

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي. يهدف البحث النوعي إلى الحصول على بيانات متعمقة، وهي بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو البيانات الفعلية، البيانات المحددة التي هي قيمة وراء البيانات المرئية.<sup>28</sup> (سوجيونو ، ٢٠١٣ : ٣).

الغرض من البحث النوعي هو فهم الظواهر التي تعاني منها موضوعات البحث، مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وما إلى ذلك. يتم إجراء هذا البحث من خلال وصف أو شرح جميع الأنشطة والأشياء والعمليات والبشر بشكل صحيح ودقيق. لذلك فإن المنهج في هذه الدراسة هو البحث النوعي الوصفي من خلال إبداء الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب والتوثيق المتعلق بتركيز البحث في الفصل التاسع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك.

يستخدم هذا النوع من الأبحاث دراسات الحالة. كشف جونسن كريستنسن في افتتاح "مناهج البحث النوعي في مجال التوجيه والإرشاد" أن الغرض من دراسة الحالة هو شرح سياق المشكلة وحدوثها. يتماشى تقريبا مع جون . و . بيش في كتاب "طرق البحث النوعي والكمي" أن بحث الحالة هو شيء مرتبط بتاريخ أو تطور الحالات التي تهدف إلى دراسة مكثفة حول وحدات اجتماعية معينة ، مثل الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمع. وهكذا تم إجراء هذا البحث لإيجاد وحفر أعمق وتحليل وشرح استخدام أساليب Mind Mapping في تعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح ساواهان عانجوك.

<sup>28</sup> Hasan Syahrizal و M Syhran Jailani, "Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif", *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, ٢٣-١٣:(٢٠٢٣) عدد ١

### ب. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، تعمل الباحثة كجامعي للبيانات وفي نفس الوقت كأدوات نشطة في الجهود المبذولة لجمع البيانات في هذا المجال. في حين أن أدوات جمع البيانات الأخرى إلى جانب البشر، في شكل أدوات ووثائق أخرى يمكن استخدامها أيضا، ولكن وظيفتها هي فقط كأداة داعمة. لذلك، فإن وجود الباحثة في هذا المجال في هذه الدراسة كemicar للنجاح في فهم الحالة قيد الدراسة، بحيث تكون المشاركة المباشرة والنشطة للباحثة مع المخبرين أو مصادر البيانات هنا ضرورية للغاية.

قفزت الباحثة على الفور إلى الميدان ولاحظوا مباشرة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك للحصول على معلومات حول الطلاب. وفقا للإمام جوناوان (٢٠١٣: ٩١)، في عملية تكوين / بناء المعرفة، فإن الباحثة هم الشخصيات الرئيسية التي تؤثر على المعرفة وتشكلها. يتم تنفيذ هذا الدور من خلال عملية جمع البيانات واختيارها وتفسيرها.<sup>٢٩</sup>

### ج. موقع البحث

الموقع تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك من الفصل التاسع أ، الواقعة في شارع طاساري الشرقية، قرية كبون أكوغ، منطقة ساواهان، مدينة عانجوك، رمز مرور جاوة الشرقية ٦٤٤٧٥.

### د. مصادر البيانات

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الرئيسي حيث يمكن الحصول على البيانات. البيانات عبارة عن مجموعة من نتائج سجلات الباحثة، في شكل حقائق وأرقام تصبح مادة لتجميع المعلومات. في هذه الدراسة باستخدام الأشكال النوعية مع مصادر البيانات مقسمة إلى قسمين، وهما:

<sup>29</sup> Hendra Junawan, "Analisis Pengeloaan Arsip Di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan* 9, ٤١-٣٧:(٢٠٢٠) عدد ١

## ١. مصدر البيانات الأساسي.

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المصادر كمتخبرين في البحث المباشر، ويعتبر هذا لديه إمكانات كبيرة في الحصول على معلومات دقيقة وذات صلة لأنه يتوافق مع الحقائق في هذا المجال. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول إما يتم الحصول عليها بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٣٠</sup> مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي معلمو اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك، من أجل تطبيق استخدام طريقة Mind Mapping في عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية.

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر غير مباشرة تقدم للباحثة، على سبيل المثال من خلال أطراف أخرى أو باحثين سابقين أو من خلال الوثائق، بحيث يمكن للباحثة قراءة البيانات وتحليلها ومعالجتها مباشرة وفقا لأهداف البحث الحالية.<sup>٣١</sup> البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات القرية في شكل أرشيف ووثائق وملفات تعريف وغيرها بالإضافة إلى بيانات الأدبيات التي تحتوي على كتب مرجعية داعمة مثل المجالات والأوراق العلمية ونتائج البحوث الأخرى. مصادر البيانات التي تدرج ضمن فئة البيانات الثانوية هي:

- (أ) البيانات في شكل نصي مثل الوثائق والمحفوظات والإعلانات والخطابات.
- (ب) البيانات في شكل مرئي مثل الصور وغيرها.
- (ج) البيانات في شكل صوتي مثل التسجيلات والأشرطة.
- (د) البيانات في شكل مزيج من النص والصوت والمرئية: الفيديو.

<sup>30</sup> Irfan Hakim Syadzali, "Model Pendidikan Di Pesantren Tahfidzil Qur'an Ma'unahsari Dalam Meningkatkan Pemahaman Agama Islam Bagi Santri", 2020.

<sup>31</sup> H Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Kencana, 2015).

## هـ. طريقة جمع البيانات

أهم خطوة في البحث هي تقنية جمع البيانات. لأن الغرض الرئيسي في البحث هو الحصول على بيانات تتوافق مع الواقع في هذا المجال. يمكن الحصول على جمع البيانات باستخدام وسائل وطرق ومصادر مختلفة. عند جمع البيانات، من الضروري الانتباه إلى تقنيات أو طرق جمع البيانات، حتى يحصل الباحثون على بيانات تلي المعايير التي تم وضعها. في هذه الدراسة، طرق جمع البيانات المستخدمة هي:

١. الملاحظة.

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال ملاحظة الأعراض والظواهر والحقائق التجريبية المتعلقة بمشاكل البحث.<sup>٣٢</sup> لذلك في طريقة الملاحظة تتم من خلال النظر في حالة وحالة شيء ما المراد دراسته، فإن استخدام الملاحظات سيصبح أكثر وضوحاً وفقاً لما هو موجود في هذا المجال. هنا سيستخدم الباحثة طريقة جمع بيانات المراقبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك.

تنقسم طرق الملاحظة إلى ثلاثة أنواع، وهي الملاحظة التشاركية والملاحظة غير المنظمة والملاحظة الجماعية. إليك التفسير:

(أ) الملاحظة التشاركية هي طريقة لجمع البيانات التي تقوم بها الباحثة عن طريق الملاحظة والاستشعار، حيث تشارك الباحثة في الحياة اليومية للمشاركين أو المخبرين.

(ب) الملاحظات غير المنظمة هي الملاحظات التي يتم إجراؤها والتي لا تستخدم إرشادات الملاحظة، بحيث يمكن للباحثين تطوير ملاحظاتهم بناء على التطورات في هذا المجال.

(ج) الملاحظة الجماعية هي ملاحظة تقوم بها مجموعة من فرق البحث حول القضايا أو الموضوعات التي أثرت في موضوع البحث. عند إبداء

<sup>32</sup> M Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan (UA Kurniati (ed.)", 2016.

الملاحظات، هناك أشياء ينتبه إليها الباحثة، وهي المكان والمكان والزمان والجهات الفاعلة والوسائط والأحداث والظروف والاستجابات وغيرها حتى يمكن استخدام هذه الأشياء كبيانات.

## ٢. المقابلة.

المقابلة هي عملية اتصال أو تفاعل للحصول على معلومات متعمقة حول القضية أو الموضوع الذي أثارته الباحثة.<sup>33</sup> يتم إجراء المقابلة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابلته والذي يقدم إجابات على الأسئلة. كيفية جمع البيانات عن طريق إجراء حوار أو سؤال وجواب مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات حول موضوع البحث. وهنا سيستخدم الباحث طريقة أخذ بيانات المقابلة مع مدرس لغة عربية في الفصل التاسع وواحدًا من طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك. تنقسم المقابلات إلى نوعين، وهما:

(أ) المقابلة المنظمة هي مقابلة تم التخطيط لها وتنظيمها، لأنها تسترشد بقائمة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا. ثم يتم طرح الأسئلة وترتيبها على المشاركين وفقا للإرشادات الحالية.

(ب) المقابلة غير المنظمة هي مقابلة لا تسترشد بقائمة من الأسئلة، لذلك يتم إجراء المقابلة بأسئلة وأجوبة مكثفة. يمكن للباحثة طرح أشياء مختلفة بترتيب حر وتعديلها وفقا لإجابات المشاركين.

تم إجراء مقابلات للحصول على معلومات حول البحث الذي أثارته الطريقة التي طرحت بها الباحثة الأسئلة على المشاركين وشاركوا في إعطاء الإجابات. لذلك من خلال إجراء المقابلات، من المأمول أن يتم تسجيل

<sup>33</sup> Umar Sidiq, Miftachul Choiri, و Anwar Mujahidin, "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan", *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, ٢٢٨-١: (٢٠١٩): ٩ عدد ٩.

المعلومات التي تم الحصول عليها حول استخدام وسائط الفيديو على نتائج تعلم الطلاب من قبل الباحثة بشكل صحيح.

٣. التوثيق.

التوثيق هو طريقة يتم تنفيذها عن طريق جمع الحقائق والبيانات المخزنة في شكل اختبارات أو قطع أثرية.<sup>٣٤</sup> معظم البيانات في شكل رسائل ومذكرات وهدايا تذكارية وتقارير وتحف وصور فوتوغرافية. إذن هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المحفوظات أو البيانات المستخدمة لاستكشاف معلومات البحث ، بحيث تكمل الطرق الأخرى. بحيث يمكن الحصول على البيانات الموجودة باستخدام طريقة التوثيق التي تم الحصول عليها لتحليلها واختبار أهميتها وصلاحياتها. تتمثل إحدى وظائف هذا التوثيق نفسه في أن تكون دقيقة وكدليل على البحث. وهنا ستستخدم الباحثة جمع البيانات مع طرق التوثيق في وقت المقابلات (مع مواضيع معينة) ، وعند تعليم اللغة العربية ، وفي وقت تنفيذ الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية.

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تبسيط للبيانات في شكل يسهل قراءته وتفسيره. بعد جمع البيانات، سيتم تحليل البيانات باستخدام البيانات النوعية. استخدمت تقنية تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان ، وهو تحليل شامل. التحليل وفقا لنموذج مايلز وهوبرمان هو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.<sup>٣٥</sup>

١. الحد من البيانات هو عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تتم هذه العملية بشكل مستمر طوال فترة البحث، حتى قبل جمع البيانات فعليا كما يتضح من

<sup>34</sup> Sidiq, Choiri, و Mujahidin.

<sup>35</sup> PD Sugiyono, "Metode penelitian tindakan komprehensif", Bandung: Alfabeta, 2015.

الإطار المفاهيمي للبحث ومشاكل الدراسة ومناهج جمع البيانات التي تختارها الباحثة. يتضمن تقليل البيانات: (١) تلخيص البيانات، (٢) الترميز، (٣) تتبع الموضوعات، (٤) إنشاء مجموعات. الحيلة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الملخصات، وتصنيفها إلى أنماط أوسع. تلخيص نتائج جمع البيانات في المفاهيم والفئات والموضوعات، تتفاعل أنشطة تقليل البيانات وجمع البيانات وتقليل البيانات مع بعضها البعض. في هذه المرحلة، تقلل الباحثة البيانات من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع المعلمين حول نتائج تعلم الطلاب.<sup>٣٦</sup>

٢. عرض البيانات هو نشاط عندما يتم ترتيب مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية.<sup>٣٧</sup> في هذا البحث النوعي، يقدم الباحثون البيانات في شكل نص سردي، ثم يتم تقديم البيانات التي تم اختزالها في شكل وصف بحيث يسهل فهمها.

٣. يتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج من قبل الباحثة بشكل مستمر أثناء وجودهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات، تبدأ الباحثة النوعيون في البحث عن معنى الأشياء، مع ملاحظة انتظام الأنماط (في السجل النظري)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والتدفقات السببية.<sup>٣٨</sup> لذلك في هذه الدراسة يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات المعنى وفقا لموضوع وأهداف وتركيز البحث الذي تم تصميمه من قبل.

عدد ٣٣ (٢٠١٨): (١٨-١٧)، *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, Ahmad Rijali, "Analisis data kualitatif", ٩٥.

<sup>٣٧</sup> Rijali.

<sup>٣٨</sup> Rijali.

## ز. التحقق من صحة البيانات

بالإضافة إلى تحليل البيانات، يجب على الباحثة أيضا اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. لإثبات صحة هذه البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات الفحص. إن تقنية التحقق من صحة البيانات لا تستخدم فقط لتفنيدها ما زعم لمفهوم البحث النوعي الذي يقول إن هذا البحث ليس علميا، بل إن تقنية التحقق من صحة البيانات هذه مرحلة لا يمكن فصلها عن جسم المعرفة في البحث النوعي. تشمل تقنيات التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات المصدقية واختبارات قابلية النقل واختبارات الاعتمادية واختبارات التأكيد.<sup>39</sup> في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار المصدقية.

تشمل اختبارات المصدقية، بما في ذلك<sup>40</sup>:

### ١. المراقبة الموسعة.

في المراحل الأولى من دخول الباحثين إلى هذا المجال، لا تزال الباحثة يعتبرون أجنب، ولا يزالون مشتبه بهم، وبالتالي فإن المعلومات المقدمة غير مكتملة وليست متعمقة، ولا تزال تسمح بسرية العديد من الأشياء. في تمديد الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث، أي من خلال ملاحظة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها سابقا صحيحة أم لا عند التحقق منها مرة أخرى إلى الميدان. إذا كان التحقق مرة أخرى إلى الحقل صحيحا، فهذا يعني أنه موثوق به، ثم يمكن إنهاء وقت تمديد الملاحظة من قبل الباحثة.

### ٢. زيادة المثابرة.

يمكن للباحثة زيادة الاجتهاد في شكل التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة أم لا، من خلال إجراء الملاحظات بشكل

<sup>39</sup> Arnild Augina Mekarisce, "Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat", *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, ٥١-١٤٥: (٢٠٢٠) ٣ عدد.

<sup>40</sup> Mekarisce.

مستمر، وقراءة مراجع الكتب المختلفة ونتائج البحث أو التوثيق ذات الصلة، بحيث تكون رؤية الباحث أوسع وأكثر حدة.

### ٣. التثليث.

المفهوم المنهجي في البحث النوعي الذي يحتاج الباحثة النوعيون إلى معرفته بعد ذلك هو تقنية التثليث. الغرض من التثليث هو زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي. يعرف التثليث أيضا بأنه فحص البيانات من خلال مصادر وتقنيات ووقت مختلف.

يعد تثليث المصدر مفيدا لاختبار مصداقية البيانات من ثلاثة مصادر مختلفة. من بين المصادر الثلاثة، لا يمكن ساب متوسطها كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفها وتصنيفها، حيث تكون وجهات النظر متشابهة ومختلفة ومحددة عن المصادر الثلاثة. يعد تثليث المصدر مفيدا لاختبار مصداقية البيانات من ثلاثة مصادر مختلفة. من بين المصادر الثلاثة، لا يمكن حساب متوسطها كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفها وتصنيفها، حيث تكون وجهات النظر متشابهة ومختلفة ومحددة عن المصادر الثلاثة. في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون تثليث المصدر من خلال:

أ. مقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة.

ب. مقارنة البيانات من الملاحظات والمقابلات من آراء الآخرين.

ج. قارن نتائج المقابلة بمحتويات وثيقة ذات صلة

من هذه المعلومات، يتم تنفيذ جميع مراحل عملية البحث للحصول على صحة البيانات من خلال فحص جميع البيانات الموجودة. وهي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة تم الحصول عليها من الميدان، والوثائق التي تم الحصول عليها من المقابلات، بدعم من الملاحظات والوثائق.