

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تحقيقها احتياجاته.^{١٠} مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. مهارة كلام، من ناحية أخرى، تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.^{١١}

إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة.^{١٢}

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم اللغات الأجنبية، لأن التحدث هو تطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لشخص يتعلم لغة. كل ما في الأمر أن ما يجب مراعاته في تعلم التحدث هو من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج

¹⁰ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)", *Remaja Rosdakarya*, 2018.

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi و Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab", 2011.

¹² Alam Budi Kusuma, "Pendekatan dan metodologi pengajaran bahasa Arab", *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, ١١٠-٨٧:(٢٠١٨) عدد ١.

هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة على

تعليم التحدث الناجح.^{١٣}

٢. هدف مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام لها عدة أهداف، منها :

أ. لكي تكون قادرة على نطق التعبيرات العربية.

ب. من أجل أن تكون قادرة على نطق تعبيرات مختلفة أو تشبهها.

ج. من أجل التمييز بين التعبيرات التي تقرأ طويلاً وتلك التي تقرأ لفترة قصيرة.

د. يمكن التعبير عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة التي تتوافق بعلم النحو.

هـ. يمكن التعبير عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في بناء

الجملة العربية.

و. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيراته مثل علامة المذكر

والمعناث وأدا وحال والفؤل حسب الوقت.

ز. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والموقف.

ح. يمكن البحث والتنقيب عن المخطوطات والمؤلفات العربية.

ط. يمكنه التعبير عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه.

ي. القدرة على التفكير في اللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف

وحالة.^{١٤}

٣. المبادئ من مهارة الكلام

لكي يكون تعليم الكلام مفيداً لغير العرب، يجب أخذه في اعتبار ما يلي :

أ. يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة عالية في هذه المهارة.

¹³ Nur Isyanto و Abdullah Abdullah, "Implementasi Metode Kemampuan Indera Manusia (KIM) Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam", *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, عدد ٢ (٢٠٢٢): ١٦٥-١٧٨.

¹⁴ M Faisal و Nur Rohmatulloh, "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SIMULASI TERHADAP PENINGKATAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS XI MADRASAH ALIYAH DARUT TAQWA SENGONAGUNG", *Seroja: Jurnal Pendidikan* 2, ٧٠-٦١: (٢٠٢٣) عدد ٤.

- ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة المتعلم والعربية).
- ج. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس القلم، مثل البدء بألفاظ بسيطة يتكون من جملة واحدة، جملتين، وهكذا.
- د. ابدأ بالمفردات السهلة.
- هـ. التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث وهي:
- (١) كيف ينطق صوت مخراجه بشكل صحيح وصحيح.
 - (٢) التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة.
 - (٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال مراعاة القواعد النحوية الحالية.
 - (٤) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
- و. زيادة التمارين، مثل ممارسة التمييز بين نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.^{١٥}
٤. أنواع مهارة الكلام
- أ. المحادثة
- المحدثات هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، مع إضافة والاستمرار في إثراء المفردات (المفردات) أكثر وأكثر.
- ب. التعبير الشفوي
- "التفسير السياحية" هو تمرين مقال شفهي يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{١٦}

¹⁵ Thufeyl Vandayo و Danial Hilmi, "Implementasi pemanfaatan media visual untuk keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa Arab", *Tarbiyatuna* 5, ٣٦-٢١٧: (٢٠٢٠).

¹⁶ Harum Masitoh, Luk-Luk Nur Mufidah, و Anin Nurhayati, "Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah", *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, ٢١-١٢: (٢٠٢٣).

٥. خصائص عملية مهارة الكلام الناجح.

من بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي:

أ. يتحدث الطلاب كثيرا.

ب. المشاركة الفعالة للطلاب.

ج. لديك دافع عالي.

د. اللغة المستخدمة هي لغة مقبولة.

٦. المشكلات في عملية مهارة الكلام

تتضمن بعض المشكلات في أنشطة مهارة كلام ما يلي:^{١٧}

أ. يشعر الطلاب بالقلق من التحدث للأسباب التالية:

(١) قلق بشأن ارتكاب الأخطاء.

(٢) الخوف من النقد.

(٣) قلق بشأن فقدان ماء الوجه.

(٤) محرج قليلا

ب. لا توجد مادة للحديث عنها.

(١) لا أستطيع التفكير فيما أقول.

(٢) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.

ج. عدم مشاركة أو عدم مشاركة الطلاب الآخرين، يتأثر هذا ببعض الطلاب

الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث قليلا.

د. استخدام اللغة الأم، والشعور غير العادي بالتحدث بلغة أجنبية. يقدم

فيني أور (١٩٩٦: ١٢١-١٢٢) حلولاً بديلة للمعلمين في التعامل مع

المشكلات أو المشكلات المذكورة أعلاه، وهي:

¹⁷ Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan", *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, ١٠٠-٩١: (٢٠٢١). عدد ١

- (١) مجموعات النموذج. من خلال تشكيل مجموعة سوف يقلل من العصبية لدى الطلاب الذين لا يريدون التقدم أمام الفصل.
- (٢) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة عن طريق ضبط مستوى اللغة المستخدمة.
- (٣) يجب على المعلمين اختيار الموضوعات والمهام المثيرة للاهتمام أو المثيرة للاهتمام.
- (٤) المعلم يعطي التعليمات.
- (٥) لا يزال المعلم يسعى للطلاب لاستخدام اللغة المستهدفة التي تعلموها.
- (أ) كان السيد من بينهم.
- (ب) المعلم يراقب دائما.
- (ج) يذكر المعلم دائما.
- (د) النمذجة.
٧. خطوات عملية تعليم مهارة الكلام
- هناك عديد من الخطوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارة الكلام، منها:^{١٨}
- أ. للمتعلمين المبتدئين (مبتدى)
- (١) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام من خلال إعطاء عبارات يجب أن يجيب عليها الطلاب.
- (٢) في الوقت نفسه، يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن الأفكار.
- (٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي طرحها شيفا بحيث ينتهي بها الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.

¹⁸ Abdul Basith و Yusuf Setiawan, "Implementasi biah lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, -١٤٠ : (٢٠٢٢). عدد ١
٥٤.

٤) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الشاوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب. لتعلمي المرحلة المتوسطة :

- ١) تعليم التحدث عن طريق لعب الأدوار.
 - ٢) ناقش الموضوع.
 - ٣) سرد قصص عن الأحداث التي مر بها الطلاب.
 - ٤) أخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.
- ت. لتعلمي المتقدمين.

- ١) يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام.
- ٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام ومرتبطا بحياة الطالب.
- ٣) مواضيع واضحة ومحدودة.
- ٤) دع الطلاب يختارون موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارا في اختيار الموضوع الذي يتحدث عما يعرفونه.

٨. تعليمات عامة في تعليم مهارة الكلام

- أ. تعليم مهارة الكلام هو ممارسة التحدث.
- ب. يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم.
- ت. تدريب الطلاب على تركيز الانتباه.
- ث. يجب على المعلمين عدم تركيز المحادثات والتبرير بشكل متكرر.
- ج. تدريجيا.

ح. مع معنى الموضوع، سيكون الطلاب أكثر تحفيزا للتحدث إذا كان الموضوع يتعلق بأشياء ذات قيمة في حياتهم.^{١٩}

¹⁹ Masitoh, Mufidah, و Nurhayati, "Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah".

٩. مراحل في تعليم مهارة الكلام

أ) يبدأ بعبارة قصيرة. يجب أن يتم ذلك في أكثر الظروف الممكنة واقعية، وبعد ذلك يتم زيادة التعبير ليكون أطول.

ب) يجب أن يكون الدافع للتواصل مع الموضوع بلغة عامية قصيرة، ثم تحسينه ببطء.

ج) يطلب من الطلاب في كثير من الأحيان رؤية المحادثات والاستماع إليها من خلال الوسائط الإلكترونية حتى يكونوا على دراية بلهجة ولهجات الناطقين بها.^{٢٠}

ب. طريقة Mind Mapping

١. تعريف Mind Mapping

تم تطوير Mind Mapping لأول مرة من قبل توني بوزان، عالم النفس من إنجوليزي. وهو مخترع Mind Mapping، ورئيس مؤسسة الدماغ، ومؤسس برائين تروس ومبتكر مفهوم محو الأمية العقلية. يتم تطبيق Mind Mapping في مجال التعليم، مثل الهندسة والمدرسة والمقالات ومواجهة الامتحانات. يمكن تفسير Mind Mapping على أنها عملية رسم خرائط الأفكار لربط المفاهيم والمفاهيم وبعض المشكلات من الفروع والفروع والخلايا العصبية، وتشكيل ارتباط المفاهيم بالفهم، ويتم سكب النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة التي يجدها ويسهل فهمها من قبل الصانع. بحيث تكون الكتابة الناتجة صورة مباشرة لكيفية عمل الاتصالات في الدماغ.^{٢١}

وفقا لتوني بوزان، يمكن أن يساعدنا رسم الخرائط الذهنية في العديد من الأشياء مثل؛ التخطيط، والتواصل، وتصبح أكثر إبداعا، وحل المشكلات،

²⁰ Faisol و Rohmatulloh, "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SIMULASI TERHADAP PENINGKATAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS XI MADRASAH ALIYAH DARUT TAQWA SENGONAGUNG".

²¹ Lis Aprinawati, "Penggunaan model peta pikiran (mind mapping) untuk meningkatkan pemahaman membaca wacana siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu* 2, ٤٧-١٤٠: (٢٠١٨) عدد ١.

وتركيز الانتباه ، وتنظيم وشرح أفكار العقل، وتذكر جيدا، وتعلم بشكل أسرع، وكفاءة وتدريب على الصورة العامة.^{٢٢}

طريقة Mind Mapping هي إحدى طرق التعلم حيث يكون الطلاب قادرين على أن يكونوا أكثر إبداعا في توليد الأفكار أو الأفكار، وتسجيل ما يجب تعلمه. تؤكد هذه الطريقة بشكل أكبر على الجمع بين الألوان والأشكال التي ستجعل الطلاب أكثر اهتماما وحماسا في عملية التعلم ، بحيث يمكن فهم المادة المستوعبة بسهولة. Mind Mapping هي طريقة يمكن استخدامها لتطوير إبداع تعلم الطلاب. ذكر داروسمان أن طريقة تعليم Mind Mapping هي طريقة تعليمية مصممة لتطوير الطلاب من خلال الترتيب الإبداعي للفكرة الرئيسية للمفهوم في خريطة ذهنية يسهل فهمها من قبل الطلاب.^{٢٣}

٢. خطوات لجعل Mind Mapping، كعطاء؛^{٢٤}

أ. بدءا من منتصف ورقة بيضاء يتم وضع جانبها الطويل أفقيا، بدءا من الوسط يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية وطبيعية أكبر.

ب. باستخدام صورة أو صورة فوتوغرافية للفكرة المركزية ، فإن الصورة تساوي ألف كلمة وتساعدنا على استخدام الخيال. ستكون الصورة المركزية أكثر إثارة للاهتمام، وتحافظ على تركيزنا، وتساعدنا على التركيز، وتنشط دماغنا.

ج. استخدام اللون ، لأن لون الدماغ مثير للاهتمام مثل الصورة. يجعل اللون الخريطة الذهنية أكثر حيوية، ويضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي، وهو ممتع.

²² Aprinawati.

²³ Ana Zulfia Latifah وآخرون "Penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan kreativitas pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan", *Jurnal Pendidikan* 21, ٥٠-٣٨ : (٢٠٢٠) عدد ١

²⁴ Tri Pudji Astuti, "Model problem based learning dengan mind mapping dalam pembelajaran IPA abad 21", *Proceeding of Biology Education* 3, ٧٣-٦٤ : (٢٠١٩) عدد ١.

د. ربط فرع الفرع الرئيسي بالرسم المركزي وربط فرعي الفرع من المستوى الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني. هذا يتوافق مع عمل الدماغ الذي يعمل وفقا للارتباط، بحيث يمكن لجمعيات الألوان أن تسهل علينا التذكر.

هـ. اجعل الخطوط منحنية وليست خطوطا مستقيمة. الفروع المنحنية والعضوية أكثر جاذبية للعين.

و. استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر. كلمة رئيسية واحدة تعطي الكثير من القوة والمرونة ل Mind Mapping.

ز. استخدم الصور في كل فرع من فروع Mind Mapping، مثل صورة مركزية. كل صورة يمكن أن تعني ألف كلمة.

٣. فوائد Mind Mapping

تساعد لساعات Mind Mapping الطلاب على فهم مفهوم أو مادة بدقة. يحدث هذا لأنه عند إجراء Mind Mapping، فإنهم "مجتربون" على ربط المفاهيم الجديدة بالمعرفة التي لديهم بالفعل. من بين الفوائد؛²⁵

أ. أكثر إنتاجية

يسهل استخدام الخريطة الذهنية على الطلاب تحديد وتصوير الخطوات التي سيتم اتخاذها والمطلوبة في المشروع. عندما يكون تصور خطوات الخطوة جاهزا، سيجد الطلاب أنه من الأسهل تصحيحه والإضافة إلى أوجه القصور الحالية. يسهل Mind Mapping أيضا العثور على مقاييس المحيط. سيكون الطلاب أكثر قدرة على إدارة الوقت في القيام بالمهام، لذلك سيكونون أكثر إنتاجية. وإذا تعثر الطلاب، يمكن أن تساعد هذه Mind Mapping في تقويم الأفكار حتى يتمكنوا من العودة إلى المسار الصحيح من البداية.

²⁵ Arum Putri Rahayu, "The Use of Mind Mapping on Tony Buzan's Perspective in Learning Processes", *Jurnal Paradigma* 13, ٤٧-٣٩:(٢٠٢١) عدد ١.

ب. زيادة الإبداع

باستخدام Mind Mapping، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر قدرة على التعبير عن أفكارهم. طريقة Mind Mapping في شكل مفاهيم أو مفاهيم أو خرائط من شأنها أن تجعل أنشطة الكتابة في وقت لاحق يمكن تنفيذها بالتتابع. ستبدو Mind Mapping التي يتم إجراؤها مثل الخريطة المتفرعة بناء على فئاتها مثيرة للاهتمام وستزيد من تحفيز الدماغ الأيمن.

ج. زيادة الفهم

يسهل Mind Mapping على الطلاب تقديم المعلومات وتوصيلها، سواء لأنفسهم أو للآخرين. عندما يعتاد الطلاب على فهم نقاط الموضوع الذي تتم دراسته، ويعتادون على رؤية المفهوم أو الفكرة الرئيسية التي سيتم تعلمها، فإنه يسهل على الطلاب حل مشكلة معقدة.

د. درب نفسك على فهم المعلومات المهمة

باستخدام Mind Mapping، سيكون الطلاب على دراية بتنظيم وتجميع المعلومات المهمة من الموضوع قيد الدراسة. سيؤدي ذلك إلى زيادة بصيرتهم وتركيز التعلم.

٤. الغرض من تطبيق Mind Mapping

المفهوم الأساسي لصنع Mind Mapping هو التفكير المشع. التفكير المشع هو طريقة تفكير تتوافق مع عمل خلايا الدماغ المرتبطة ببعضها البعض في إدارة المعلومات. على سبيل المثال، عند الحديث عن التفاح، على سبيل المثال، ليست الحروف a و p و e و l هي التي تظهر في دماغ الإنسان، ولكنها مجموعة من الكثير من المعلومات، تتراوح من الشكل واللون والطعم وأشياء أخرى مختلفة تتعلق بالفاكهة.

- أ. في عملية التعلم ، يهدف استخدام Mind Mapping إلى جعل الموضوع منقوشا بياويا وبصريا ، والذي بدوره سيكون قادرا على مساعدة الطلاب على تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتعزيزها وتذكرها.
- ب. باستخدام Mind Mapping في شكل كتابة تستخدم الرموز والألوان المختلفة، فإنها ستختصر الوقت الذي يستغرقه الطلاب لمراجعة الموضوع. بحيث يكون وقت التعلم أقصر وأكثر فعالية ويجعل الطلاب أكثر إبداعا.
- ج. Mind Mapping هو أحد تقنيات تدوين الملاحظات التي تطور أساليب التعلم المرئي ، لأنه يجمع بين إمكانيات عمل دماغ الطالب المتوازن. مع إشراك نصفي الكرة المخية سيسهل على الطلاب تنظيم وتذكر جميع أشكال المعلومات سواء في الكتابة أو لفظيا.
- د. إن الجمع بين الألوان والرموز والأشكال والخطوط في Mind Mapping يسهل على الدماغ تسهيل امتصاص المواد المستلمة. ستختلف الخرائط الذهنية التي يتم إجراؤها وتختلف بين الطلاب في كل مادة. يحدث هذا بسبب الاختلافات في العواطف والمشاعر الموجودة في الفصل الدراسي، أثناء عملية التدريس والتعلم.²⁶

²⁶ Arum Putri Rahayu, "Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam proses pembelajaran", *Jurnal Paradigma* 11, ٨٠-٦٥ : (٢٠٢١) عدد ١.

ج. مادة مهارة الكلام في طلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الأهلية دار النجاح عانجوك.

المواد العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار
النجاح عانجوك تستخدم كتب LKS وقاموس المناور والقواميس على الإنترنت.
استنادا إلى كتاب الدراسة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
دار النجاح عانجوك، هناك ٧ مواضيع لتعليم مهارة الكلام يتم تدريسها، بما في
ذلك؛^{٢٧}

- ١ عَيْدُ الْأَضْحَى
- ٢ صَوْمُ رَمَضَانَ
- ٣ هِجْرَةُ الرَّسُولِ
- ٤ مَوْلِدُ النَّبِيِّ
- ٥ الْهَوَايَاتُ
- ٦ الطَّالِبُ الدَّكِيُّ
- ٧ الْيَوْمُ الرَّيَاضِيُّ

²⁷ Ismail Ubaidillah Hoesni, Moh Ainin, و Ahmad Dzulfikar Al Farobi, "Kualitas Kemahiran Berbahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum KMA 183 Berdasarkan Perspektif American Council on The Teaching of Foreign Language (ACTFL)", *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, ٨٥-٦٥ : (٢٠٢٢) عدد ١.