

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا لفيانوكيانو في مجلة سوهاندر (٢٠١٩). اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية ، والتي تسمح لجميع الناس في ثقافة معينة، أو غيرهم من الأشخاص الذين اتبعوا النظام الثقافي لاستخدامها للتفاعل أو الاتصال. اللغة هي أداة اتصال لها وظيفة ودور مهمان للغاية في الحياة اليومية. يتطلب تعلم اللغة تعلمًا جيدًا خاصة عند تعلم اللغة العربية.^٢

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر الذين يعيشون في بلد الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية^٣. كما أن اللغة العربية من المواد التي تدرس في عالم التربية والتعليم بدءًا من مستوى الابتدائية والمتوسطة والعالية وحتى في الجامعات. اللغة العربية لديها العديد من المهارات، بما في ذلك ؛ مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة ولا ننسى أيضا قواعد العربية وهي علم النحو والصرف. كل مستوى تعليمي له مشاكله الخاصة في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام باللغة العربية هي مادة تعليمية صعبة للغاية لأنه يجب أن يكون لديها الكثير من المفردات المتقنة والطلاقة في التحدث. اشتكى عدد ليس بقليل من التلاميذ من صعوبة ممارسة الكلام.

قدمت نتائج مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح عانجوك، وهو أستاذ أحمد غيغين غينانجار معلومات تتعلق بمشاكل تعليم اللغة العربية. وشرح أستاذ جيغين بعض المشكلات في عملية تطبيق التحدث باللغة العربية. منها الطلاب يفتقرون إلى الثقة في التحدث باستخدام اللغة العربية ويخافون من سوء

² Aqrma Imaroh, Jihan Aina, و Asep Purwo Yudi Utomo, "Analisis Sintaksis pada Teks Inspiratif dalam Modul Ajar Kelas IX Kurikulum Merdeka", د.د.

³ Pera Aprizal Ambo, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru* 2, ٢ عدد (2021).

النطق، يشعر الطلاب بالارتباك بشأن المفردات العربية المختارة في التواصل، كما أن الطلاب مرتبكون بشأن إدارة الإطار الذهني في عملية التحدث باللغة العربية، ونقص الممارسة في التحدث باستخدام اللغة العربية، كما يواجه الطلاب صعوبة في تقديم ملاحظات حول المتكلم. انطلاقاً من هذه الظاهرة، قدم استاذ غيغين كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح عانجوك حافزا في شكل طريقة تعلم تسمى طريقة Mind Mapping في تعليم مهارة الكلام على أمل أن تساعد هذه الطريقة الطلاب فيما يتعلق بالمشاكل التي واجهوها عند تطبيق اللغة العربية.

طريقة Mind Mapping هي طريقة تعمل كعملية رسم خرائط ذهنية للجمع بين مفاهيم مفهوم مشكلة معينة من فروع فرع الخلايا العصبية لتشكيل ارتباط مفهوم بالفهم ويتم سكب النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة التي يجربها ويسهل فهمها من قبل الصانع. بحيث تكون الكتابة الناتجة صورة مباشرة لكيفية عمل الاتصالات في الدماغ.⁴ Mind Mapping هو أيضا طريقة لتصور المعرفة بيانيا لتحسين استكشاف جميع مجالات قدرة الدماغ. تم تقديم Mind Mapping بواسطة بوزان واستخدمها ملايين الأشخاص الأذكياء في العالم. في الأساس، يتم إنتاج Mind Mapping من مزيج من أنماط التفكير المستقيم وأنماط التفكير المتناثرة. يتم نمط التفكير المستقيم عن طريق تحديد الكلمة أو الكائن، يليه البحث عن الكلمات المتعلقة بالكائن السابق. سيتم ربط كل كلمة بسهم مما يعني أن الكلمة ستؤدي إلى إدراك الكلمة التالية. وفي الوقت نفسه، فإن نمط التفكير المتناثر هو البحث عن كل ما له علاقة بالموضوع المحدد، والذي سيظهر في رسم الخرائط كتحد مع دليل على أن هناك ٣ مراحل من البحث تم تنفيذها من قبل جميع الفروع. ستساعد أنماط التفكير المتناثرة الأطفال على تعلم الاتصال ورؤية صورة شاملة لكائن ما.^٥

⁴ Stephanie Phanata, M TCSOL, و Immanuela Rahmahanani Suci, "Efektivitas metode mind mapping dalam pembelajaran bahasa Mandarin bagi siswa Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, ٣٧-١٣٠ : (٢٠٢٢) عدد ٢.

⁵ Rahmad Mulia Pane, "Pendekatan Strategi Mind Mapping Dalam Pelajaran Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia", *Education & Learning* 2, ٢١-١٦ : (٢٠٢٢) عدد ١.

بناء إلى الظاهرة الموجودة في طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك في تعليم مهارة الكلام، لدى الباحثة رغبة جيدة في إجراء نشاط بحثي متعمق يتعلق بهذه المشكلة. كما تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطور تطبيق النطق باللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية ووصفها. ستعطي الباحثة اسما في بحثها بعنوان تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة Mind Mapping في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك.

ب. ركائز البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي تم العثور عليها، تركز الباحثة هذا البحث على العديد من المشكلات، وهي ؛

١. كيف تطبيق طريقة Mind Mapping في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك ؟

٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة

Mind Mapping في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار

النجاح عانجوك ؟

ج. أهداف البحث

لهذا البحث هدفان رئيسيان،

١. تحليل تطبيق طريقة Mind Mapping في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك ووصفها.

٢. معرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة

Mind Mapping في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار

النجاح عانجوك.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

- أ. يمكن أن توفر نتائج هذا البحث انعكاسا لعالم التعليم فيما يتعلق باستخدام طريقة Mind Mapping للتحدث باللغة العربية.
- ب. يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية للبحث المستقبلي، ومن المتوقع أن تفتح نتائج هذا البحث رؤى للباحثة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

- يمكن أن توفر نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة وأحكاما لتصبح معلما للغة العربية أكثر إبداعا وابتكارا.

ب. للطلاب

- يمكن تشجيع إبداع الطلاب وتحفيزهم في أنشطة التعليم والتعلم وتسهيل الطلاب في تطبيق التحدث باللغة العربية.

ج. للمعلمين

- يمكن استخدامه كمرجع لتدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي ويمكن استخدامه كطريقة بديلة أكثر كفاءة في تنفيذ التحدث باللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة المتعلقة

- يهدف هذا البحث السابق إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض أوجه التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في هذا الاقتراح يدرج الباحث نتائج البحوث السابقة على النحو التالي ؛

١. م. ماهين، ٢٠٢٣. تطبيق طريقة Mind Mapping في تعليم علم النحو بكتاب الإمريطي سانترى الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الداخلية نور الهدى بنات سيمبناج كولون بواران، بيكالونجان ريجنسي. تظهر نتائج بحث م. ماهين في عام ٢٠٢٣ أن طريقة Mind Mapping قادرة على تشجيع فهم الطلاب لمادة النحو في كتاب الإمريطي. سانتري بوسبس نور الهدى متحمس جدا لتطبيق هذه الطريقة. هناك العديد من أوجه التشابه بين أطروحة م. ماهين وهذه الأطروحة، بما في ذلك؛ المواد التي صنعها البحث هي نفسها، وهي النحو، وطريقة التعلم المستخدمة هي نفسها، وهي Mind Mapping وطريقة البحث هي نفسها أيضا، أي النوعية. الفرق بين أطروحة م. ماهين وهذه الأطروحة هو مكان البحث، اختار م. ماهين المدرسة الداخلية الإسلامية كمكان بحثه بينما يحتوي هذا النص على مكان بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك، ثم المادة فيها مختلفة اختار م. ماهين النحو لكن يختارت الباحثة مهارة الكلام هنا.

٢. إيكافيتريانتي، ٢٠١٨. تطوير المفردات الإندونيسية من خلال تطبيق طريقة Mind Mapping على أطفال المجموعة ب من روضة الخيرية، منطقة لابوهان راتو، مدينة بندر لامبونج. تظهر نتائج البحث الذي أجرته إيكافيتريانتي في عام ٢٠١٨ أن تطبيق طريقة Mind Mapping كان ناجحا كوسيلة لتطوير المفردات الإندونيسية روضة الطفل الخيرية لابوهان راتو ناحية بندر مدينة لامبونج مع دليل على زيادة في كل دورة، الدورة الأولى ١٥,٨٪ ، الدورة الثانية ٨٩٪. تظهر هذه النتائج أن طريقة رسم الخرائط الذهنية هذه تعمل. الفرق بين أطروحة إيكافيريا وهذه الأطروحة مرتبط بطريقة بحثها، تستخدم إيكافيريا أساليب البحث الطبقي بينما هنا طريقة البحث هنا نوعية. المواد التي صنعها هدف البحث مختلفة أيضا، فقد أخذت إيكافيريا المواد الإندونيسية بينما أخذت هنا مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٣. ألفينا زيلزا نور رزقية، ٢٠٢٣. تطبيق طريقة Mind Mapping في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في مدرسة رامببوجي جيمبر الثانوية الحكومية. تظهر نتائج بحث ألفينا زيلزا نور رزقية في عام ٢٠٢٣ أن طريقة Mind Mapping يتم تنفيذها بشكل جيد مع وجود دليل على وجود ٣ مراحل من البحث تم إجراؤها جميعا. هذه الطريقة قادرة على إنتاج نتائج تعلم الطلاب المتزايدة في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في مدرسة رامببوجي جيمبر الثانوية الحكومية. تشابه أطروحة ألفيان مع هذه الأطروحة هو الطريقة المطبقة، وهي Mind Mapping، وطريقة البحث هي نفسها أيضا، وهي وصفية نوعية. ومن الاختلافات المواد التي صنعها البحث وهي أن ألفينا اختارت مادة تربية دين الإسلام واختارت الباحثة في هذا البحث مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

و. تعريف المصطلحات

١. التطبيق

وفقا لأوستمان ، فإنه يتلخص في النشاط أو العمل أو العمل أو وجود آلية نظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط.^٦

٢. التعليم

وفقا لكيكني، التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم إنشاؤها عمدا بهدف تسهيل عملية التعلم.^٧

^٦ Umami Athiyah وآخرون "Sistem Inferensi Fuzzy: Pengertian, Penerapan, dan Manfaatnya", *Journal of Dinda: Data Science, Information Technology, and Data Analytics* 1, ٧٦-٧٣: (٢٠٢١).

^٧ Melinda Yunisa, "Problematika pembelajaran bahasa arab dalam aspek ilmu Nahwu dan Sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, ٧٩-٦٣: (٢٠٢٢).

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الأصوات أو الأصوات العربية أو الكلمات المفصلية بقواعد وقواعد مناقشة معينة لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر.^٨

٤. طريقة Mind Mapping

Mind Mapping هو وسيلة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. Mind Mapping هي طريقة لتدوين الملاحظات تكون إبداعية وفعالة وسترسم حرفيا أفكار أذهاننا.^٩

٥. طلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوكز

هم طلاب يدرسون اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار النجاح عانجوك. يتكون عددهم من ٢٣ طالبا. الموقع في قرية كييوناجونج، منطقة سواهان، عانجوك ريجنسي.

تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لترقية كفاءة مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية " ٨
تاريخ الوصول ٢٥ مايو، ٢٠٢٤، "Etheses IAIN Kediri" - معارف أوداناو بليتار
<http://etheses.iainkediri.ac.id/8300/>.

^٩ Kholida Munasti, Hibana ibana, و Susilo Surahman, "Penggunaan Mind Mapping sebagai Media Pengembangan Kreativitas Anak di Masa Pandemi", *Aulad: Journal on Early Childhood* 4, عدد ٣, (٢٠٢١): ١٧٩-٨٥.