

REFERENCES

- Amalia, F. & Sayekti. (2016) "Educational Program Development at Al-Abidin International Islamic Elementary School Surakarta in Facing AEC." *Basic Education Profession* 3, no. 1: 51-57.
- Arifin, Z. (2022). *Merdeka Curriculum Structure in the Context of Indonesian Education*. *Journal of Curriculum and Learning*, 6(3), 78-89. <https://doi.org/10.9101/jkp.v6n3a78>
- Asri, M. (2017). Curriculum Dynamics in Indonesia. A Modeling: *Journal of PGMI Study Program*, 4(2), 192-202.
- Bachri, B. S. (2010). "Ensuring Data Validity Through Triangulation in Qualitative Research". *Journal of Educational Technology*, 10(1), 46-62.
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementation of the merdeka curriculum in improving the quality of education. *JOEL: Journal of Education and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum integration: Designing the core of democratic education*. Teachers College Press.
- Brown, D. (2018). *Assessment Strategies in the Cambridge Curriculum*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(7), 1020-1035.
- Clark, R. (2021). *Innovative Pedagogy in the International Curriculum: The Case of Cambridge*. *Teaching and Learning in Higher Education*, 19(2), 245-260.
- Cambridge Assessment International Education. (2024). *Curriculum overview: Subjects and syllabuses*. University of Cambridge. Retrieved on August 8, 2024, from <https://www.cambridgeinternational.org/languages/indonesia/programmes-qualifications-new/cambridge-primary/>
- Dewey, J. (1986, September). Experience and education. In *Educational forum* (Vol. 50, No. 3, pp. 241-252). Taylor & Francis Group.
- Drake, S. M., & Burns, R. C. (2004). *Meeting standards through an integrated curriculum*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). 50-55.
- Fogarty, R. (1991). *Ten ways to integrate the curriculum*. *Educational Leadership*, 49(2), 61-65.
- Hamalik, O. (2007). *Basics of Curriculum Development*. Bandung: Teenage Rosda Karya.
- Oemar Hamalik (2008) *Curriculum Development Management*, Bandung: UPI and PT Remaja Rosdakarya, 60-62.

- Hamalik, O. (1993). *Teaching and Learning Process*, Bumi Aksara Jakarta, p. 33.
- Law of the Republic of Indonesia on the National Education System*. No. 20 of 2003 UU20-2003 sisdiknas, pdf
- Johnson, P. (2020). *Organizing Education for the Future: Advanced Cambridge*. Cambridge University Press. (If this is a book, add relevant pages, for example: pp. 120-125).
- Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia. (n.d.). *Teaching module components*. Collaboration Information Center. Retrieved August 9, 2024, from <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/5010555956377-Komponen-Modul-Ajar>
- Ministry of Education, Culture, Research and Technology of the Republic of Indonesia. (2024). *Regulation of the Minister of Education, Culture, Research and Technology of the Republic of Indonesia Number 12 of 2024 concerning Curriculum in Early Childhood Education, Primary Education, and Secondary Education*. Jakarta: Ministry of Education, Culture, Research and Technology of the Republic of Indonesia.
- Kurniawan, A.B. (2018). "Implementation of curriculum integration: Cambridge Curriculum and 2013 Curriculum for grade VIII math subjects at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo".
- Kusnia, A. (2019). "Integration of 2013 Curriculum with Cambridge Curriculum in Character Cultivation at SD Pulau Kecilku Malang".
- Kusumaningrum, D. E., Arifin, I., & Gunawan, I. (2017). Assistance in developing learning tools based on Curriculum 2013. *ABDIMAS PEDAGOGI: Scientific Journal of Community Service*, 1(1), 16-21.
- Makarim, N. (2021). *Merdeka Curriculum: Changing the Paradigm of Education in Indonesia*. Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia.
- Mulyasa, E. (2004). *Implementation of the 2004 Curriculum: KBK Learning Guide*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (Pages 45-60)
- Murdiyanto, E. (2020). *Qualitative Research (Theory and Application with sample proposals)*. Yogyakarta press. <http://eprints.upnyk.ac.id/id/eprint/24095>
- Nafisah, N.F. (2018). "Implementation of Cambridge Curriculum at Al Al-Abidin International Primary School Surakarta and Walisongo Integral Primary School Sragen." *Profetika: Journal of Islamic Studies* 19, no. 2: 154-62.
- Rukminingsih, P., Pd, M., Adnan, G., Mohammad, A., & Latief, M. A. (2020). "Education Research Methods". Yogyakarta: *Erhaka Utama*". https://www.researchgate.net/publication/343179796_METODE_PENELITIAN_PENDIDIKAN_Kuantitatif_Kualitatif_Penelitian_Tindakan_Kelas
- Rusman. (2009). *Curriculum Management*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 254.

- Rusman. (2020). *Learning Models: Developing Teacher Professionalism*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. Page 281-289.
- Sidiq, U. (2019). *Qualitative Research Methods in Education*. Ponorogo: Nata Karya.
- Smith, A. (2019). *Preparing Students for Global Success: The Purpose of the Cambridge Curriculum*. *Educational Review*, 22(4), 321-335.
- Sudrajat, S. (2020). *Learning Concepts in the Merdeka Curriculum*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/jpi.v5n2a123>
- Sugiono. (2016). *Quantitative, qualitative, and R&D Research Methods*. Bandung. Alfabeta Publisher: Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Quantitative Research Methods*. 9th print. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, S. (2021). *The purpose of the Merdeka Curriculum: Shaping Indonesia's Golden Generation*. *Journal of Education and Learning*, 8(1), 45-58. <https://doi.org/10.5678/jpp.v8n1a45>
- Suyanto, S. (2012). *Developing a Quality Education Curriculum*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara. (Page 75-95)
- Uno, H. B. (2007). *Learning Model: Creating Creative and Effective Teaching and Learning Process*. Jakarta: Bumi Aksara. Page 67-75.
- Table, M. (2018). *Competency-Based Learning in International Education: The Cambridge Approach*. *Journal of International Education*, 12(3), 234-250.
- Trianto. (2007) *Integrated Learning Models: Theory and Practice*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 104.
- Wakhi, M. (2018). *Implementation of adaptive adoption of the 2013 curriculum model and Cambridge University (Multi Site Study at MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo and MI Nurul Huda 2 Mojokerto)*. State Islamic University Sunan Ampel Surabaya.
- Widjanarko, J., & Budiyono. (2018). Implementation of Cambridge Curriculum in Mathematics Learning. *Journal of PGSD*, 6(6), 1030-1039.

Appendix 1

School Identity

School Name	International Islamic School Pesantren Sabilil Muttaqien (IIS PSM)
NPSN	: 69986397
Education Level	: KB, TK, SD, SMP
School Status	: Private
School Address	: Jalan Madura No. 10 Kec. Grogol
Village	: Grogol
District	: Grogol
District/City	: Kediri
Ownership Status	: Foundation
Province	: East Java
Zip Code	: 64151
Year Established	: 2008
Phone Number	: 08113600534
Email	: iis.kediri@gmail.com
Website	: https://iispsmkediri.sch.id/
Accreditation Status	: B

a. Geographic Location

The school is located on Jalan Madura No. 10, Grogol Village, Grogol District, Kediri City. Because the school is located on the outskirts of Kediri City, the atmosphere inside the school is far from the crowded streets so the atmosphere inside is calm and conducive.

b. Program

1. Featured Program

- a. Tahfidh Scholarship and Achievement Scholarship (Academic & Non Academic)
- b. Learn Al-Qur'an UMMI Method (Tartil & Tahfidz)
- c. Entrepreneurship Program
- d. Character Building Program
- e. Co-curricular Activities (Graphic Design, Video Editing, Drumband, Robotics, etc.)

2. Dormitory

The IIS PSM Dormitory is a facility provided by the school for IIS PSM students (especially the junior high school level) to improve student learning achievements, especially in terms of religious knowledge and memorization of the Qur'an. The dormitory is designed to prepare students who are ready to plunge into society through various activities in it. The dormitory is optional, junior high school students are not required to live in the dormitory because the number of students accommodated is still limited.

Dormitory Activities:

Quran memorization, Muhadatsah (Arabic, English), Book Studies, Qiyamul Lail, Speech Training, lectures and sermons (Muhadharah), Banjari & Contemporary Nasyid, etc.

c. Priority

1. English

- a. English as the language of instruction

- b. English as a medium of communication in classroom teaching and between teachers and students in daily activities.

2. International Standards

The curriculum refers to Cambridge

- a. International Examinations, University of Cambridge.
- b. School management is guided by Madrasah Irsyad Zuhri Al-Islamiyah Singapore as a sister school.
- c. Teaching and learning activities using the 21st century learning model based on information and communication technology (ICT)

3. Bi'ah Islamiyah

- a. Instilling akhlakul karimah to all school members, including students, teachers and staff.
- b. Teaching Arabic as the language of religion.
- c. Excellent utilization of resources to implement the Quran learning system well.
- d. Accustoming the school community to carry out the sunnahs of the Prophet and building an Islamic environmental climate.

d. Education Personnel

Institutionally, Sabilil Muttaqien International Islamic School has qualified and reliable educators. Educators there have good classroom management, each teacher has its own way of dealing with students who are a little late in thinking or children who often make noise in the classroom. The educators are also able to develop students' creativity in learning.

In addition, the principal is also able to organize all the existing potential, become a role model for others, and also has a firm and disciplined nature that

makes everything clearly and well organized. The total number of school members is 39 people, 1 principal, 1 vice principal, 12 teachers, 8 UMMI teachers, 5 administrators, 3 office boys, 1 security guard.

e. Cooperation

IIS PSM collaborates with several institutions, foundations, companies and organizations in curriculum development, school management and educational services, among others:

1. Madrasah Al-Irsyad Zuhri Al-Islamiyah Singapore (Sister School)
2. BPLP State University of Malang (Cambridge Center)
3. UMMI Surabaya Foundation (Standardization of Recitation and Memorization of the Quran)
4. AIMSIS (SIKAD)
5. NIEC (Overseas Education Consultant)
6. ITCC (Overseas Education Consultant)
7. Next Edu Indonesia (Education Consultant)

f. Vision, Mission, and Goals

1. Vision

"Model School in Educating Indonesia's Young Generation with Global Insight and Islamic Values" Model school in producing Indonesia's young generation with global insight and Islamic values

2. Mission

- a. Combining knowledge, charity, taqwa as the main foundation of student character building.
 - b. Optimizing students' abilities through fun learning, interactive learning, contextual learning, and holistic learning based on multiple intelligences.
 - c. Implementing education that combines science and religion so as to form students who are knowledgeable and have good character.
 - d. Preparing students to be able to continue to the best universities at home and abroad.
 - e. Implement independent living habits and encourage students to become successful entrepreneurs in the future.
 - f. Preparing students to be leaders for themselves and leaders for their families, communities, religions, countries and the world.
3. Destination
- a. Producing young people who understand their position and responsibility to acquire knowledge and skills as part of their role as God's representatives on earth (Khalifah Fil Ard).
 - b. Average National and International Exam scores increase to meet graduation standards
 - c. Graduates are accepted at top universities at home and abroad.
 - d. The formation of independent living habits of students who have a high entrepreneurial spirit and have a strong leadership character.
 - e. Having advanced extra-curricular activities and achievements in all fields
 - f. The realization of an Islamic atmosphere based on ihsan, faith and piety.

- g. The implementation of effective teaching and guidance and the creation of solid intellectual and emotional intelligence of students.
- h. There is great enthusiasm for the development and advancement of science and technology.
- i. Establishment of a culture of concern for nature conservation
- j. Growing sensitivity to a green, clean and healthy school environment
- k. The realization of transparent and participatory school management, involving all school members and related interest groups.

4. Motto

"Strength and Honor"

5. Philosophy

"Our students are our children" (Our students are our children) The teachers position themselves as the parents of the students in the school. The basic belief of the school is that God has endowed each child with potential that can be developed through the joint nurturing of parents and teachers.

Appendix 2**Observation Schedule**

Date	Teacher	Class
Monday, March 20 th 2024	T-1	Primer 5
Monday, August 12, 2024 th	T-2	Primer 5

Appendix 3

Observation Guidelines

No.	Domain
1.	Observe whether teaching time is optimally used and whether all students are actively involved in each activity.
2.	Observe whether students show high motivation to participate and complete the assigned tasks.
3.	Observe whether students can apply the concepts learned in real situations or through project tasks.
4.	Observe whether students are active in listening, speaking, reading, writing and investigating the material being studied.
5.	Observe whether students can express their ideas clearly and precisely.
6.	Observe the level of interaction and collaboration between students, as well as between students and teachers.
7.	Observe whether students show discipline and independence when working in groups.
8.	Observe whether teachers use a variety of relevant media and teaching resources to support integrated teaching.

Appendix 4**Observation Checklist**

No.	Domain	Teacher 1	Teacher 2
1.	Study Time and Student Engagement	✓	✓
2.	Student Motivation and Participation	✓	✓
3.	Application of Concepts in Real Situations	✓	✓
4.	Listening, Speaking, Reading, Writing, and Investigating Activities	✓	✓
5.	Expression and Communication of Ideas	✓	✓
6.	Interaction and Collaboration	✓	✓
7.	Discipline and Independence in Groups	✓	
8.	Use of Media and teaching Resources		✓

Appendix 5**Field Notes**

Date/Meeting :

Teacher :

Observer :

Grade/Level :

Time :

No.	Teaching Stages	Class Activities
1	Pre-teaching	
2	When teaching	
3	Post-teaching	

Appendix 6

Observation Field Notes

Date/Meeting : March 20, 2024th
 Teacher : Siti Miftahul Janah, S.Pd.I
 Observer : Fithriyyah Istiqoomah
 Class : 5
 Time : 14.30 - 15.00

a. Pre-Teaching

1. The teacher comes to class at 2:30pm.
2. Students prepare themselves to pray before starting class.
3. The leader comes forward and leads the prayer by saying "Bow your head, raise your hands, close your eyes, let's pray together".
4. The teacher greets the students by saying "assalamualaikum wr wb".
5. The teacher conducts brainstorming to warm up the students' spirits.
6. The teacher repeats last week's learning by asking the students "what items need to be brought while on vacation at the beach?"
7. Teachers use both Indonesian and English in explaining lessons, but English is used more than Indonesian because the school is an international school.

b. When teaching

1. The teacher explains the lesson and theme to be learned.
2. The teacher asks each student to stand up and say "the inventor and what was invented"
3. The teacher asks the children to divide into 4 groups then as instructed write sentences using what, where, when, why, who and how.
4. The teacher reads and asks the students to repeat.

c. Post-teaching

1. checked students' understanding by asking students
2. The teacher asks the class leader to lead the prayer and closes the class by saying "wassalamualaikum wr wb.

Filing Observation Notes

Date/Meeting : August 12, 2024th
Teacher : Titis Kurnia Ayu Intansari, S.Pd.
Observer : Fithriyyah Istiqoomah
Class : 5
Time : 14.30 - 15.00

a. Pre-Teaching

1. The teacher comes to class at 2:30pm.
2. Students prepare themselves to pray before starting class.
3. The leader comes forward and leads the prayer by saying "Bow your head, raise your hands, close your eyes, let's pray together".
4. The teacher greets the students by saying "assalamualaikum wr wb".
5. The teacher conducts brainstorming to warm up the students' spirits.
6. Teachers use both Indonesian and English in explaining lessons, but English is used more than Indonesian because the school is an international school.

b. When teaching

1. The teacher explains the lesson and theme to be learned.
2. The teacher writes some sounds on the blackboard.
3. The teacher reads out the sounds and asks the students to name some words consisting of these sounds (e.g. *lf*; *golf*, *wolf*).
4. The teacher reads and asks the students to repeat.

c. Post-teaching

1. The teacher checks students' understanding by asking students to read the word on the board.
2. The teacher gives points to students who can pronounce it clearly.
3. The teacher asks the class leader to lead the prayer and closes the class by saying "wassalamualaikum wr wb".

Appendix 7

Interview Blueprint

This instrument was adopted from a thesis written by BT Kurniawan (2018) entitled "Implementation of the Integration Curriculum (Cambridge Curriculum and 2013 Curriculum) for Grade VIII Mathematics at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo".

Informant	Research Focus	Indicator
Principal	What is the integration model used at the International Islamic Elementary School of Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Background and development process of curriculum integration 2. Types and Implementation of curriculum integration 3. Results and evaluation of curriculum integration
Teacher	How is the implementation of the Curriculum Integration Model in the EFL Class at the International Islamic Elementary School of Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson plan design process 2. Implementation of teaching Implementation Plan 3. Evaluation in English Language teaching

Appendix 8

Interview Questions

This instrument was adopted from a thesis written by BT Kurniawan (2018) entitled "Implementation of the Integration Curriculum (Cambridge Curriculum and 2013 Curriculum) for Grade VIII Mathematics at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo".

Research Question	Indicator	Question
What is the integration model used at the International Islamic Elementary School of Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri?	1. Background and development process of curriculum integration	<ol style="list-style-type: none"> 1. How did the idea of integrating the Merdeka Curriculum with the Cambridge Curriculum emerge at the International Islamic Elementary School of Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri? 2. What is the process of designing and adapting this integration model to the characteristics and needs of students and the school context? 3. Were there any initial challenges or barriers in designing the integration model?

		<ol style="list-style-type: none"> 4. How is the selection of teaching methods and teaching resources done in the context of this integration model? 5. Are there any modifications or adjustments made in the process of implementing the integration model? 6. What are the main reasons in choosing a particular integration model to combine the two curricula?
	<p>2. Types and Implementation of curriculum integration</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. How does the school ensure consistency in the delivery of Merdeka Curriculum materials with the Cambridge Curriculum in this school? 2. How did the school identify and overcome the challenges or obstacles that arose during the implementation process of this curriculum integration? 3. How can schools explain in detail the type or model of integration applied at the

		<p>Elementary School regarding the merging of Merdeka Curriculum with Cambridge Curriculum in English language teaching?</p> <ol style="list-style-type: none">4. Is this integration model more integrated, separate, or maybe there are other approaches in integrating Merdeka Curriculum with Cambridge Curriculum?5. How does this integration model consider the different learning needs of students, both in terms of academic ability and teaching style?6. Are there specific strategies in this integration model to encourage the development of students' critical thinking, creativity and communication skills in English?7. What is the role of the teacher in implementing and managing this integration model in the classroom?
--	--	--

	<p>3. Results and evaluation of curriculum integration</p>	<ol style="list-style-type: none">1. How do schools evaluate the results of implementing the integration of Merdeka Curriculum with Cambridge Curriculum in English language teaching at the Elementary school level?2. What is the measure of the success of the integration of these two curricula in improving students' English language skills?3. Is there any specific data or information that shows the positive impact of this curriculum integration on student academic achievement?4. How does this integration model ensure that the teaching objectives of both curricula are achieved in a balanced way?5. How is the supervision and monitoring system implemented by the school to ensure the
--	--	--

		<p>smooth implementation of this integration model?</p> <p>6. How do schools evaluate the effectiveness of the Merdeka Curriculum integration model with the Cambridge Curriculum in English language teaching?</p>
<p>How is the implementation of the Curriculum Integration Model in the EFL Class at the International Islamic Elementary School of Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri?</p>	<p>1. Lesson plan design process</p>	<p>1. How do schools and English teaching teams design lesson plans that integrate Merdeka Curriculum and Cambridge Curriculum, in particular?</p> <p>2. What are the main criteria you consider when designing an LP that combines two curricula?</p> <p>3. How do teachers ensure that the designed LPs cover Merdeka Curriculum and Cambridge Curriculum teaching standards in a balanced way?</p> <p>4. Are there any special adjustments in designing LPs that take into account the context of pesantren schools and Islamic values?</p>

	<p>2. Lesson Plan Implementation</p>	<ol style="list-style-type: none">1. How is the implementation process of LP combining Merdeka Curriculum and Cambridge Curriculum in English language teaching in your classroom?2. Are there any particular challenges that teachers face when implementing the integration of these two curricula? If so, how did you overcome these challenges?3. How do teachers utilize available resources and technology to support the implementation of this curriculum integration in English language teaching?4. What is the teacher's teaching approach in integrating aspects of Merdeka Curriculum and Cambridge Curriculum in each English teaching session?5. How do teachers adapt materials, activities and assessments in the context of this curriculum
--	--------------------------------------	---

		integration to meet students' needs and characteristics?
	3. Evaluation in English Language teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. How do teachers evaluate the successful integration of Merdeka Curriculum and Cambridge Curriculum in English language teaching in your classroom? 2. What criteria or indicators are used to assess student progress in achieving the teaching objectives of the two curricula? 3. How do teachers use evaluation results to improve and refine the teaching and teaching process in the future? 4. Are there opportunities to collaborate with fellow teachers in the evaluation process of this curriculum integration? 5. How do teachers involve students and parents in the evaluation process to get comprehensive feedback on the

		effectiveness of this curriculum integration?
--	--	--

Appendix 9

Interview Transcript

Participant Name : Ninik Ria Herawati, M.Pd

Interview Date : March 21, 2024th

Time : 15.00 WIB

Place : Islamic International PSM Kediri

Latar belakang dan proses pengembangan integrasi kurikulum

1. Bagaimana ide atau gagasan untuk mengintegrasikan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Cambridge muncul di Sekolah Dasar Islam Internasional Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri?

"Pak Dahlan Iskan, pendiri Sekolah Dasar Islam Internasional Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri, awalnya khawatir melihat sekolah-sekolah yang bagus kebanyakan berbasis non-Islam seperti Katolik, Ciputra, atau Tionghoa. Itulah sebabnya ia memutuskan untuk mendirikan sekolah berbasis internasional di desa terpencil ini. Awalnya, sekolah ini berpusat di Magetan dan berhubungan dengan Madrasah Al-Irsyad Zuhri Al-Islamiyah Singapura (Sister School), di mana pengalaman mereka dalam pengembangan kurikulum dan lainnya menjadi inspirasi, meskipun perbandingannya 1:5, artinya apa yang sudah dilakukan di sana baru dilakukan sebagian kecil di sini."

2. Bagaimana proses perancangan dan penyesuaian model integrasi ini dengan karakteristik dan kebutuhan siswa serta konteks sekolah?

"Di awal tahun ajaran baru, guru Bahasa Inggris menentukan skema kerja (SOW) yang sudah sesuai dengan standar Cambridge. Paket kurikulum dari Cambridge ini sudah disusun dan dinamakan silabus, mirip dengan silabus dalam kurikulum nasional. Silabus ini mencakup topik-topik yang akan dipelajari selama satu tahun ke depan. Selanjutnya, kurikulum nasional akan ditinjau dan dimasukkan ke dalam silabus tersebut untuk memastikan bahwa kedua kurikulum, baik nasional maupun internasional, terpenuhi."

3. Apakah ada tantangan atau hambatan awal dalam merancang model integrasi tersebut?

"Dalam kurikulum kami, kami menggabungkan beberapa jam pelajaran dengan menggunakan buku-buku internasional dan nasional, serta menggabungkannya dengan materi pokok yang sesuai dengan tingkatan kelas. Misalnya, kelas 1 harus menguasai materi tertentu. Dulu, dalam kurikulum KTSP, sudah ada patokan dari pemerintah mengenai apa yang harus dikuasai oleh siswa di setiap kelas dari kelas 1 hingga 6. Namun, dalam Kurikulum Merdeka, kelebihanannya adalah kami diberi kebebasan untuk menentukan fase belajar sendiri untuk kelas 1-6, asalkan berkelanjutan. Materi yang diberikan sudah kami kombinasikan, sehingga tidak ada patokan khusus dari dinas pendidikan. Dalam KTSP, kami harus mengombinasikan sendiri materi nasional dan internasional tanpa panduan yang jelas. Sedangkan dalam Kurikulum Merdeka, kami diberi kebebasan untuk menentukan sendiri bagaimana menyusun fase pembelajaran dari kelas 1 sampai 6, yang penting materi tersebut saling berkesinambungan dan terintegrasi dengan baik."

4. Bagaimana pemilihan metode pengajaran dan sumber belajar dilakukan dalam konteks model integrasi ini?

"Untuk pelajaran Bahasa Inggris, karena masuk dalam kategori internasional, kami menggunakan buku dari Cambridge. Yang terpenting adalah dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Bahasa Inggris tersebut sudah memenuhi syarat materi dalam Kurikulum Merdeka. Inilah cara kami mengintegrasikannya: kami menyusun RPP yang memenuhi standar dari dinas pendidikan serta memenuhi standar dalam Kurikulum Cambridge."

5. Apakah ada modifikasi atau penyesuaian tertentu yang dilakukan dalam proses implementasi model integrasi tersebut?

"Kami melihat topik besar dari setiap fase pencapaian nasional dan menyesuakannya dengan Kurikulum Cambridge. Jadi, meskipun pada akhirnya ujian kami mengikuti standarisasi Cambridge, kami tetap memastikan bahwa standar materi nasional terpenuhi."

6. Apa yang menjadi pendorong utama dalam pemilihan model integrasi tertentu untuk menggabungkan kedua kurikulum tersebut?

"Pendorong utama adalah Bahasa Inggris yang menjadi ciri khas sekolah kami sebagai sekolah Islam internasional. Kami mengadopsi kurikulum dari Cambridge, yang menjadi salah satu elemen utama dalam pendidikan di sini. Tujuannya tidak hanya untuk mengembangkan kemampuan menganalisis

teks tetapi juga untuk mengaplikasikan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari."

Jenis dan Implementasi integrasi kurikulum

1. Bagaimana sekolah memastikan konsistensi dalam penyampaian materi Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Cambridge yang dilakukan di sekolah ini?

"Untuk materi Bahasa Inggris, kami menggunakan buku langsung dari Cambridge yang sudah dipastikan memuat kurikulum nasional dengan fase yang sesuai. Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada lembaga, yang penting intinya sudah sesuai. Kami memastikan konsistensi melalui penilaian hasil pembelajaran secara nasional dan internasional, serta melalui evaluasi. Meskipun dalam pembelajaran Bahasa Inggris kami menggunakan buku dan model ujian dari Cambridge, kami tetap memastikan muatan nasional terpenuhi."

2. Bagaimana sekolah mengidentifikasi dan mengatasi tantangan atau hambatan yang muncul selama proses implementasi integrasi kurikulum ini?

"Tentu saja, evaluasi sangat penting, terutama dalam hal penyiapan para guru. Tantangan utamanya adalah sekolah harus dapat mengembangkan kemampuan guru, khususnya guru Bahasa Inggris. Selain itu, dukungan dari guru-guru lain juga diperlukan untuk membentuk lingkungan Bahasa Inggris yang efektif di Sekolah Islam Internasional Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri."

3. Bagaimana sekolah dapat menjelaskan secara rinci tentang jenis atau model integrasi yang diterapkan di Sekolah Dasar terkait penggabungan Kurikulum

"Merdeka dengan Kurikulum Cambridge dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Di setiap awal tahun ajaran, guru Bahasa Inggris harus membuat capaian pembelajaran atau tujuan yang harus dicapai oleh setiap siswa di setiap fasenya. Selain itu, mereka juga harus meninjau kembali topik-topik yang ada di Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge. Meskipun ada kemungkinan topik yang sama muncul di kedua kurikulum tersebut, penguatan dari Cambridge dapat ditambahkan jika diperlukan. Ada juga topik-topik yang unik dalam Kurikulum Cambridge, terutama karena materi Bahasa Inggris di tingkat SD lebih luas. Oleh karena itu, penambahan

kurikulum sering kali lebih diprioritaskan berdasarkan Kurikulum Cambridge."

4. Apakah model integrasi ini lebih bersifat terpadu, terpisah, atau mungkin ada pendekatan lain dalam mengintegrasikan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Cambridge?

"Model integrasi yang kami gunakan adalah model kurikulum terpadu. Untuk kurikulum Bahasa Inggris, kami mengacu pada kurikulum Cambridge yang memberikan materi lebih mendalam di tingkat SD. Setelah menentukan silabus dan capaian dalam kurikulum internasional, kami kemudian menyesuakannya dengan capaian dalam Kurikulum Merdeka. Dengan cara ini, kami memastikan integrasi yang menyeluruh dan terpadu antara kedua kurikulum tersebut."

5. Bagaimana model integrasi ini mempertimbangkan perbedaan dalam kebutuhan belajar siswa, baik dari segi kemampuan akademik maupun gaya belajar?

"Setiap awal tahun ajaran, kami selalu mengadakan tes kemampuan awal untuk siswa baru. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran kepada guru mengenai kemampuan masing-masing siswa sehingga pembelajaran dapat disesuaikan. Kami juga memiliki persentase penggunaan bahasa Inggris di kelas yang bervariasi berdasarkan fase. Untuk fase A (kelas 1-2), pembelajaran Bahasa Inggris dilakukan secara bilingual. Pada fase B (kelas 3-4), prioritas penggunaan bahasa Inggris meningkat menjadi sekitar 60-70%. Sedangkan untuk fase C (kelas 5-6), pencapaian penggunaan bahasa Inggris mencapai 90-100%."

6. Apakah ada strategi khusus dalam model integrasi ini untuk mempromosikan pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan komunikasi siswa dalam bahasa Inggris?

"Dalam pembelajaran, kami tidak menggunakan strategi khusus, namun lebih fokus pada pemahaman karakteristik siswa terlebih dahulu. Dengan mengetahui karakteristik siswa, guru Bahasa Inggris dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih sesuai dan menarik, sehingga siswa dapat lebih menikmati proses pembelajaran. Kami juga berusaha membangun kepercayaan diri siswa dalam menggunakan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai hal tersebut, kami menerapkan pendekatan yang lebih berpusat pada siswa dengan kegiatan praktikum dan keterlibatan aktif. Selain itu, kami melakukan tes evaluasi yang sudah disesuaikan untuk mengukur perkembangan siswa."

7. Bagaimana peran guru dalam menerapkan dan mengelola model integrasi ini di dalam kelas?

"Guru memegang peran yang sangat penting dalam integrasi kurikulum, yang sangat bergantung pada profesionalisme mereka. Guru mulai dari merencanakan kurikulum, melaksanakan pengajaran di kelas, hingga melakukan evaluasi. Evaluasi meliputi penilaian rutin setiap tiga bulan, serta tes akhir kemampuan bahasa Inggris menggunakan Cambridge Flyers Test dan checkpoint untuk menentukan pencapaian siswa. Selain itu, guru juga merefleksikan hasil pembelajaran sepanjang tahun sebagai bahan evaluasi dan catatan khusus untuk tahun ajaran berikutnya. Dengan demikian, peran guru dalam integrasi kurikulum sangat vital, tentunya didukung oleh panduan dari kurikulum yang berlaku."

Hasil dan evaluasi integrasi kurikulum

1. Bagaimana evaluasi sekolah terhadap hasil implementasi integrasi Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Cambridge dalam Pengajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar?

"Evaluasi berjalan sangat baik karena Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada sekolah untuk menentukan hasil belajar siswa usia dini, khususnya dalam Bahasa Inggris. Dengan penerapan kurikulum terpadu ini, siswa dapat mengembangkan empat keterampilan utama dalam Bahasa Inggris: menulis, membaca, mendengarkan, dan berbicara, serta keterampilan lainnya."

2. Apa ukuran keberhasilan dari integrasi kedua kurikulum ini dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa?

"Keberhasilan integrasi kurikulum diukur dari kemampuan anak-anak tidak hanya dalam teori Bahasa Inggris secara tertulis, tetapi juga dalam penerapannya dalam percakapan sehari-hari. Tujuan utama kami adalah agar siswa dapat menggunakan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terbukti melalui tes evaluasi yang kami adakan, khususnya menggunakan Cambridge Assessment English, untuk mengukur kemampuan Bahasa Inggris siswa."

3. Apakah ada data atau informasi tertentu yang menunjukkan dampak positif dari integrasi kurikulum ini terhadap prestasi akademik siswa?

"Terkait data hasil evaluasi, sekolah hanya memberikan nilai rapor sebagai bukti pencapaian siswa. Selain itu, siswa juga menerima sertifikat dari CIE atau Cambridge Assessment English, yang biasanya diberikan pada akhir

semester 4. Pada tahun ajaran ini, kami mengadakannya pada bulan Mei, dan sertifikat biasanya diterbitkan tiga bulan setelahnya. Selain itu, kami juga mengikuti tes lainnya, seperti Checkpoint dan IPT (International Primary Curriculum Tests), untuk menilai kemajuan siswa dalam Bahasa Inggris."

4. Bagaimana model integrasi ini memastikan bahwa tujuan pengajaran dari kedua kurikulum tercapai secara seimbang?

"Kami mungkin belum sepenuhnya dapat menilai hal ini, namun yang jelas kurikulum nasional sudah tercapai dan ditambah dengan kurikulum Cambridge, siswa kami bahkan mencapai hasil di atas rata-rata dalam pencapaian Kurikulum Merdeka. Sebagai contoh, sementara Kurikulum Merdeka fokus pada kosakata dan menjawab soal berbentuk teks, Kurikulum Cambridge juga mencakup topik tambahan seperti tata bahasa dan listening. Dengan demikian, tujuan dari Kurikulum Cambridge sangat mendukung dan memperkaya pencapaian Kurikulum Merdeka."

5. Bagaimana sistem pengawasan dan monitoring yang diterapkan sekolah untuk memastikan kelancaran implementasi model integrasi ini?

"Dalam rapat tim, kami membahas pembelajaran secara mendetail, termasuk memastikan bahwa kosakata yang diajarkan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Ujian juga harus mengikuti standar tersebut untuk memantau kemajuan siswa secara efektif. Selain itu, kami juga mengikuti seminar dari penerbit untuk memperdalam pemahaman dan pemantapan dalam mengajarkan buku yang disediakan oleh penerbit."

6. Bagaimana sekolah mengevaluasi keefektifan model integrasi Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Cambridge dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

"Sumber utama evaluasi adalah hasil tes siswa yang dilakukan setiap tiga bulan. Dengan memeriksa hasil tes tersebut, kami dapat memastikan apakah pencapaian siswa sudah sesuai dengan standar yang ditetapkan."

Interview Transcript

Participant Name : Siti Miftahul Janah, S.Pd.I

Interview Date : March 21, 2024th

Time : TIME: 14.00 PM

Place : Islamic International PSM Kediri

Proses Perancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana sekolah dan tim pengajar Bahasa Inggris merancang Lesson Plan yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge, khususnya?

“Saya ingin menjelaskan bahwa pembuatan lesson plan kami awali dengan penyusunan Scope and Sequence (SOW), yang setara dengan silabus. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran Bahasa Inggris memang dimulai dari awal, padahal sebelumnya tidak ada pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat tersebut. Namun, karena sekolah kami berfokus pada pendidikan internasional, kami langsung mengintegrasikan penggunaan kurikulum dan buku yang telah disusun, yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dan diterbitkan oleh Pearson.”

2. Apa kriteria utama yang Anda pertimbangkan saat merancang Lesson Plan yang menggabungkan dua kurikulum tersebut?

“Prioritas utama kami adalah penguasaan kosakata dan penggunaan bahasa Inggris secara efektif. Di sekolah kami, keterampilan berbicara sangat penting, karena Bahasa Inggris adalah bahasa pengantar di sekolah kami. Oleh karena itu, kami berfokus pada pengembangan kemampuan siswa untuk merespon dan menguasai materi dengan baik. Kami memperkaya kosakata siswa dan memperbaiki cara mereka berbicara untuk memastikan mereka dapat menggunakan Bahasa Inggris dengan percaya diri.”

3. Bagaimana guru memastikan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang mencakup standar pembelajaran dari Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge secara seimbang?

“Pembuatan RPP kami mengikuti prinsip Kurikulum Merdeka, namun kami menyederhanakannya. Sebelumnya, sebelum adanya Kurikulum Merdeka atau RPP satu lembar, kami telah menerapkan format Lesson Plan yang lebih sederhana. Misalnya, untuk pelajaran Bahasa Inggris yang dilakukan beberapa kali dalam seminggu, Lesson Plan kami mencakup seluruh pertemuan dalam satu lembar. Dengan frekuensi pertemuan yang tinggi, seperti tiga hari dalam seminggu, Lesson Plan kami tetap padat namun tidak mengurangi pentingnya elemen-elemen penting seperti tujuan pembelajaran dan penilaian. Lesson Plan kami menggunakan pendekatan yang mencakup Smart Objectives dan tujuan pembelajaran, memastikan bahwa semua poin penting tetap tercover.”

4. Apakah ada penyesuaian khusus dalam merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mempertimbangkan konteks sekolah pesantren dan nilai-nilai Islam?

“Dalam setiap aspek pembelajaran di sekolah kami, nilai-nilai Islami harus tetap diintegrasikan. Hal ini tidak hanya mencakup kegiatan seperti berdoa, tetapi juga memastikan bahwa materi pelajaran disesuaikan dan digabungkan dengan nilai-nilai Islami.”

Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana proses implementasi Lesson Plan yang menggabungkan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge dalam pengajaran Bahasa Inggris di kelas Anda?

“Dalam penerapan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge di kelas Bahasa Inggris, kami menggunakan buku-buku dari Cambridge yang sudah terintegrasi dengan Kurikulum Merdeka. Penerapannya melibatkan pendekatan multiple intelligences, di mana kami mempertimbangkan bakat dan minat siswa. Kami tidak hanya fokus pada kegiatan menulis, tetapi juga memasukkan lagu-lagu yang disukai anak-anak dan permainan. Dengan cara ini, siswa dapat lebih cepat menghafal materi dan merasa lebih terlibat. Setiap pertemuan mencakup berbagai metode - seperti menulis, bermain, dan bernyanyi - untuk memenuhi kebutuhan dan minat yang beragam di dalam kelas.”

2. Apakah ada tantangan khusus yang dihadapi Guru saat melaksanakan integrasi kedua kurikulum ini? Jika ya, bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

“Sebenarnya, ini bukan tantangan khusus untuk Kurikulum Merdeka saja, tetapi merupakan tantangan umum bagi semua guru. Setiap pengajaran memerlukan penyediaan materi, media, dan segala sesuatunya dengan baik. Di sekolah kami, yang berfokus pada bahasa Inggris, kami mengutamakan metode yang menekankan pada keterampilan berbicara dan menulis. Kami menggunakan metode Project-Based Learning (PjBL) yang berfokus pada hasil akhir, seperti mencocokkan gambar dengan teks. Meskipun tantangan utamanya adalah menyiapkan media dan materi, hal ini penting untuk memastikan bahwa pembelajaran berjalan efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.”

3. Bagaimana Guru memanfaatkan sumber daya dan teknologi yang tersedia untuk mendukung implementasi integrasi kurikulum ini dalam pengajaran Bahasa Inggris?

“Alhamdulillah, dengan menggunakan buku dari Pearson, kami memiliki akses ke sumber daya online, termasuk audio listening dan materi lainnya. Hal ini memudahkan kami dalam menyediakan materi dan latihan secara langsung. Kami memanfaatkan berbagai sumber, seperti YouTube dan flashcard, untuk menunjang pembelajaran. Meskipun kami sering menggunakan flashcard dalam pelaksanaannya, kami juga memanfaatkan LCD untuk menampilkan video dari YouTube. Fokus utama kami adalah meningkatkan kemampuan listening siswa sejak dini, karena di akhir tingkat dasar (kelas 5 dan 6) mereka akan menghadapi ujian internasional Cambridge English Assessment. Dengan demikian, kami sudah mempersiapkan mereka sejak awal untuk menghadapi ujian tersebut.”

4. Bagaimana pendekatan pengajaran guru dalam mengintegrasikan aspek-aspek Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge dalam setiap sesi pengajaran Bahasa Inggris?

“Kami sering menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) karena Kurikulum Merdeka menekankan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Di sekolah kami, yang berfokus pada pendekatan yang berpusat pada siswa, guru berperan sebagai fasilitator. Misalnya, untuk materi tentang makanan, kami meminta siswa membawa makanan dari rumah dan mengidentifikasi mana yang termasuk makanan sehat dan tidak sehat. Dengan cara ini, siswa dapat langsung menerapkan konsep dalam aktivitas yang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Pendekatan ini membantu membuat pembelajaran lebih kontekstual dan efektif.”

Evaluasi pengajaran Bahasa Inggris

1. Bagaimana Guru mengevaluasi keberhasilan integrasi Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas Anda?

“Kami selalu menggunakan pretest dan posttest untuk menilai pemahaman siswa. Dalam Kurikulum Merdeka, meskipun ada posttest, kami juga menerapkan pretest untuk memberikan gambaran awal tentang pemahaman siswa. Pretest tidak hanya menggunakan soal, tetapi juga sebagai bentuk penguatan untuk mengukur pemahaman awal siswa mengenai materi. Untuk posttest, kami tidak hanya mengandalkan LKPD, tetapi juga melakukan latihan soal. Pendekatan ini memungkinkan kami mendapatkan hasil yang lebih cepat dan akurat, serta memastikan siswa benar-benar memahami materi yang telah diajarkan.”

2. Apa kriteria atau indikator yang digunakan untuk menilai kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran dari kedua kurikulum tersebut?

“Indikator yang kami gunakan untuk penilaian mengacu pada Taksonomi Bloom, mulai dari level C2 hingga C6. Dalam praktik pembelajaran, kami fokus pada level C5 dan C6, di mana siswa diharapkan untuk mempraktikkan dan menciptakan (create). Pendekatan ini membantu memastikan bahwa siswa tidak hanya memahami konsep tetapi juga dapat menerapkannya dalam situasi yang lebih kompleks.”

3. Bagaimana guru memanfaatkan hasil evaluasi untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses pengajaran dan pembelajaran di masa mendatang?

“Dalam setiap pengajaran, saya menyadari bahwa seringkali tidak semuanya sesuai dengan rencana pelajaran. Untuk evaluasi, kami menggunakan metode yang disebut "Area for Improvement" (AFI), di mana kami mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Misalnya, jika saya mengalami beban mengajar yang berat dan kurang mempersiapkan media dengan baik, maka di AFI akan dicatat bahwa perlu ada pematangan dalam pembuatan media agar pembelajaran menjadi lebih kondusif dan menarik.”

4. Apakah ada kesempatan untuk berkolaborasi dengan rekan guru lainnya dalam proses evaluasi terhadap integrasi kurikulum ini?

“Jika peer teaching tidak tersedia, biasanya kami melakukan observasi pengajaran yang dilakukan oleh wakil atau kepala sekolah untuk menilai apakah pembelajaran berjalan dengan baik. Sejak dulu, sekolah kami mendorong guru-guru untuk belajar dari teman sejawat dan berbagi pengalaman. Kami juga mengadakan kegiatan kombinasi untuk guru-guru, di mana kami berbagi metode pembelajaran dan strategi branding internasional. Kegiatan ini sangat membantu dalam manajemen kelas dan proses pembelajaran.”

5. Bagaimana Guru melibatkan siswa dan orang tua dalam proses evaluasi untuk mendapatkan umpan balik yang komprehensif tentang efektivitas integrasi kurikulum ini?

“Kami biasanya melibatkan orang tua untuk siswa-siswa tertentu yang membutuhkan materi tambahan. Contohnya, jika ada siswa yang membutuhkan lebih banyak bantuan, kami langsung menghubungi orang tuanya. Selain itu, setiap semester kami menyelenggarakan proyek atau tugas liburan yang melibatkan kolaborasi antara orang tua dan siswa. Hal ini bertujuan untuk memperkuat ikatan antara orang tua dan anak serta memastikan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran tetap baik.”

Interview Transcript

Participant Name Titis Kurnia Ayu Intansari, S.Pd

Interview Date : March 22, 2024th

Time : 15.00 WIB

Place : Islamic International PSM Kediri

Proses Perancangan LP

1. Bagaimana sekolah dan tim pengajar Bahasa Inggris merancang Lesson Plan yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge, khususnya?

“Dalam merancang Lesson Plan, saya mengintegrasikan Kurikulum Merdeka (Kurmer) dan Cambridge dalam kegiatan siswa, karena praktik kurikulum Cambridge hampir sejalan dengan kegiatan dalam Kurmer.”

2. Apa kriteria utama yang Anda pertimbangkan saat merancang Lesson Plan yang menggabungkan dua kurikulum tersebut?

“Kriteria utama yang saya gunakan adalah pengajaran yang berpusat pada siswa, di mana kegiatan berfokus pada siswa dalam menggali ide dan memecahkan masalah.”

3. Bagaimana guru memastikan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang mencakup standar pengajaran dari Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge secara seimbang?

“Saya mengikuti topik dan langkah-langkah yang ada dalam buku *Big English*.”

4. Apakah ada penyesuaian khusus dalam merancang Rencana Pelaksanaan pengajaran yang mempertimbangkan konteks sekolah pesantren dan nilai-nilai Islam?

“Tidak ada penyesuaian khusus dalam kegiatan, kecuali pada proses pembukaan dan doa; selebihnya, kami berfokus pada materi dari *Big English*.”

Implementasi Rencana Pelaksanaan pengajaran

1. Bagaimana proses implementasi Lesson Plan yang menggabungkan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge dalam pengajaran Bahasa Inggris di kelas Anda?

“Implementasi dilakukan dalam kegiatan pembelajaran siswa, karena banyak praktik dalam buku yang sesuai dengan kriteria Kurmer.”

2. Apakah ada tantangan khusus yang dihadapi Guru saat melaksanakan integrasi kedua kurikulum ini? Jika ya, bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

“Tidak ada kendala, karena Kurmer dan kurikulum Cambridge sudah sejalan. Sebelumnya, kami sudah mengenal metode pengajaran serupa dari Cambridge.”

3. Bagaimana Guru memanfaatkan sumber daya dan teknologi yang tersedia untuk mendukung implementasi integrasi kurikulum ini dalam pengajaran Bahasa Inggris?

“Kami menggunakan teknologi presentasi untuk mendukung penalaran siswa, audio listening, dan aplikasi desain untuk praktik pembuatan poster oleh siswa.”

4. Bagaimana pendekatan pengajaran guru dalam mengintegrasikan aspek-aspek Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge dalam setiap sesi pengajaran Bahasa Inggris?

“Saya biasanya menggunakan pendekatan personal untuk siswa dengan pencapaian yang lebih rendah.”

Evaluasi pengajaran Bahasa Inggris

1. Bagaimana Guru mengevaluasi keberhasilan integrasi Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Cambridge dalam pengajaran Bahasa Inggris di kelas Anda?

“Evaluasi dilaksanakan setiap minggu pada pertemuan terakhir dengan memberikan tes singkat untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.”

2. Apa kriteria atau indikator yang digunakan untuk menilai kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran dari kedua kurikulum tersebut?

“Indikator yang saya gunakan umumnya mencakup pemahaman, penalaran, dan pengaplikasian.”

3. Bagaimana guru memanfaatkan hasil evaluasi untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses pengajaran dan pengajaran di masa mendatang?

“Saya menggunakan hasil evaluasi untuk mengembangkan materi yang akan diberikan berikutnya, menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.”

4. Apakah ada kesempatan untuk berkolaborasi dengan rekan guru lainnya dalam proses evaluasi terhadap integrasi kurikulum ini?

“Ya, ada kolaborasi dalam proses pengajaran dengan beberapa pihak.”

5. Bagaimana Guru melibatkan siswa dan orang tua dalam proses evaluasi untuk mendapatkan umpan balik yang komprehensif tentang efektivitas integrasi kurikulum ini?

“Keterlibatan siswa dan orang tua terjadi pada akhir pekan, di mana kami menuliskan hasil evaluasi mingguan kepada orang tua melalui aplikasi Combook. Dalam aplikasi ini, orang tua dapat memberikan umpan balik secara langsung mengenai perkembangan anak mereka.

 Islamic International School PSM Kediri	WEEKLY LESSON PLAN 2023 - 2024	DEPARTMENT : English VP : Fandy Sasongko, S.Pd AHOD / COORD. TEACHER : Siti Miftahul Janah, S.Pd.I	SUBJECT: English CLASS / LEVEL: Primary 5 MAIN RESOURCES: Big English 5 WEEK, TERM, YEAR : 37, 05, 2024	PERIOD / WEEK: 4 periods

DAY / DATE	DESCRIPTION	TIME / No. of PERIOD	TEACHING AIDS / MEDIA	MULTIPLE INTELLIGENCES	CHARACTER BUILDING	FOLLOW UP ACTIVITY	REMARKS
MONDAY 20 / 05	14.00-15.00/ 2 periods	13.00-14.00/ 2 periods	Whiteboard, Big English 5, pieces of paper	Linguistic	collaborative		
TOPIC / COMPONENT	All Topics (T3-T4)	All Topics (T3-T4)		Linguistic	Critical thinking		
SPECIFIC INSTRUCTIONAL OBJECTIVES Insyaallah by the end of the lesson, pupils will be able to:	1. Have a review for all materials in Term 3 by group discussion	1. Apply all materials in T3-T4 by Doing the worksheet					
BRIEF LESSONDESCRIPTION							
START RECAPTULATION ELICITATION OTHERS)	1. Students say all materials in Term 3 one by one by having brainstorming	1. Students make a sentence based on the subtopic teacher says					
MIDDLE DEMONSTRATION EXPLANATION PRESENTATION OTHERS)	[40 minutes] 2. Comprehend the Explanation about activity will be done in group discussion 3. Make a group Divided into 4 groups 4. Get a paper for doing the activity in a group 5. Start doing the activity explained	[40 minutes] 2) Do the worksheet shared 3) Ask some difficulties during doing the worksheet 4) Complete the answers 5) Discuss the answer Classically					
END SUMMARY REVIEW OTHERS)	[10 minutes] 6. Submit the result of group discussion that will be discussed together for the next meeting	6) Submit the result to get the score					
TEACHING AIDS / MEDIA							
MULTIPLE INTELLIGENCES							
CHARACTER BUILDING							
FOLLOW UP ACTIVITY Homework Assignment							
REMARKS Review A/I (Areas for Improvement)							

Principal,

Nink Ria Herwati, M.Pd

Date: May 20th 2024
Teacher,

Siti Miftahul Janah, S.Pd.I

Lesson Plan

Appendix 10

Observation Picture



Appendix 11

Interview Picture



Appendix 12



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-3768/In.36/D2/PP.07.01.05/06/2024 Kediri, 11 Juni 2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Kepala IIS PSM Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : FITHRIYYAH ISTIQOMAH
NIM : 932214819
Semester : 10
Prodi : TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"INTEGRATION OF MERDEKA CURRICULUM AND CAMBRIDGE CURRICULUM IN
ENGLISH LANGUAGE TEACHING (A Case Syudy at Elementary School of
Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri)"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : Fithriyahistiqomah@gmail.com

Appendix 13



**YAYASAN PERGURUAN ISLAM PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN
SD ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PSM KEDIRI
(SD IIS PSM KEDIRI)**

Jalan Madura No.10, Gringging, Grogol, Kediri - Indonesia 64151



SURAT KETERANGAN

Nomor : 006/A.IV/PRY.IISPSM/VIII/2024

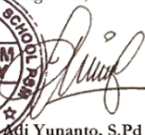
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adi Yunanto, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SD IIS PSM Kediri

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fithriyyah Istiqomah
NIM : 932214819
Nama Kampus : Institut Agama Islam Negeri Kediri
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Judul : "Integration of Merdeka Curriculum and Cambridge Curriculum in English Language Teaching (A Case Study at Elementary School of Pesantren Sabilil Muttaqien Kediri)"

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di SD Islamic International School PSM Kediri.

Mengetahui,

Adi Yunanto, S.Pd
Plt. Principal of Primary