismail, Strategi Pembelajaran, (Semarang: Rasail, 2008) hal. 7

⁴⁷ Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. Ciputat: Ciputat Press. hal. 113

باندونغان بعني مجموعة من الطلاب يستمعون إلى معلم يقرأ ويترجم ويشرح ويراجع الكتب الإسلامية باللغة العربية في كثير من الأحيان. ينظر كل طالب إلى كتابه الخاص ويدون ملاحظات (كل من المعاني والأوصاف) حول الكلمات الصعبة. أو طريقة يقرأ فيها شيخ كتابا في وقت معين ويحضر الطلاب نفس الكتاب، ثم يستمع الطلاب ويستمعون إلى القراءة الشيخ. في طريقة باندونغان، يستخدم الشيخ اللغة المحلية. يقرأ كياي ويترجم ويشرح جملة بجملة الكتاب الذي يتعلمه. يتبع سانتري بعناية الدروس التي قدمها الشيخ من خلال إعطاء ملاحظات معينة لكتبهم الخاصة برموز معينة.

ج) طريقة المذكرة

طريقة المذكرة هي طريقة تستخدم في تقديم المواد التربوية من خلال عقد اجتماع علمي يناقش القضايا الدينية على وجه التحديد.

د) المهوارة أو المحدثه

المهوارة أو المحدثه وفقا لعريف هو نشاط لممارسة التحدث باللغة العربية وهو أمر مطلوب من المعهد للطلاب أثناء إقامتهم في المدرسة الداخلية الإسلامية. في بعض تمارين البيسانترين ، لا تكون تمارين الهوارة أو المهادات إلزامية كل يوم ، ولكن مرة أو مرتين فقط في الأسبوع جنبا إلى جنب مع بعض تمارين الهوارة أو المهادات ، والغرض منها هو تدريب مهارات الخطابة لدى الطلاب.

هـ) مجلس التعليم

مجلس التعليم هو وسيلة لنقل الإسلام العلني والمفتوح. يتكون الحجاج من مختلف مناحي الحياة الذين لديهم خلفيات معرفية متنوعة ولا تقتصر على

المستويات العمرية أو الاختلافات بين الجنسين. يقام هذا النوع من التلاوة فقط في أوقات معينة. بعضها مرة واحدة في الأسبوع وبعضها مرة كل أسبوعين أو مرة واحدة في الشهر. في بعض الأحيان ، يعقد الشيخ أيضا تلاوات خاصة للرجال أو للنساء على وجه التحديد. الموضوع المعطى عام بطبيعته يحتوي على نصيحة هي عمار معروف ناهي منكر. في بعض الأحيان يتم أخذ المواد من كتب معينة مثل التفسير القرآني والحديث.