

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة حفظ المفردات العربية لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الشيخ سوباكير ١ نجليجوك بليتار

البحث العلمي



البحثة :

انيساء دوي راحموتي

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في زيادة القدرة على حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الشيخ سوباكير ١ نجليجوك بليتار

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

البحثة :

انيساء دوي راحموتي

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : انيسا دوي راحموتي

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٠٣

عنوان : فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في زيادة القدرة على

حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الشيخ سوباكير ١ نجليجوك بليتار

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

املطوب الستيفاء شروط املناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٩ مايو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية



نور حميدة، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

المشرف الأول



الدكتور عمر فاروق، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NOTA DINAS

Kediri, 29 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Anisa Dwi Rahmawati
NIM : 20203003
Judul :

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة حفظ المفردات العربية لدى طلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الشيخ سوباكير ١ نجليجوك بليتار

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I.
NIP. 196805112006041001

Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIP. 198611072023212042

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٠ يوني ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطلبة : انيساء دوي راحموتي

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٠٣

عنوان : فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة حفظ المفردات

العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الشيخ سوباكير

١ نجليجوك بليتار

قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢. الدكتور عمر فارق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣. نور حميدة الماجستير (المناقش الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

كديري، ١٠ يوني ٢٠٢٤

عميد كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

أ.د. الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman..¹

¹ Surat Ali Imran Ayat 139

ABSTRAK

ANISA DWI RAHMAWATI, Dosen Pembimbing Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I.dan dan ustadzah Nur Khamidah, S.S, M.Hum, tentang efektivitas penerapan metode audiolingual terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs. Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyyah, IAIN Kediri 2024.

Kata Kunci : Metode Audiolingual, Peningkatan kosakata bahasa Arab

Bahasa Arab termasuk kategori salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari masyarakat di Indonesia. Karena itu perlu dikaji adanya pembelajaran bahasa yang tepat bagi orang yang kurang mengerti tentang bahasa Arab. Pembelajaran bahasa asing termasuk dalam hal ini bahasa Arab bisa dilakukan dengan berbagai cara dan metode serta variasi yang ada. Demikian halnya dengan pembelajaran kosa kata bahasa Arab (al-mufradât).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs, Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar, dan sampel berjumlah 50 orang siswa. 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa sebagai kelas control. Penelitian dilakukan sebanyak empat kali pertemuan di kelas eksperimen dan empat kali pertemuan di kelas control. Instrumen yang dilakukan dalam penelitian ini berupa tes hafalan dan (pre-test dan post-test) penguasaan kosakata bahasa arab.

Berdasarkan hasil pengolahan data, hasil tes kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 94,00. Sedangkan hasil tes kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelas control diperoleh nilai rata-rata 64,00. Terlihat bahwa terdapat perbedaan antara rata-rata skor pre-test maupun skor post-test untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Diketahui bahwa metode Audiolingual dapat meningkatkan hasil hafalan kosakata pada siswa, memudahkan siswa dalam memahaminya karena metode Audiolingual mendasarkan diri kepada pendekatan struktural dalam pengajaran bahasa dan bisa dilakukan dengan teman sebaya sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan. Siswa jadi antusias saat menghafal kosakata menggunakan metode Audiolingual.

تجريب

أنيساء دوي رحماواتي، المشرف: (١) الدكتور عمر فاروق، الماجستير ٢، نور حميدة، الماجستير، فيما يتعلق بفعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لزيادة مفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتوسطة. سيخ سوباكير ١ نجليوك بليتار، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٤.٢٠٢٤.

الكلمات المفتاحية: الطريقة السمعية الشفوية، زيادة المفردات العربية

تندرج اللغة العربية ضمن فئة إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الكثير من الأشخاص في إندونيسيا. لذلك، لا بد من دراسة تعلم اللغة المناسبة للأشخاص الذين لا يفهمون اللغة العربية. يمكن تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، بطرق وأساليب مختلفة بالإضافة إلى الاختلافات الموجودة. وكذلك الحال مع تعلم المفردات العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث تجريبية. مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتوسطة الشيخ سوباكير ١ نجليغوك بليتار، وتكونت العينة من ٥٠ طالبا. عدد طلاب الصف التجريبي ٢٥ طالبا و الصف الضابط ٢٥ طالبا. وأجري البحث أربع مرات في الفصل التجريبي وأربع مرات في الفصل الضابط. وكانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي اختبارات الحفظ والاختبار القبلي والبعدي لإتقان مفردات اللغة العربية.

وبناء على نتائج معالجة البيانات حصلت نتائج اختبار القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي على متوسط درجات ٩٤,٠٠. في حين حصلت نتائج اختبار القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الضابط على متوسط درجات ٦٤,٠٠. ويمكن ملاحظة أن هناك فرقا بين متوسط درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابط. من المعروف أن الطريقة السمعية الشفوية يمكن أن تحسن نتائج حفظ المفردات لدى الطلاب، مما يسهل على الطلاب فهمها لأن الطريقة السمعية الشفوية تعتمد على المنهج البنوي في تدريس اللغة ويمكن إجراؤها مع الأقران حتى تصبح عملية التعلم ممتعة. يصبح الطلاب متحمسين عند حفظ المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

ABSTRACT

ANISA DWI RAHMAWATI, Supervisor Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I.dan and ustadzah Nur Khamidah, S.S, M.Hum, regarding the effectiveness of applying the audiolingual method to increase Arabic vocabulary in class VII MTs students. Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Tarbiyyah Faculty, IAIN Kediri 2024.

Keywords: Audiolingual method, increasing Arabic vocabulary

Arabic is included in the category of one of the foreign languages that is studied by many people in Indonesia. Therefore, it is necessary to study appropriate language learning for people who do not understand Arabic. Learning foreign languages, including Arabic, can be done in various ways and methods as well as existing variations. Likewise with learning Arabic vocabulary (al-mufradât).

The method used in this research is experimental. The population in this study were students of class VII MTs, Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar, and the sample consisted of 50 students. 25 students as the experimental class and 25 students as the control class. The research was conducted four times in the experimental class and four meetings in the control class. The instruments used in this research were memorization tests and (pre-test and post-test) mastery of Arabic vocabulary.

Based on the results of data processing, the results of the Arabic vocabulary mastery ability test in the experimental class obtained an average score of 94.00. Meanwhile, the results of the Arabic vocabulary mastery ability test in the control class obtained an average score of 64.00. It can be seen that there is a difference between the average pre-test score and post-test score for the experimental class and the control class. It is known that the Audiolingual method can improve students' vocabulary memorization results, making it easier for students to understand it because the Audiolingual method is based on a structural approach in language teaching and can be done with peers so that the learning process becomes fun. Students become enthusiastic when memorizing vocabulary using the Audiolingual method.

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، يدعو المؤلف إلى حضرة الله سبحانه وتعالى أن ينعم عليه برحمته وفضله، حتى تتم هذه الرسالة على خير. تكشف هذه الأطروحة عن فاعلية تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الشيخ سوباكير ١ نجليجوك بليتار. يتقدم المؤلف بالشكر الجزيل إلى الجهات المختلفة التي ساعدت المؤلف في إنجاز هذه الرسالة. ويود المؤلف أن يتقدم بالشكر بشكل خاص إلى السادة.

١. الدكتور وحيد الأنام الماجستير ، كمستشار بكلية التربية جامعة كدير .
٢. الأستاذ الدكتور عمر فاروق, الماجستير, . نور حميدة, الماجستير الأول والثاني الذي قدم التوجيه
٣. والتوجيه والتحفيز في استكمال الأطروحة.
٤. السيد سومانتو كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الشيخ سوباكير ١ نجليجوك بليتار
٥. السيد سوهارتونو والسيدة نوريوياتي كوالدين قدموا الدعاء والدعم للمؤلف لإكمال دراسته ٤ .
٦. الأصدقاء من دفعة ٢٠٢٠، وخاصة تعليم اللغة العربية ومختلف الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم

واحداً تلو الآخر، الذين قدموا التحفيز والدعم المعنوي حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة. ولا يسع المؤلف إلا أن يدعو أن الأعمال الصالحة من مختلف الأطراف تنال مكافآت متعددة من الله سبحانه وتعالى. ونأمل أن تكون هذه الورقة مفيدة للكتاب بشكل خاص، والقراء بشكل عام. آمين.

صفحة العرض

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي وهب الكثير من العطايا حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة.
لا تتوقف أبداً عن الحلم أو الأمل، لأن أملك سيأتي بمعجزة

لأول مرة أهدي هذه الأطروحة إلى الأب سوهارتونو والأب سودارماجي والسيدة نوريوياتي
والأم سوزانا والأخ الأكبر محمد نور الدين والأخت الكبرى سينتيا راهايو. ستة شخصيات
هم الأهداف الرئيسية في حياتي والذين يمنحونني التشجيع والحماس دائما .

وأقدم أيضاً بالشكر العميق لأختي من غير الدم الذي كان بجانبني دائما، نورول إنداه
واهيونينغسيه، الذي دعمني في إكمال هذه الأطروحة.

إلى أفضل أصدقائي الذين يدعمون دائما ملفي ونوريا والذين يدعمون ويشجعون دائما
الأوقات الجيدة والسيئة.

شكرا للفصلين السابع ج والسابع د والسيد سومانتو لمساعدتهم أثناء البحث في المدرسة.

محتويات البحث

أ.....	البحث العلمي
ب.....	صفحة موافقة
ج.....	NOTA DINAS
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	الشعار
و.....	ABSTRAK
ز.....	تجريب
ح.....	ABSTRACT
ط.....	تمهيد
ي.....	صفحة العرض
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٢.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. أهمية البحث
٤.....	ه. الدراسات السابقة
٨.....	الباب الثاني الإطار النظري
٨.....	أ. طرق التدريس
١٦.....	ب. إطار التفكير
١٧.....	ج. فرضية البحث

١٨	الباب الثالث منهجية البحث
١٨	أ. المقاربة ونوع البحث
١٨	ب. المجمع و عينة البحث
١٩	ج. هاوب جمع البيانات
٢١	د. أدوات البحث
٢٢	هـ. اسلوب تحليل البيانات
٢٤	الباب الرابع عرض البيانات
٢٤	أ. صورته عامة عن المدرسة
٢٩	ب. عرض البيانات
٣٣	ج. تحليل البيت
٣٨	الباب الخامس المبحث
٣٩	سأ. تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في زيادة المفردات العربية لدى الطلاب ...
	ب. فعالية تطبيق الطريقة السمعية اللغوية في زيادة المفردات العربية لدى
٤٠	الطلاب
٤٣	الباب السادس خاتمة
٤٣	أ. خلاصة
٤٣	ب. لاقتراح
٤٥	قائمة مراجع
٤٩	المرافق