

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

منهج القرن الحادي والعشرين هو منهج يتطلب عالم المستقبل الذي يتطلب من الطلاب أن يكون لديهم القدرة على حل المشكلات ومهارات التفكير النقدي والقدرة على التعاون مع الطلاب الآخرين والقدرة على التواصل والتعاون مع الطلاب الآخرين والقدرة على الابتداء.<sup>١</sup> في القرن الحادي والعشرين، والأمور المطلوبة يديهم على أربع مهارات رئيسية للقرن الحادي والعشرين والتي تفكر في تغطية C٤ عالية المستوى: الإبداع (creativity)، والقدرة على التعاون (collaboration)، والقدرة على التفكير النقدي (critical thinking)، ومهارات الاتصال (communication).<sup>٢</sup> تكمن أهمية التفكير عالي المستوى في تحسين القدرة على التفكير في الطلاب على مستوى عالي. القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي القدرة على التفكير النقدي في قبض أنواع المعلومات مختلفة، والتفكير بشكل إبداعي في حل المشكلات مع المعارف التي لديهم واتخاذ القرارات مع اعتبارات مختلفة، وللمعلم القدرة على تصنيف الأسئلة باستخدام تصنيف بلوم C٤-C٦ لقياس مدى قدرة الطلاب على التفكير العالي.

مهارات التفكير العليا (HOTS) هي عملية تفكير للطلاب على مستوى معرفي أعلى وقد تم تطويرها من مفاهيم وطرق معرفية مختلفة بالإضافة إلى تصنيفات التعليم مثل طريقة حل المشكلات وتصنيف بلوم وتصنيفات التعلم والتعليم والتقييم. الغرض الرئيسي من مهارات التفكير عالية الترتيب (HOTS) هو كيفية تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب على

---

<sup>١</sup> Ridwan Abdullah Sani, "Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)", (Tangerang : Tira Smart, ٢٠١٩), hlm. ٥٤

<sup>٢</sup> Ibid, hlm. ٥٢-٥٣

مستوى أعلى، خاصة تلك المتعلقة بالقدرة على التفكير النقدي في قبض أنواع المعلومات مختلفة، والتفكير بشكل إبداعي في حل المشكلات باستخدام معرفتهم والتنفيذ القرارات في المواقف المعقدة.<sup>٣</sup> في منهج ٢٠١٣، هناك تقوية لعملية التعلم التي من المتوقع أن تحسن جودة التعلم التي تكون أكثر فعالية وكفاءة ومتعة وهادفة، وذلك لتحسين جودة تحقيق نتائج التعلم وإعطاء الأولوية للطلاب في التفكير النقدي (ليس فقط نقل الحقائق).<sup>٤</sup> في KMA ١٨٣ في ٢٠١٩ والذي كان سابقاً KMA ١٦٥ في ٢٠١٤، أحدث تغيير KMA هو تحسين في تطوير المناهج، في تطوير منهج اللغة العربية من منهج ٢٠١٣ إلى ٢٠١٩ الذي يتطلب أن تعمل اللغة العربية كلغة من التواصل الدولي، من أجل تلبية مختلف الموقف يشمل التواصل، ليس فقط كأداة لفهم التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث وليس فقط إعطاء الأولوية لجوانب القواعد اللغوية.<sup>٥</sup>

عند تطبيق منهج ٢٠١٣، لا يقتصر الأمر على التعلم فحسب، بل في البحث، كما أنه من الملح جداً قياس القدرة على التفكير. بناء على اللائحة الحكومية (PP) رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية الواردة في المادة ٦٣ فقرة ١ والتي تنص على ما يلي: التقييم التربوي في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يتكون من: أ) تقييم نتائج التعلم من قبل التربويين ب) تقييم نتائج التعلم من قبل الوحدات التربوية ج) تقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة. بينما في الجزء الثاني من تقييم نتائج التعلم التربوي، المادة ٦٤، الفقرة ١ يتم تقييم نتائج التعلم عن طريق التعليم كما هو وارد في المادة ٦٣ الفقرة ١ النقطة أبشكلاً مستمر لرصد

<sup>٣</sup> Hatta Saputra, “Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global Penguatan Mutu Pembelajaran Dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skill)”, (Jawa Barat : Smile’s Publishung, ٢٠١٦), hlm. ٩١-٩٢

<sup>٤</sup> Ahmad Fanani dan Dian Kusmahati *Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V*, Jurnal Pendidikan Dasr, Vol. ٠١, No. ٠١, ٢-٣

<sup>٥</sup> Ahmad Muradi dan Faisal Mubarak, Ridha Darmawati dan Arif Rahman Hakim “Higher Order Thinking Skills Dalam kompetensi Dasar Bahasa Arab”, Jurnal IMLA, Vol. ٠٥, No. ٠٢. Hlm. ٠٧

العملية والتقدم وتحسين النتائج في شكل اختبارات يومية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات نهاية الفصل الدراسي، واختبارات ترقية الدرجة<sup>٦</sup>.

التقييم له نقطة مركزية يجب أخذها في الاعتبار، واحدة منها هي معرفة مدى تطور الطلاب وتقدمهم في فترة زمنية معينة هناك نوعان من الاختبارات، وهما الاختبارات التكوينية والاختبارات النهائية. الاختبارات التكوينية هي اختبارات توجه الطلاب إلى تطوير المهارات الفكرية والتفكيرية ومعرفة مدى اجتياز الطلاب لعملية برنامج مخطط ومنظم، بينما الاختبارات النهائية هي اختبار يتم إجراؤه في نهاية عملية التعلم<sup>٧</sup> خاصة بالنسبة للاختبار النهائي، وعادة ما يتم استخدامه لامتحان التخرج النهائي من المدرسة، لأن الاختبار النهائي هو اختبار لنتائج التعلم بعد اجتياز مجموعة من وحدات برنامج التدريس التي تم تقديمها. في القرارات الجديدة المتعلقة بإدارة الامتحانات التي تعقدها وحدات التعليم والامتحانات الوطنية بناءً على القرار لوزارة التعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٤٣ لعام ٢٠١٩، هناك إلغاء USBN، UAMBN، في القرار لوزارة التعليم والثقافة (Permendikbud) هذا، هناك شيئا رئيسيان يتم تنظيمهما، وهما الامتحانات التي يتم إجراؤها بواسطة وحدات التعليم أو الامتحانات المدرسية والامتحانات الوطنية<sup>٨</sup>.

وبتطبيق تلك القرارات، تُمنح المدارس الدينية أو المدارس العامة السلطة الكاملة لإدارة الامتحانات في نهاية المستوى التعليمي لقياس مدى تحقيق معايير كفاءة الخريجين لطلابها، في تحقيق القرار الجديد لوزارة التعليم والثقافة (Permendikbud) الذي له دور مهم في تصنيف الأسئلة، هو المعلم أو المدرس، عند تصنيف الأسئلة، يجب أن يتكيفوا مع المنهج الدراسي

<sup>٦</sup> Peraturan Pemerintah Nomer ١٩ Tahun ٢٠٠٥ *Tentang Standrd Nasional Pendidikan*

<sup>٧</sup> Dr. Elis Ratnawulan, S. Si, M.I dan Dr. H. A. Rusdiana, M. M, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Pustaka Setia, ٢٠١٤), hlm. ٩٠

<sup>٨</sup> Permendikbud Nomer ٤٣ Tahun ٢٠١٩ tentang “*Tentang Penyelenggaraan Ujian Yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan Dan Ujian Nasional*”

الجديد، يجب أن يستخدم نوع HOTS الذي يؤكد على تصنيف بلوم C٦-C٤ لقياس مدى قدرات تفكير الطلاب. لذلك، من المتوقع حاليًا أن يكون تنفيذ برنامج HOTS في منهج ٢٠١٣ قادرًا على حل المشكلات المتعلقة بالتعليم من أجل تحسين نظام التعليم من أجل تكوين جيل شاب يتمتع بشخصية وفهم للهوية الوطنية وخلق أطفال متفوقين قادرة على المنافسة على الساحة الدولية.

الملاحظات الأولى من نتائج المقابلة أن المدرسة الثانوية في جميع أنحاء مدينة كديري في إجراء اختبار المدرسة النهائي قاموا بإعداد أسئلة من نوع HOTS، وتم إعدادها من قبل مؤتمر مدرس المواد (MGMP) على مستوى مدينة كديري لخصوص مواد عربية.<sup>٩</sup> من خلال هذه الملاحظات يهتم الباحثون بتحليل إحدى مواد التقييم التي تستخدمها المدارس في قياس قدرات تفكير الطلاب، وما إذا كان المعلمون قد طبقوا KKO وأسئلة HOTS في مواد تقييم التعلم أم لا، ولأن في المدرسة الثانوية مدينة كديري لا يوجد من الذين يجرون بحثًا حول مواد التقييم لأسئلة HOTS لتحسين صنع مواد التقييم في المستقبل. ثم يقوم الباحث بفحص إحدى مواد تقييم التعلم فيما يتعلق بأسئلة HOTS واختار فحص اختبار المدرسة النهائي، لأن اختبار المدرسة النهائي يحتوي على مواد من الفصل السابع إلى التاسع، ويمكن استخدامه لتحسين الأسئلة لامتحان المدرسة التالي. ومن كل المواد التعليمية الشاملة في أسئلة امتحان المدرسة النهائي يمكن للباحث تحديد الأسئلة في المواد العربية بناءً على قدرة التفكير وطبيعة الأسئلة من نوع HOTS في المواد العربية وبالتالي قرر الباحث إجراء بحث حول أسئلة امتحان المدرسة النهائي بعنوان "تحليل أسئلة امتحان المدرسة النهائي بنوع مهارات التفكير العليا (HOTS) في الفصل التاسع من المدارس المتوسطة في مدينة كديري في عام ٢٠٢٠"

<sup>٩</sup> Permendikbud Nomer ٤٣ Tahun ٢٠١٩ tentang "Tentang Penyelenggaraan Ujian Yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan Dan Ujian Nasional"

## ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، فإن ركائز البحث في هذا البحث هي:

١. مانوع الأسئلة للمواد العربية على أساس قدرة التفكير في أسئلة اختبار المدرسة النهائي

للفصل التاسع من المدارس المتوسطة في مدينة كيديري؟

٢. ما هي مميزات الأسئلة المستندة إلى HOTS في المواد العربية في أسئلة اختبار المدرسة

النهائي للفصل التاسع من المدارس المتوسطة في مدينة كيديري؟

## ت. أغراض البحث

بناءً على ركائز البحث أعلاه، فإن الأغراض التي تم تحقيقها في البحث هي:

١. لتحديد الأسئلة في المواد العربية بناءً على قدرة التفكير في أسئلة اختبار المدرسة

النهائي للفصل التاسع من المدارس المتوسطة في مدينة كيديري

٢. لمعرفة مميزات الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا للمواد العربية في

أسئلة اختبار المدرسة النهائي للفصل التاسع من المدارس المتوسطة في مدينة

كيديري

## ث. وائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن أن توفر نتائج هذا البحث ثروة من المعرفة، لا سيما في مجال تطوير أدوات

اختبار نموذج مهارات التفكير العليا

ب. يمكن أن تستخدم نتائج هذا البحث كمصدر أو مادة للباحثين الآخرين في إجراء

بحث مماثل

## ٢. الفوائد العملية

## أ) للباحث

١. توفير المكونات للكاتب لتقييم الأداء في تصنيف الأسئلة عندما يصبح معلماً
٢. كتحقيق العلوم والمعارف التي تمت دراستها الجامعة ويصبح معلماً في المستقبل

## ب) للمعلم

١. يمكن للمعلمين استخدام نتائج هذا البحث كأداة لتحسين أداة التقييم التالية
٢. كتوصية للمعلمين بحيث تكون الأسئلة المصنوعة ذات جودة أعلى ويكون المعلمون قادرين على إجراء تحليل عناصر الأسئلة لتحسين جودة الاختبار

## ج. الدراسة السابقة

١. حث علمي: تحليل أنواع مهارات التفكير العليا (HOTS) في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إيميلدا الثانوية المهنية الخاصة بميدان موليا داني: جامعة المحمدية شمال سومطرة ميدان ٢٠٢٠. يهدف الوصف العام في هذه الدراسة إلى معرفة جودة أسئلة الفصل الدراسي الفردية الخاصة بالتعليم الديني الإسلامي لفصل عشر في المدرسة المهنية الخاصة إيميلدا ميدان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ هل كانت نوعاً من التفكير المنخفض (LOTS) أم مهارات التفكير العليا (HOTS) تستخدم هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة نوعياً، وهو تحليل بيانات المستندات الخاصة بأسئلة الامتحان في مواد التربية الدينية الإسلامية ثم وصفتها، وفصلتها وفقاً لبنود تصنيف بلوم، وتحديدًا من C١ إلى C٦، ثم نتائج تحليل البيانات مقدمة في شكل نسبة مئوية في كل نوع. وموضوع هذا البحث هو موضوع أسئلة الفصل الدراسي الفردي لمادة التربية الدينية الإسلامية

للفص العاشر في مدرسة إيميلدا المهنية الخاصة بميدان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، التي تتكون من ٣٠ سؤالاً. كانت تقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة وتحليل البيانات الواردة في وثيقة السؤال، ومفتاح الإجابة. ونتائج البحث التي تم الحصول عليها هي: في المستوى ١ (C١) التذكر (remember) هناك ١٧ سؤالاً (٦٠,٦٪)، في المستوى ٢ (C٢) الفهم (understand) هناك ٤ أسئلة (١٣,٤٪)، بينما في المستوى ٣ (C٣) التطبيق (apply) لا توجد عناصر (٠٪)، ثم في المستوى ٤ (C٤) التحليل (analyze) هناك ٩ عناصر (٣٠٪) ثم في المستوى ٥ (C٥) التقييم (evaluate) والمستوى ٦ (C٦) الإنشاء (create) كلا المستويين ليس لديهم أسئلة (٠٪) وبالتالي، فإن جودة أسئلة الفصل الدراسي الفردي للفص العاشر في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية الخاصة إيميلدا ميدان هي فقط "أقل من نصف" الأسئلة التي تم تضمينها في مهارات التفكير العليا (HOTS).

**المعادلة:** تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة الأسئلة المصنفة على أنها التفكير المنخفض (LOTS) أو مهارات التفكير العليا (HOTS) تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة نوعياً، أي تحليل بيانات وثيقة الأسئلة.

**الاختلافات:** يدور موضوع هذا البحث حول الفصل الدراسي الفردي لمادة التربية الدينية الإسلامية للفص العاشر في مدرسة إيميلدا الثانوية المهنية الخاصة بميدان<sup>١٠</sup>.

٢. بحث علمي: تحليل مهارات التفكير العليا (HOTS) حول أسئلة الاختبار الذاتية في موضوعات اللغة الإندونيسية في الفصل الخامسة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٤

---

<sup>١٠</sup> Mulia Dani, "Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Swasta Imelda Medan", Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, ٢٠٢٠

مدينة بنجكولو (فيتريا إنتان كيمالا: جامعة الإسلامية الحكمية بنجكولو في عام ٢٠٢١). الوصف العام لهذه بحث علمي هو هدف البحث الذي يجب تحقيقه في هذه الدراسة، وهو وصف تحليل مهارات التفكير العليا (HOTS) حول أسئلة الاختبار الذاتية في موضوعات اللغة الإندونيسية الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٤ مدينة بنجكولو. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ذو منهج وصفي، أي أن البيانات التي يتم جمعها تكون على شكل كلمات وصور وليس أرقام، وبالتالي سيحتوي تقرير البحث على مقتطفات من البيانات لتوصيف عرض التقرير، والمستندات المراد تحليلها هي وثائق رسمية، وهي وثائق أسئلة الإختبار اليومي لمواد اللغة الإندونيسية التي صنفها المعلم. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات باستخدام ملاحظات المقابلة والتوثيق. تم تحقق صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والتثليث الفني، أي إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. أما تحليل البيانات التي تم إجراؤها من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتصنيف واستنتاجات البيانات النتائج: تحليل HOTS حول أسئلة الاختبار الذاتي في المواد الإندونيسية في الفصل الخامسة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٤ مدينة بنجكولو، يمكن استنتاج أن القدرة على التفكير في نص الأسئلة لاختبار اليومي الإندونيسي بموضوع ٦ هناك ثلاثة أنواع، وهي التفكير منخفض المستوى (LOTS) هناك ٥ أسئلة، التفكير المتوسط يحتوي على ٥ أسئلة التفكير المتوسط المستوى (MOTS)، التفكير عالي المستوى (HOTS) به ١٠ أسئلة من بين ٢٠ سؤالاً، هو أكثر شيوعاً في نوع HOTS وأسئلة من نوع HOTS لقياس مهارات التفكير العليا وحل المشكلات السياقية استناداً إلى الاختبار اليومي الإندونيسي بموضوع ٦



**المعادلة:** تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحليل التفكير المتوسط المستوى HOTS حول أسئلة الاختبار الذاتي، وهذا النوع من البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي، أي البيانات التي تم جمعها وتكون كلمات وصورا وليس أرقاما، وبالتالي سيحتوي التقرير البحثي على مقتطفات من البيانات لتقديم نظرة عامة على عرض التقرير، والوثيقة التي سيتم تحليلها هي وثيقة رسمية، وهي وثيقة أسئلة

**الاختلافات:** موضوع البحث هو أسئلة الاختبار الذاتي في اللغة الإندونيسية الفصل الخامسة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٤ مدينة بنجكولو.<sup>١١</sup>

٣. بحث علمي: تطوير أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS) مادة الأرقام في المدرسة الإعدادية (سيتري كاياني: معهد ولاية بنجكولو الإسلامي ٢٠٢١) الوصف العام لهذه بحث علمي هو أن الغرض من هذا البحث هو تطوير أسئلة HOTS صحيحة وعملية مادة أرقام في الفئة الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجكولو. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو R & D مع الأساليب الكمية والنوعية. ونموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج Martin Tessmer الذي يتكون من المرحلة Preliminary، ومرحلة Self Evaluation (تحليل المناهج، والطلاب، والمواد، والتصميم)، ومرحلة النمادج Prototyping (التحقق من الصحة والتقييم والمراجعة) والتي تشمل Expert Review، One To One و Group Small حصلت نتائج تطوير أسئلة HOTS لمواد رقم الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجكولو على قيمة صلاحية ٣ مصادقات تبلغ ٣,٧٣ مما يعني أن أسئلة اختبار HOTS في معايير صالحة جدًا، ثم أسئلة اختبار HOTS التي تم تطويرها من قبل الباحث يتم الحصول

---

<sup>١١</sup> Fitri Intan Kamala, "Analisis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri ٢٤ Kota Bengkulu" Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, ٢٠٢١

على قيم عملية في المرحلة Small Grup (٦ طلاب) بنسبة ٩٣,٧٥٪ في معايير عملية للغاية.

**المعادلة:** يناقش الباحث أنواع الأسئلة الخاصة HOTS الاختلافات: أسئلة HOTS لمواد رقم الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجكولو، البحث المستخدم في هذا البحث هو R & D / Research and Development مع الأساليب الكمية والنوعية<sup>١٢</sup>.

٤. بحث علمي : تحليل أنواع مهارات التفكير العليا (HOTS) في أسئلة امتحان الوطني في العلوم الطبيعية للمدارس الإعدادية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باتيوه ٢٠١٨-٢٠١٩ (سوجي: الجمعية الإسلامية الحكومية باتوساكار ٢٠٢٠). الوصف العام لهذه بحث علمي هو أن خلفية هذا البحث هو عدم قدرة الطلاب على الفهم أو التعرف على بنية وتكوين أسئلة الامتحان الوطني. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لحل مشكلة انخفاض التحصيل التعليمي ومهارات التفكير لدى الطلاب في إجراء الاختبار الوطني، لذلك يجب أن يكون هناك مكون سؤال عن طريق قياس مهارات التفكير العليا. كان الغرض من الدراسة هو تحديد جودة عناصر الأسئلة، ومدى ملاءمة أسئلة الامتحان الوطني HOTS مع مؤشرات إنجاز الكفاءة، والحافز الوارد في أسئلة الامتحان الوطني في العلوم الطبيعية HOTS، وخصائص أسئلة نوع HOTS من حيث الأسئلة التي تدعم مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي وقدرات حل المشكلات. هذا النوع من البحث هو Methods Research Mixed. تم تحليل أسئلة الامتحان الوطني في العلوم الطبيعية من قبل معلمي العلوم الطبيعية الذين يقومون

---

<sup>١٢</sup> Siti Cayani, "Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Materi Bilangan Di Sekolah Menengah Pertama", Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, ٢٠٢١

بالتدريس في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باتيبوه والباحث. تحليل البيانات في هذه الدراسة هو تحليل جودة عناصر الأسئلة على نوع HOTS وLOTS، وتحليل مدى ملاءمة بين العناصر HOTS ومؤشرات الإنجاز الكفاءة، وتحليل خصائص التحفيز في الأسئلة، وتحليل خصائص من مهارات التفكير النقدي ومهارات التفكير الإبداعي وقدرات حل المشكلات. بناء على نتائج الدراسة، تظهر أن جودة أسئلة الامتحان الوطني في العلوم الطبيعية هي ٦٥,٥ ٪ من نوع HOTS، وخصائص عناصر الامتحان الوطني في العلوم الطبيعية هي ٩٦ ٪ وفقاً لمؤشرات تحقيق الكفاءة، وتقريباً أن يكون جميع أسئلة الامتحان الوطني في العلوم الطبيعية من نوع HOTS تحفيزاً، وخصائص الأسئلة من نوع HOTS بنسبة ٦٠ ٪ تدعم مهارات التفكير النقدي، و ٢٨ ٪ مهارات التفكير الإبداعي و ١٢ ٪ تدعم مهارات حل المشكلات.

**المعادلة:** الغرض من الدراسة هو تحديد جودة عناصر الأسئلة، ومدى ملاءمة عناصر الامتحان الوطني من نوع HOTS مع مؤشرات تحقيق الكفاءة، والحافز الوارد في أسئلة الامتحان الوطني من نوع HOTS، وخصائص الأسئلة من نوع HOTS من حيث الأسئلة التي تدعم مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والمهارات حل المشكلة. **الاختلافات:** موضوع البحث هو عنصر أسئلة الامتحان الوطني في العلوم الطبيعية HOTS ونوع البحث هو Mixed Methods Research.<sup>١٣</sup>

٥. بحث علمي: تحليل أسئلة نوع مهارات التفكير العليا HOTS لمواد اللغة الإندونيسية في ورقة سؤال التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي من الصف الرابع المدرسة الابتدائية معارف تينكير لور سالاتيغا العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ (فيتريا نانيك

<sup>١٣</sup> Suci Ulya, "Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Soal Ujian Nasional (UN) Ipa Sekolah Menengah Pertama Di SMP N ١ Batipuh", Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Batu Sangkar, ٢٠٢٠

سومادي : الجمعية الإسلامية الحكومية سالاتيغا (٢٠٢٠). الوصف العام لهذا بحث علمي هو أن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد عناصر الأسئلة بناءً على مهارات التفكير وخصائص أسئلة نوع HOTS من الموضوعات ١-٥ في تقييم نهاية الفصل الدراسي الفردي للصف الرابع المواد الإندونيسية في المدرسة الابتدائية معارف تينكير لور سالاتيغا. تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع تقنيات التحليل الوصفي لتحليل المستندات، ويتم جمع البيانات عن طريق أخذ حدث (وصف). يتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها وتصنيفها واستنتاجها. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات والتوثيق. تم اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث المصدري والتثليث المنهجي، أي إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. بناءً على التحليل الذي أجراه الباحث، فإن أسئلة المواد اللغة الإندونيسية بناءً على القدرة على التفكير في نص سؤال تقييم الفصل الدراسي الأخير هناك ٣ خصائص وهي التفكير منخفض المستوى (LOTS) هناك ٧ أسئلة، والتفكير بالمستوى المتوسط (MOTS) هناك ٣٢ سؤالاً، والتفكير عالي المستوى (HOTS) ١٤ من ٥٣ سؤالاً من الموضوعات ١-٥ مواد الإندونيسية للصف الرابع. ومن الأسئلة من نوع HOTS، هناك خصائص. خصائص نوع الأسئلة HOTS التي تقيس مستوى التفكير العالي، هناك ٨ أسئلة ومشكلات سياقية تستند إلى ٦ أسئلة من أصل ١٤ سؤالاً من أسئلة HOTS المعادلة: معرفة عناصر الأسئلة بناءً على القدرة على التفكير وخصائص أسئلة نوع HOTS تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع تقنيات التحليل الوصفي لتحليل المستندات، ويتم جمع البيانات عن طريق أخذ حدث (وصف). يتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها وتصنيفها واستنتاجها. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات والتوثيق. تم اختبار

صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث المصدري والتثليث المنهجي، أي إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

**الاختلافات :** يكمن الاختلاف في تقييم نهاية الفصل الدراسي الفردي لمواد الإندونيسية لفصل الرابع في المدرسة الابتدائية.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٤</sup> Fitriya Nanik Sumadi, "Analisis Soal Tipe Hots (Higher Order Thinking Skills) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Naskah Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Kelas IV MI Ma'Arif Tingkir Lor Kota Salatiga", Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, ٢٠٢٠