

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم شيء مهم جداً لكل إنسان يريد أن يتقدم ويطوّر نفسه وبيئته المحيطة وأمته نحو الأفضل. مع ذلك، لا يمكن فصل الأنشطة التعليمية عن أنشطة التعليم والتعليم. أنشطة التدريس والتعليم هي الظروف التي يتم إنشاؤها عمداً لتحقيق هدف التعليم. يؤدي التعاون بين المعلمين والطلاب إلى خلق تفاعلات تعليمية من خلال استخدام المواد التعليمية كوسيلة.

العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح أهداف التعليم هي الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية والأساليب ووسائل التعليم المستخدمة. ترتبط هذه العوامل الستة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. إذا لم يكمل أحد هذه العوامل بعضها البعض، فلن يتم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

تعتبر وسائل الإعلام مهمة جداً ومهمة جداً في عملية التعليم. وترتكز أهمية الوسائل التعليمية على نظرية تقول إن النسبة الإجمالية للمعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الإنسان تكون أعظم وأعلى من خلال حاسة البصر والتجربة المباشرة للقيام بذلك بنفسه، أما الباقي من خلال حاسة السمع والحواس الأخرى.<sup>1</sup>

يعد الإعلام أحد العناصر التي يمكن أن تحفز عملية التعليم لدى الطلاب، بحيث تتمكن من تشجيع عملية التعليم والتعليم.<sup>2</sup> التعليم باستخدام الوسائل لا يقتصر فقط على استخدام الكلمات. لذلك هناك حاجة إلى صور مرئية يمكنها تحسين تجربة التعليم في اتجاه أكثر واقعية. وفي هذه الحالة، لا يفهم الإعلام على أنه أداة تعليمية فحسب، بل أيضاً على أنه ناقل للمعلومات أو الرسائل للطلاب.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) Hal. 75.

<sup>2</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012)

<sup>3</sup> Ibrahim, dkk, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), Hal. 113.

في تعليم اللغة العربية، تعتبر الأشياء والصور الاصطناعية وسيلة فعالة للاستخدام، وخاصة في إدخال المفردات (المفردات). الصور هي أي شيء يتم تحقيقه بصريًا. الصور شائعة ولكن لها فوائد كبيرة وفعالة في تعليم مفردات اللغة العربية. لأن الصور يمكنها تجسيد شيء مجرد.

لأنّ اللغة العربية أهمية التعليم في المدرسة ، فمن المهم للباحثة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة مفردات. وسبب اختيار الباحثة للمفردات كمادة ونقطة محورية تستخدم كمادة في بطاقة المفردات هو أن المفردات هي إحدى القدرات التي يجب على من يتعلم اللغة العربية إتقانها.

اللغة العربية في إندونيسيا هي واحدة من المواد الإلزامية في الوحدات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية ، بدءًا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. كل هذه الوحدات التعليمية تدرس اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس إلى جانب اللغة الإنجليزية. إلا أن تنفيذها أو تطبيقها في التعلم يواجه مشكلات مختلفة، ومن المشاكل التي تواجهها ملل المتعلمين في تعلم اللغة وعدم إتقان وابتكار المعلمين في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. سواء كانت تتعلق بالمادة أو الاستراتيجية أو الطريقة أو التقنية أو التقييم أو وسائط التعلم. أحد الحلول للتغلب على المشكلات في التعلم هو استخدام وسائط التعلم.<sup>4</sup>

بناء على ملاحظات ومقابلات الباحثين، يستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية اولى الأبواب موجو كديري المواد التعليمية فقط من خلال الكتب المادية التي تقدمها المدرسة. لذلك وفقا للطلاب ، فإن تعلم اللغة العربية ممل للغاية. يجد بعض الطلاب أيضا صعوبة بالغة في حفظ المفردات.

---

<sup>4</sup> Ma'arif, M. Syamsul. *Pengembangan Media Kartu Kamal Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies. 2019

مع وجود بطاقة المفردات المصورة ، بالإضافة إلى التعلم هو أكثر إثارة للاهتمام ولا يشعر رتابة. سيكون الطلاب أيضا أكثر نشاطا في المناقشات ويفكرون بشكل أكثر نقديّة.

من المشكلات المذكورة أعلاه، اهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث في هذه المشكلات، لذلك أجرى الباحثة بحثًا بالموضوع "تطوير وسائل التعليم بطاقة المفردات المصورة المتأسسة على نظرية التعلم النشط لترقية فهم المفردات العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى الألباب موجو".

#### ب. ركائز البحث

١. كيف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة المفردات المصورة المتأسسة على نظرية التعلم النشط لترقية فهم المفردات في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اولى الألباب موجو كديري ؟

٢. كيف فعالية باستخدام بطاقة المفردات المصورة المتأسسة على نظرية التعلم النشط اللغة العربية لترقية فهم المفردات في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اولى الألباب موجو كديري ؟

#### ج. أهداف البحث

كما أهداف البحث التي تم شرحها، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١. لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة المفردات المصورة المتأسسة على نظرية التعلم النشط لترقية فهم المفردات لطلاب.

٢. لمعرفة فعالية باستخدام بطاقة المفردات المصورة المتأسسة على نظرية التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لترقية فهم المفردات في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية اولى الألباب موجو كديري.

#### د. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج المتوقعة في هذا البحث هي:

١. بطاقة المفردات تتوافق مع المواد

٢. يوجد ثلاثون البطاقات المفردات حسب مادة الدرس
٣. يحتوي كل منها على عشرة مفردات فعل، فاعل ومفعول
٤. تحتوي بطاقة المفردات على صورة مثيرة للاهتمام مع المفردات
٥. من المؤمل أن يتم تطوير بطاقة المفردات بشكل مستمر

#### هـ. أهمية البحث والتطوير

البحث والتطوير مفهومًا جديدًا نسبيًا في مجال التعليم. يمكن اعتبار العلم بمثابة استراتيجية للبحث عن معرفة أكثر أو أقل تجريدية تسمى النظرية. بينما التنمية هي تطبيق المعرفة المنظمة للمساعدة في حل المشكلات في المجتمع، بما في ذلك في مجال التعليم. البحث هو نشاط جمع ومعالجة وتحليل وعرض البيانات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي وموضوعي لحل مشكلة ما أو الرغبة في اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة، في حين أن التطوير هو عملية أو أسلوب يتم القيام به لتطوير شيء ما ليكون جيدًا أو مثاليًا. إذا كان الأمر يتعلق بالبحث والتطوير، فيمكن تفسيره على أنه أنشطة جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وعرضها يتم تنفيذها بشكل منهجي وموضوعي مصحوبة بأنشطة لتطوير منتج لحل مشكلة يتم مواجهتها.

يهدف البحث والتطوير إلى إنتاج منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن حسابه. ليس من الضروري أن يكون المنتج الناتج جهازًا، بل يمكن أن يكون برنامجًا أيضًا. يمكن أن يكون المنتج الناتج نموذجًا تعليميًا أو وسائل تعليمية متعددة أو جهازًا تعليميًا.

#### و. افتراض وتحديد البحوث والتطوير

في تنفيذ هذا التطور، قد تكون هناك عقبات مختلفة. لذلك، من الضروري نقل الافتراضات والقيود الخاصة بأبحاث التنمية على أمل أن يتم استخدام هذه القيود لاحقًا كمبادئ توجيهية لترقية وتطوير هذا البحث. إن الافتراضات المستخدمة في تطوير وسائل التعليم المرئي لبطاقة المفردات هي أن هذا البحث يركز على صنع منتجات بطاقة

المفردات للتعليم الطلاب. التحديد في هذا البحث والتطوير هو على فهم المفردات في دروس اللغة العربية فقط.

## ز. الدراسات السابقة

■ كيكبي سافترى، تطوير بطاقة الفلاش العربية بناءً على المفردات لطلاب الفصل الرابع المدرسة الابتدائية ٢٠٢٠، أهدف من هذا البحث هو تطوير بطاقة فلاش قائمة على المفردات كوسيلة لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية. يستخدم هذا البحث طرق البحث و تطوير نموذج ADDIE التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم الذي يتم تعديله وفقاً لاحتياجات الباحثين. نتائج هذا البحث هي نتاج لتطوير بطاقة فلاش قائمة على المفردات كوسيلة لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية.

■ معلّم ويجايا وستي ميسورة، تطوير مواد تدريس المفردات باستخدام وسائل البطاقة المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحد بروبولينغو ٢٠٢٢، هذا البحث هو البحث التطوير يهدف إلى وصف عملية تطوير مواد تعليم المفردات باستخدام وسائل البطاقة، وقياس صلاحية وفعالية تطوير مواد تعليم المفردات باستخدام وسائل البطاقة. يستخدم هذا البحث البحث النوعية والكمية مع نهج تطوير نموذج ADDIE. كان الهدف من هذا البحث هو أربع وعشرون طالباً في الفصل الثالث من المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية الواحد بروبولينغو (MIN 1 Probolingo). تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. تتوافق نتائج البحث حول تطوير مواد تدريس المفردات باستخدام وسائل البطاقة مع احتياجات الطلاب حيث يتطلب تعليم اللغة العربية وسائل دعم التعليم. بلغت نتائج أبحاث التحقق من الصحة حول تطوير مواد تدريس المفردات باستخدام وسائل البطاقة ٩٤،٦٢٪، يعني أن كتاب التطوير هذا مناسب جداً للاستخدام. بناءً على نتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام الكتاب) أظهرت نتائج الاختبار ٢٩،١٧٪، وأظهرت نتائج الاختبار البعدي (بعد استخدام

الكتاب) نتائج ٥٨٧,٥%، أي أن نموذج تطوير مواد تعليم المفردات باستخدام وسائل البطاقة كان فعالاً في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحد بروبولينغو.

■ دني هزمي وهرون الرشيد، تطوير وسائل الحقيبة المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أممي عيوني فراهونغان ٢٠٢٣. استخدام طريقة في هذا البحث هو طريقة البحث والتطوير، باستخدام نهج Borg and Gall للبحث والتطوير (R&D). تتألف المواد التجريبية البحثية من خبيرين في المواد واثنين من خبراء الإعلام، بالإضافة إلى خمس وعشرين طالباً من الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أممي عيوني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لجدوى الوحدات الرقمية التحليل الوصفي الكمي. أظهرت نتائج معالجة هذا البحث أن مفردات وسائل الجيب في تعليم اللغة العربية تم تقييمها على النحو المناسب من قبل خبراء المواد بمتوسط إجمالي قدره ٧٨%، ثم حصل التقييم الشامل من قبل خبراء الإعلام على متوسط درجات ٨٣% فئة مجدية جداً، بحيث يمكن للمعلمين استخدام وسائل الجيب المفردات في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. علاوة التي تم تطويرها الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أممي عيوني. ويوصى معلمي اللغة العربية باستخدام مفردات الجيب كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة.<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> Deni Hazmi dan Harun Al-Rasyid, *Pengembangan Media Kantong Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP IT Ummi Ayuni Perbaungan*, (Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan) Vol. 5, No. 2, Hal. 880-892