

الباب الثالث

القيم الخلقية الواردة في كتاب

"هيا نتعلم اللغة العربية لولدان صالحى"

هناك عدة قيم الخلقية الواردة في كتاب " هيا نتعلم اللغة العربية لولدان صالحى " والتي يمكن تطويرها في تعليم التربية الخلقية في المدرسة. قيم الخلقية كما يلي:

١. الديني

الديني هو المواقف والسلوكيات التي تلتزم بتنفيذ التعاليم الدينية التي الالتزام بها، متسامحة مع تنفيذ العبادات الدينية الأخرى والعيش باتباع الديانات الأخرى. جوهر من الدين هنا هو عبادة المادة التي أوجدت كل ما موجود في هذا العالم. قال الله تعالى:

وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون (٥٦)

قال الشيخ محمد عبده، "إن العبادة ليست مجرد طاعة وخضوع ، بل هي شكل من أشكال الخضوع والطاعة التي تتوج بنتيجة إحساس بالعظمة في نفس الشخص الذي يخدمه". العبادة نفسها تتكون من العبادة المهضة والعبادة غير المهضة. عبادة المهضة هي العبادة التي حددها الله سبحانه وتعالى من شكل، والمحتوى ، أو الوقت مثل الصلاة والزكاة والصوم والحج . وفي حين أن العبادة غير المهضة هو كل نشاط الولادة والداخلي الذي كان يقصد الاقتراب من الله سبحانه وتعالى مثل الصدقة و فعل الخير للآخرين وغير ذلك.

و قيمة الخلقية الديني الواردة في هذا الكتاب في الفقرات التالية:

"لنا خمس صلوات في اليوم واللييلة، هي صلاة الظهر وصلاة العصر ... و ... الخ. صلاة الظهر في النهار، وهي أربع ركعات. وكذلك العصر. وصلاة المغرب ثلاث

ركعات. هل العشاء ثلاث ركعات؟ كلا، بل هي أربع ركعات. المغرب والعشاء في الليل. وصلاة الصبح في الفجر.^١

من المثال أعلاه تظهر الفقرة أن قيمة الخلقية الدينية مع شكل العبادة هي الصلوات الخمس التي هي المهضة التي يطلبها الله لخدمه، وخاصة المسلمين. وبالنسبة الذين لا يؤدون العبادة سوف يتحملون العواقب بما يتفق مع أحكام الله سبحانه وتعالى.

٢. الإنضباط

الانضباط هو سلوك يوضح السلوك المنظم ويتوافق مع مختلف القواعد واللوائح . يصبح الانضباط انعكاساً لشخص يغرس قيم شخص ما أو قسراً لكي يتمكن الشخص من امتلاك قاعدة. إن قيمة خلقية الانضباط لا تنظر إلى عمر الشخص، ولكن الجميع ملزمون بالانضباط في أي حال لأن طبيعة الانضباط هي انعكاس إيجابي سيكون في نظر الآخرين فينا والشخصية إذا كان في وقت مبكر في المستقبل مفيد لنفسه فضلاً عن الآخرين.

و قيمة الخلقية الإنضباط الواردة في هذا الكتاب في الفقرات التالية:

" أنا أذهب إلى المدرسة مبكراً مع صديقي، اسمه عمر. نحن نصل إلى المدرسة في

الساعة السادسة والنصف. يدق الجرس في الساعة السابعة والرابع".^٢

من المثال أعلاه هو واحد من القيم الخلقية الانضباط للطالب الذي هو مطيع للقواعد نظراً لمدرسته. يترك الطالب المنزل مبكراً ليبقى متأخراً في المدرسة ويقرع الجرس في المدرسة في الساعة السادسة إلى الربع، لذلك لن يتأخر الطالب عن المدرسة. وبهذه القاعدة، سيكون الطالب الذي يطيعها قيمة خلقية الانضباط لنفسه أو للآخرين من حوله.

٣. الديمقراطية

^١WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-‘Arobiyaah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ٤١-٤٢.

^٢WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-‘Arobiyaah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ١.

الديمقراطية هي طريقة للتفكير والتصرف والقيام بالتحكيم في الحقوق والواجبات المتساوية مع الآخرين الخلقية الديمقراطية لا تظهر فقط لأمة أو دولة ولكن يمكن أن تظهر لأنفسنا مع الآخرين من حولنا. ويجب ترسيخ المواقف الديمقراطية للطلاب أو أي شخص في سن مبكرة حتى لا يروا الآخرين بشكل مختلف عنا ويرون أنفسنا أفضل من غيرنا. أما القيمة الخلقية الديمقراطية الواردة في كتاب "هيا نتعلم اللغة العربية" كما يلي:

" أنا طالب، أنت طالب، نحن طالبان، أنت مؤمن، وصاحبك مؤمن، وأنا مؤمن، نحن مؤمنون".^٣

من مثال الجملة أعلاه أن قيمة الخلقية الديمقراطية يمكن زراعتها لكل الناس و خاصة بالنسبة لمن حولنا. وبوجود قيمة ديمقراطية يمكن للمرء أن يقدر الواحد الآخر دون اعتبار لمزايا أو عيوب شخص ما حوله ويفترض أن هذا الشخص هو نفسه مثلنا. وهذه الخلقية التي يجب أن يملكها شخص ما في حياته.

٤. قدرة الإنجاز

قدرة الإنجاز هي الموقف والعمل الذي يدفع نفسه لإنتاج شيء مفيد للمجتمع ويعترف ويحترم نجاح الآخرين. يجب أن يكون بإمكان زملائه من البشر تقدير أو مكافأة الآخرين على النجاح الذي يتم إنجازه. هذا يجعل العلاقة أقرب إلى البشر أكثر ارتباطا بالعلوم الاجتماعية أن البشر لا يستطيعون العيش بمفردهم . أما قيمة الخلقية قدرة الإنجازات التي تحققت في كتاب "هيا نتعلم اللغة العربية" كما يلي:

(a) ؟ نعم، هي مكنسة

(b) ؟ نعم، ذلك قلم رصاص

(c) ؟ لا، بل تلك خريطة"^٤

من المثال أعلاه يمكن أن نستنتج أن قدرة الإنجاز ليس دائما بالإنجاز لكن بالنسبة للآخرين. مع الأسئلة المذكورة أعلاه يمكن تشجيع الطلاب، وخاصة في العمل على

^٣Ibid., ٣٢.

^٤WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-‘Arobiyaah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ٨.

المشكلة .إذا كان الطالب متحمسا للقيام بذلك وقادر على إنتاج القيمة أو الإنجاز المرغوب ، فيمكن للطالب أن يكون ممتنا بشيء يجب أو تحبها في هدية لتحقيق الإنجاز المكتسب .إذا كان إجراؤه من حين لآخر سيكون له تأثير إيجابي مستمر على الطالب وسيتم نقل الطالب للدراسة بجد دائما لتحقيق الإنجازات المستحب .

٥. الصحابة أو التواصل

الصحابة أو التواصل هي عمل يُظهر متعة التحدث والتواصل الاجتماعي والعمل مع الآخرين. مع الصداقة أو التواصل سوف يجعل شخص ما ظهور شعور الحب للدعوة إلى طريقة فضلا. سوف يتنافسون مع بعضهم البعض لدعوة صديقه .إنهم لا يريدون أن يتخلف أصدقاؤهم وراءهم أو يقعون في السلبية. لا يهم في هذا اليوم أو في الأيام الخوالي، ولن يسمح الشخص لصديقه بالوقوع في السلبية. وترد قيمة الخلقية الصحابة أو الاتصالي في المواد التحويلية المختلفة الواردة في هذا الكتاب، مثل:

" أحمد : السلام عليكم

إبراهيم : وعليكم السلام

أحمد : أنا أحمد، وأنت؟

إبراهيم : أنا إبراهيم

أحمد : من أين أنت يا إبراهيم؟

إبراهيم : أنا من سورابايا، ومن أين أنت يا أحمد؟

أحمد : أنا من سامارانج جاوا الغربية. أهلا وسهلا يا إبراهيم؟

إبراهيم : أهلا بك يا أحمد "٥

من المثال أعلاه يظهر أن المحادثة بين أحمد وإبراهيم لها معنى قيمة الخلقية أو التواصل بين البشر من خلال إظهار الإمام بالشعور بالمتعة والتسكع مع بعضهم لبعض غير النظر عن مكان البداية ولا تنظر إلى مزاياها أو عيوبها.

٢، (٢٠١٧، ٢ Kota Kediri، MTSN ٢ Arobiyaah (Kediri: WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-٤

٦. حب السلام

حب السلام هو الموقف والكلمات والأفعال التي تجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان لوجودهم. في المجتمع إذا لم يكن هناك سلام من المحبة سيكون هناك عداًء في كل مكان. مثل العصور القديمة والحروب في كل مكان. بالتأكيد في بلدنا الحبيب لن تكون الدولة الإندونيسية آمنة وسلمية. لذلك ، يجب أن يكون الكائن البشري قادراً على التحكم في مشاعره حتى لا يحدث العداًء بسهولة بين بعضهم لبعض. يمكن وصف قيمة خلقية حبة السلام ونظرها في أي جانب مثل جوانب السلوك والجوانب كالتالي:

" أحمد : أنا من سامارانج جاوا الغربية. أهلاً وسهلاً يا إبراهيم ؟

إبراهيم : أهلاً بك يا أحمد "٦

من الجملة أعلاه يمكن استنتاج أن هناك بين أحمد وإبراهيم قيمة حب السلام في حديثهما. لديهم الخلقية الحب السلمي في جانب المجاملة مع شكل أحمد يعطي تحية ترحيب إلى إبراهيم مع طريقة مهذبة لعدم الغضب أو العاطفة. بينما كان إبراهيم يرد على تحية أحمد بأدب أيضاً بدون عاطفة كذلك. من هذا يمكن أن نستنتج أن حب السلام غير محجوز للأشخاص الذين يعرفونهم أكثر من قبل ولكن يمكن أن يكونوا مع أشخاص نعرفهم فقط، والجوانب التي يتم استخدامها يمكن أن تختلف وفقاً للأحكام الموجودة الإيجابية.

٧. حب القراءة

حب القراءة هو عادة توفير الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تعطي الخير له. عادة الناس الذين يحبون القراءة هو الشخص مع النظارات. ولكن هذا غير صحيح، يمكن فقط أن يتم اتباع الأسلوب الحالي فقط. مغرم القراءة ليس أسلوباً في الأسلوب ولكن الرغبة التي تنمو في شخص بمفرده دون أي إكراه من أي شخص والآباء هنا أيضاً

٦ WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-Arobiyaah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ٢.

بمثابة محفز وإعطاء توجيه جيد لابنه. و عادة قضاء بعض الوقت في قراءة القراءات المختلفة التي تحبه. شكل القراءة ليس فقط في الكتاب وحده ولكن يمكن أن يكون مع وسائل الإعلام الأخرى مثل الهواتف المحمولة وغيرها. وسيكون من الأفضل أن تقرأ مع القراءات التي تقرأ فقط لأنها يمكن أن تدرينا على حب القراءة دائما. يمكن أن تكون قيمة الخلقية التي تحب قراءتها في هذه الحالة في المثال كما يلي:

" هذا يوم الإثنين، وهذا أول يوم يذهب التلاميذ إلى مدرستهم. أنا أذهب إلى المدرسة مبكرا مع صديقي، اسمه عمر. نحن نصل إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. يدق الجرس في الساعة السابعة إلا الربع. نحن نتقدم إلى أمام للتعرف. فيتقدم عمر فيقول: أنا عمر، أنا من باندونج جاو الغربية. ثم يتقدم الآخر واحدا فواحدا."^٧

" أحمد يحب القراءة. هو في المكتبة."^٨

من المثال أعلاه هو قراءة في الكتاب. بالنظر إلى هذه القراءات، يمكن أن يساعد القارئ وخاصة الطالب الذي يدرس أو يقرأها. والأمثلة على القراءة المذكورة أعلاه هي إحدى الطرق في تشكيل شخصية أحد الطلاب من خلال القراءة. من خلال القراءة نتمكن من اكتساب معرفة جديدة ، وتحسين مهارات الكلام والكتابة، والقدرة على تدريب الدماغ وتشجيع الإبداع والاستقلال، وخاصة ضد الملل للقارئ نفسه والقارئ دائما زيارة المكتبة ولها مجموعة كبيرة من الكتب.

٨. الرعاية البيئية

إن الرعاية بالبيئة هو موقف وعمل يسعى دوماً إلى منع الإضرار بالبيئة الطبيعية المحيطة، وتطوير الجهود لإصلاح الضرر الطبيعي الموجود بالفعل. إن الرعاية بالبيئة واجب على شخص يعيش في بيئته، وخاصة مجتمع أو كائن حي. من خلال الاهتمام ببيئة المرء سيكون موضع تقدير من قبل الآخرين وخاصة في المناطق المحيطة من حولهم. كيفية العناية بالبيئة يمكن أن تكون بأي شكل من الأشكال مثل تنظيف البيئة حول المجموعة

^٧WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-^٤Arobiyaah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ١.

^٨Ibid., ٩.

لتكون نظيفة وبعيدة عن الأمراض الخطيرة. إذا كانت البيئة نظيفة، فسوف نشعر بالسعادة والراحة في الاستمتاع بالبيئة. أما قيمة الخلقية الرعاية البيئة في هذه الحالة هي كما يلي:

" ذلك فصلي، هوا واسع و نظيف " ^٩

من الجملة المذكورة يمكن أن نستنتج أن قيمة الرعاية البيئة تهتم بالبيئة المحيطة هي بيئة الفصل الدراسي لأن البيئة هي بيئة الطلاب بالإضافة إلى التعلم في المنزل والبيئة هي أيضا تأثير كبير لتعلم الطالب. ويجب على الطالب الانتباه إلى البيئة المحيطة، لا سيما بيئة الفصل الدراسي. إذا كان الفصل الدراسي نظيفًا، فسيكون الطلاب مرتاحين في التعلم والحفاظ على البيئة و ثم يكون للطلاب أيضًا قيمة خلقية تهتم بالبيئة.

٩. رعاية الإجتماعية

الرعاية الاجتماعية هي موقف وعمل يرغب دائمًا في تقديم المساعدة إلى الأشخاص والمجتمعات المحتجة. لا يمكن للإنسان أن يعيش بمفرده، بالتأكيد يحتاج إلى مساعدة من الآخرين. وكذلك يمكن للمتعلم الآن أن يساعد أيضًا الأصدقاء والآخرين في مجال الخير بدلاً من المساعدة في اتجاه البشاعة. يمكن للرعاية الاجتماعية في أي حال وعلى أي حال، سيكون من الأفضل الاعتناء بالأنشطة الاجتماعية بالقرب من أنفسنا خاصة أسرنا لأن الرعاية الاجتماعية يمكن أن تبدأ من أصغر شيء هو الاهتمام بأفراد عائلتنا من دون أي أعمال عدائية كما أنه من المفيد جدا دالم يعكس قيمة الخلقية. وأما قيم الخلقية الرعاية الاجتماعية في الفقرات التالية:

" هذا الولد هو حميد، له أب و أم، الأب في البيت، والأم في المطبخ. هل في البيت حجرة ؟ هل في المطبخ حجرة ؟ . . . يا مريم، هذه الحجرة لك. في هذه الحجرة

^٩ WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-^٤Arobiyaah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ٩.

سرير، وهو لك. لي سرير في الحجرة، على السرير فراش و وسادة، بجانب السرير منضدة، هي لي. ١٠"

في مثال الفقرة أعلاه أن الرعاية الاجتماعية تدل على ما حولنا. يمكن أن يكون شيء حي أو كائن غير حي. الرعاية الاجتماعية مهمة جداً بالنسبة للشخص لأنها تمثل انعكاساً هاماً لشخص ما فينفسه ينظر إليه من جهة نظر الآخرين. المثال أعلاه هو مصدر قلق اجتماعي مع الشخص القريب منا هو العائلة لأن العائلة هي أول شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يمتلكه شخص ما منذ الولادة وهي نقطة مهمة للأسرة في البيئة الاجتماعية للشخص مع الرعاية الاجتماعية يمكن أن تساعد شخصاً ما على احترام الآخرين لأن أحدهم هذا العالم لا يمكن أن يعيش لوحده لا يزال بحاجة إلى مساعدة الآخرين.

١٠. المسؤولية

المسؤولية هي موقف وسلوك الشخص لتنفيذ الواجبات والواجبات التي ينبغي القيام بها على نفسه، والمجتمع والبيئة (الطبيعة والاجتماعية والثقافية)، والدولة والله سبحانه وتعالى. المسؤولية ليست كلية داخل المتعلمين ولكن في الآخرين كذلك. لأن المسؤولية ليست شيئاً سهل التطبيق على الجميع. إذا كان الشخص الذي يأمن الوثوق به من قبل شخص آخر للقيام بشيء ما لا يسمح حتى تخيب الآخرين لأننا نهرب من المسؤوليات الممنوحة. في الوقت الآن من الصعب جداً يجد على الشخص المسؤول عن شئونه ، ومعظمهم من السهل التحدث وحده دون دليل أو مسؤولية غير موجودة. ومع ذلك فلا ضرر من الآن تضمين قيمة شخصية المسؤولية تجاه نفسك أو أي شخص آخر لأن المسؤولية هي قيمة الشخصية التي يجب أن يمتلكها أي شخص ولن تندم في المستقبل إذا كنا نستطيع أن نكون مسؤولين عن ما سنفعله، قيمة طابع المسؤولية الواردة في هذا الكتاب هي كما يلي:

١٠ WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-'Arobiyah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ٢٤.

"لنا خمس صلوات في اليوم والليلة، هي صلاة الظهر وصلاة العصر ... و ... الخ. صلاة الظهر في النهار، وهي أربع ركعات. وكذلك العصر. وصلاة المغرب ثلاث ركعات. هل العشاء ثلاث ركعات؟ كلا، بل هي أربع ركعات. المغرب والعشاء في الليل. وصلاة الصبح في الفجر."^{١١}

من المثل أعلاه هي شكل من أشكال خلقية المسؤولية من حيث الالتزامات اليومية التي يجب أن يقوم بها المسلمون بشكل أساسي. لأن الخلقية المسؤولية ليست فقط من حيث الالتزامات اليومية التي يجب القيام بها ولكن المسؤولية يمكن أن تكون بأي شكل وفقا للفرد. أما الخلقية المسؤولية التي يقصد بها هي إجابة من الناس الذين يفعلون الأمر من ربه الذي في شكل العبادة وقت العبادة مع الوقت الذي تحديده. مع هذا الحكم يتم إعطاء خادم مسؤولية كبيرة للقيام بذلك للذين لم يتم الوصول إليهم. الذين ينتهكون وسيحصلون على النتائج وفقا للانتهاك. ويتم منح المسؤولية من قبل الشخص المعهود القادر على القيام بذلك حتى لا يخيب النتيجة.

^{١١} WildanSholihi, HayyaNataalamu Al-Lughoh Al-'Arobiyah (Kediri: MTSN ٢ Kota Kediri, ٢٠١٧), ٤١-٤٢.