

الباب السادس

الإختتام

أ. النتائج

استنادا إلى نتائج البحث مع تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح ساواهان عانجوك حول تطبيق تعليم مهارة الكلام طريقة Mind Mapping في الفصل التاسع أ، يمكن استخلاص العديد من الاستنتاجات. يتم تقديم الاستنتاج على النحو التالي:

١. تعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح ساواهان عانجوك بطريقة Mind Mapping. حيث يفتح المعلم التعلم بلغة التدريس وهي اللغة العربية والتواصل المستمر بين الطلاب والمعلمين. هذا ما أوضحه معلم اللغة العربية، أن تعليم مهارة الكلام يتم باستخدام ٦ محاور في كتاب مصادر التعلم ومن ثم يتم إعطاء الطلاب فرصة التحدث باستخدام اللغة العربية أمام الفصل أمام المعلم لتقييم نتائج مهارة الكلام. يتحدثون العربية بمساعدة الخرائط التي قاموا بها. في تنفيذ طريقة Mind Mapping في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح ساواهان عانجوك أن المعلم هنا يستخدم طريقة Mind Mapping. لا يستخدم مدرس اللغة العربية هذا في جبل داروناجا سواهان نغانجوك طريقة Mind Mapping بشكل كامل. ومع ذلك، هناك طرق أخرى أو طرق مجتمعة لتحقيق أهداف التعلم. سبب آخر هو أن عملية التعلم ليست رتيبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

هناك ٣ خطوات للمتعلم. في المرحلة الأولى من الإعداد أو التخطيط، يقوم الطلاب والمعلمون بإعداد القرطاسية وأقلام الرصاص الملونة والورق وكذلك المواد التي سيتم جعلها الموضوع الرئيسي. في المرحلة الثانية من التنفيذ، يقوم الطلاب بتعيين إبداعاتهم بموضوع محدد مسبقا وتوجيه من المعلم. في المرحلة الثالثة من

الممارسة ، يتقدم الطلاب أمام الفصل ويقدمون الموضوع المحدد باستخدام اللغة العربية من خلال مساعدة الخرائط التي يقومون بها.

٢. في التعلم، يجب أن تكون هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة. تشمل العوامل الداعمة المعلم أو المعلم، وبيئة أو جو دراسي داعم أو ممتع. لذلك يوجد هنا ٣ عوامل مثبطة في تنفيذ طريقة Mind Mapping، منها نقص معرفة الطلاب باللغة العربية، على الأقل مفردات يتقن، لم تتمكن المدارس من توفير مرافق كاملة في عملية التعلم مثل الورق وأدوات الرسم التي لا تزال تجلب أدواتها الخاصة. أما العوامل الداعمة في تنفيذ طريقة Mind Mapping، خمسة، منها : المعلمون المحترفون في التعلم، المعلمون قادرين على توفير الراحة التعليمية، الطلاب متحمسون للتعلم في الفصل، أن يكون الطلاب واثقين عند التحدث باللغة العربية، الأساليب والوسائط المستخدمة سهلة الإنشاء وممتعة للممارسة.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج الدراسة ، تم العثور على العديد من المشكلات التي لم يتم حلها، لذلك اقترح المؤلف عدة اقتراحات. وتشمل هذه الاقتراحات ما يلي:

١. المعلمون، مواصلة تطوير أساليب التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعلمون بنشاط وأيضا إنشاء وسائط التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر تركيزا في عملية التعلم.

٢. يتم إعطاء الطلاب الدوافع في الفصل بحيث يكون الطلاب أثناء عملية التعلم أكثر حماسا ويتابعون التعلم بشكل جيد ووفقا لأهداف التعلم في الفصل. المؤلفون المستقبليون، نأمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث في إعداد المزيد من التصاميم البحثية ذات الصلة والأكثر تنوعا.