

## الباب السادس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

وفي نهاية هذه الرسالة سيوضح المؤلف عدة استنتاجات يمكن استخلاصها ومقترحات بناء على نتائج البحث. بشكل عام، يخلص المؤلف إلى أن الطريقة السمعية الشفوية لها تأثير على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وبناء على نتائج المناقشة حول فعالية الطريقة السمعية اللغوية في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، خلص البحث إلى أن:

١. الطريقة السمعية اللغوية فعالة في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة سيخ سوباكبير ١ نغليغوك بليتار لأن هذه الطريقة تتطلب من الطلاب ليكون أكثر نشاطاً في التحدث وحفظ مفردات اللغة العربية وجعل الطلاب يفهمون ما يقال.

٢. وتتمثل صعوبة هذا البحث في محدودية وقت البحث بسبب تعديل الجدول الدراسي بحيث يجد الباحثون صعوبة في تحديد جدول البحث داخل الفصل الدراسي. ويأمل الباحثون أن يختاروا في الأبحاث المستقبلية المدارس ذات المستوى المألوف من استخدام التكنولوجيا، مما يجعل البحث أسهل.

#### ب. الاقتراح

ويأمل هذا البحث أن يتبع المشاركون في البحث عملية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لزيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. النظام التجاري المتعدد الأطراف. يستطيع سيخ سوباكبير، تحت رعاية مؤسسة سيخ سوباكبير ١ نغليغوك بليتار، توفير أساليب تعليمية في شكل أساليب سمعية لغوية للطلاب والتي لها تأثير على زيادة مفردات الطلاب العربية. يعتبر حفظ مفردات اللغة العربية للطلاب أمراً مهماً لأنه إذا كان لدى الطلاب الكثير من المفردات في لغتهم، فسيكون من السهل على الطلاب التفاعل باستخدام اللغة العربية. بالنسبة للباحثين المستقبليين

الذين يرغبون في إجراء بحث مثل هذا البحث، فمن المتوقع منهم البحث عن موضوعات بحثية في المدارس في المناطق الحضرية. ثم عليك أن تنتبه إلى التركيز الدراسي الذي يجب أن تركز عليه.