

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة في اللغة العربية تتعلق على فهم المعنى المضمون أو المعنى المقروء. إذ إن، أهم من المهمات في استيلاء قواعد اللغة العربية التي تحتوي على النحو و الصرف . ولذلك مهارة القراءة في اللغة العربية بعد الفهم ليست القراءة للفهم . المراد هنا الفهم أولى من مهارة القراءة في قواعد لغة العربية ثم القراءة الجيدة¹.

أما تحليل الجمل اللغة العربية يحتوي على فهم الجمل و معرفة القواعد و بيانها فيها. حتى يكون تلك الجمل واضحة في الفهم. وفهم الجمل العربية يحتاج الى معرفة تركيب جمل اللغة العربية جيدة لأن تركيب جمل اللغة العربية تتعلق بمعناها . و لذلك قدرة تحليل جمل اللغة العربية الجيدة يحتاج في فهم النصوص العربية. كثرة الأخطاء في تحليل جمل اللغة العربية تسبب الأخطاء في فهمها. قد تكون جمل لها تراكم متعددة لأن اختلاف التركيب تدل على اختلاف المعنى. إذ إن , لا بد للقارئ أن يفهم علم قواعد اللغة العربية في بداية دراسة اللغة العربية. كما قال الشيخ شريف الدين يحيى العمرطي :

والنحو أولى أولاً أن يعلم إذ الكلام دونه لن يفهم²

من أحد خصائص اللغة العربية هي الإعراب. الإعراب لغةً الإيضاح أو البيان. اصطلاحاً تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. وجود

¹ A. Akrom Malibary, dkk. *Pedoman Pengajaran bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta: Depag R.I., 1976), 168.

² شرف الدين يحيى , العمرطي (طوبان : مجموع الكامل , دون السنة) , ١

الإعراب في اللغة العربية مهمّة جداً. لأنّ فيه تغيير الحركة الأخيرة تدلّ على تغيير الإعراب و تغيير الإعراب يدلّ على تغيير المعنى.³

كثير من الطلاب قد تعلّموا قواعد اللغة العربية و لكنّهم لم يستطيعوا في تحليل جمل اللغة العربية جيّدةً. هذه المشكلة تقع بعدم التطبيق و التدريب و التعلُّد في دراستهم عند فهم قواعد اللغة العربية. حتى يكونوا الطلاب ملالا فيها .

معتمداً على هذه البيانات السابقة, بحثت الباحثة الكتاب الذي يستخدم الطلاب عند تحليل الجمل بمادة تحليل قراءة الكتب. الكتاب الذي يحتوي بين النظاري و التطبيقي مرتبط بقواعد النحو أو الإعراب النحوية التي يحتاج إليها. الكتاب الموافق فيها هو كتاب "الأمثلة الإعرابية" لمعصمة ويبيضانو و ستي معاونة هداية. لأن هذا الكتاب يشرح و يبيّن تطبيق النحوي.

هذا الكتاب مختلف بالكتب النحوية الأخرى في عرض مادتها . كثير من الكتب النحوية يتركز بالنظائر فقط , و لكن هذا الكتاب موافق لتسهيل الفهم و الحفظ على كيفية التطبيق في اللغة العربية . إذنّ , لمن يريد أن يتعلم و يتعمّق في اللغة العربية خاصة في المادة الإعرابية مطابقاً بواسطة هذا الكتاب الجيد .

قبل تقديم عرض أمثلة تحليل الجمل في هذا الكتاب لها خصائص، منها بخريطة المواد موافقة في علم النحو حتى يكون القارئ فاهماً ما فيه من مكانة التراكيب . بهذه الحالة، الطلاب الذين يريدون أن يحلّلوا الجمل يستطيعون أن يفهموا تحليل نصوصهم جيّدةً بواسطة فهم تركيب الجمل .

كتاب الأمثلة الإعرابية يتركّب على موافقة الأبواب في الكتب النحوية. و توجد خريطة المادّة في علم النحو مع الأمثلة المحلّلة في الكلمة موافقةً بالإعراب والتركيب. أمثلة الإعراب التي تُفوّض فيها بسيطة وسهلة وحصيرة وعميقة. بواسطة هذا الكتاب يسهّل الطلاب في متابعة مادة قراءة الكتب في شعبة تعليم اللغة العربية. وتستخدم هذا الكتاب

³ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 63.

في أثناء التدريس بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخاصة في قسم اللغة العربية وأدائها و قسم تربية اللغة العربية وفي معهد السلفية باسوروان. استخدام هذا الكتاب في مادة قراءة الكتب لتنمية قدرة الطلاب في تحليل جمل اللغة العربية. حينما قدّم الطلاب تحليل الجمل اللغة العربية كثير منهم لم يستخدموا الجمل الموافقة في تحليل جملهم حتى يكون فهم الجمل مخطئة في التحليل. و لكن بعض الطلاب الذين يستخدمون هذا الكتاب هم يعبرون بتعبير تحليل الجمل موافقة في قواعد النحو. مادة قراءة الكتب هي أحد المادّة من المواد التي وجب على كل الطلاب استيلائها في ترقية كفاءتهم عند تحليل جمل اللغة العربية . هذه المادّة تهدف على الطلاب لفهم و تعميق نصوص اللغة العربيّة جيّداً و تحليلها كلمةً بكلمةً موافقةً بقواعد اللغة العربية. و يُرجى وجود هذه المادّة يستطيع كلّ الطلاب قادرين على فهم و تعميق في تحليل جمل اللغة العربيّة الكاملة.

هذه المادّة توجد في المستوى الرابع و الخامس في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري و بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج و بالمعهد السلفي في باسوروان و غيرها . أمّا الطريقة التي تستخدم فيها الطريقة التقديمية و تحليل جمل العربية و الموظّفة و السؤال و الجواب. لا بدّ لكل الطلاب لقاء تحليل جمل العربية من جهة الكلمة و الإعراب و التصريف و الترجمة و شرحها. ثمّ فتّس المحاضر حصول التحليل وغيرها من جمل العربية للطلاب موافقةً بقواعد اللغة العربية أم لا. و الموظّفة في أخير اللّقاء من مادة قراءة الكتب بجمع تحليل الجمل العربية من بداية اللّقاء إلى نهايته كلّها. و أيضاً الإمتحان في أخير السنة بتحليل النصوص العربية.

قد لاحظتُ الباحثة ، بأنّ الطلاب الذين يقدرّون على تحليل الجمل العربية جيّداً أكثرهم يعتمدون بكتاب الأمثلة الإعرابية في تعبير تحليل الكلمات. حتى يكون حصول

التقويم فيها من المحاضر، يدلّ على تحليل الطلاب قد وافقت بالقواعد. و الحصول هذا التقويم يأتّر على الطلاب الآخرين في ترقية مهارتهم في تحليل جمل اللغة العربية الكاملة.

و بهذه البيانات تريد الباحثة أن تحلّل و تبحث بحثاً عميقاً لمعرفة تطبيق عرض كتاب أمثلة الإعرابية للمعاصرة وييصانو و سبتي معاونة هداية في تحليل نصوص جمل اللغة العربية . و الموضوع الذي سوف تتناولته الباحثة هو بالعنوان : ” عرض كتاب أمثلة الإعرابية للمعاصرة وييصانو و سبتي معاونة هداية في تحليل جمل اللغة العربية.”

ب. ركائز البحث

١. كيف عرض المادة في كتاب الأمثلة الإعرابية في دراسة تحليل جمل اللغة العربية ؟
- ٢- ما هي خصائص كتاب الأمثلة الإعرابية في دراسة تحليل جمل اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

معتمداً على البحوث السابقة التي ركّزتها الباحثة بأهداف الأساسية في هذه الدراسة، هي:

١- لمعرفة كيف عرض المادة في كتاب الأمثلة الإعرابية في دراسة تحليل جمل اللغة العربية .

٢- لمعرفة ما هي خصائص كتاب الأمثلة الإعرابية في دراسة تحليل جمل اللغة العربية.

د. أهمية البحث

من هذا البحث ، يرجى أن يعطي الفوائد و المنافع الآتية وهي:

١. مرجو من كتابة هذا البحث أن يعطي الإعلام و الفهم عن إستخدام كتاب النحو خصوصا في مادة الإعراب المناسب لطلاب المدارس أو المعاهد.
٢. إن كتابة هذا البحث لتصير بحثا علميا في نشأة علوم الباحث ولاستفاء احد الشروط للحصول على الشهادة الجامعية.
٣. ليكون هذا البحث مساعدا للطلاب والمدرسين وغيرهم ولا سيما لمدرسي اللغة العربية في تعليم قواعد اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

- أ - عنوان دراسة السابقة هي ترقية قدرة تحليل القواعد في نصوص العربية بمادة قراءة الكتب في شعبة اللغة العربية لكلية التربية لجامعة الإسلامية الحكومية كديري. التي بَحَثَتْ به الباحثة اطع نعمة الأولى (٢٠١٣). منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو البحث الكمي. لها غرض لتعرف عن المحاولات التي تستطيع بها لترقية قدرة التحليل لطلاب النصوص اللغة العربية .
- ب - عنوان دراسة السابقة الأخرى "تأثير تطبيق النحو والصرف في رفع مستوى اللغة العربية لطالبات السنة السادسة بمعهد دار السلام كونتور الثالث الحديث للتربية الإسلامية للبنات بكارانج بانيو ويدودارين نجاي جاوى الشرقية العام الدراسي: ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ". التي بحثت به الباحثة ميلا جاعون بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فونوروكو. ومن الأهداف التي وَّجَّهت الباحثة في هذا البحث هي معرفة تطبيق النحو والصرف وأثرهما في رفع مستوى اللغة العربية لطالبات السنة السادسة بكلية المعلمات الإسلامية و هذا البحث هو بحث علمي ميداني كمي.
- ج - البحث الذي كتبه ديان اكارني كورنياواي تحت الموضوع "تطبيق الطريقة امثلي في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد هداية المبتدئين غوراه كديري". في هذا البحث كانت تبين تطبيق الطريقة "أمثلي" في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد هداية

المبتدئين بغوراه كديري و لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة أمثلي في المعهد هداية المبتدئين بغوراه كديري.

و. الإيطار النظاري

١- أهمية قواعد النحو و الصرف

لما خشي أهل العربية من ضياعها ، بعد أن اختلطوا بالأعاجم, دَوَّنوها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ، ويسمى هذه الأصول (العلوم العربية). فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلي عصمة اللسان والقلم عن خطأ. وهي ثلاثة عشر علماً : الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة ، وتاريخ الأدب ، ومتن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف و الإعراب.^٤

للكلمات العربية حالتان: حالة أفراد وحالة تركيب. فالبحث عنها وهي مفردة لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة هو من موضوع علم الصرف. والبحث عنها وهي مركبة ليكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من رفع أو نصب أو جرّ أو بقاء على حالة واحدة, من غير تغير هو من موضوع علم الإعراب.^٥

(١) قواعد النحو

^٤ مصطفى الغلاييني , جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: دارالكتب العلمية، ١٩٧١), ص ٧

^٥ نفس المراجع ٨.

والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٦

الإعراب لغة هو الإبانة عمّا في النفس، تقول أعربت عن حاجتي ، أى أمنت عنها، ومنه الحديث : {البكر تستأمر وإذنها صماتها، والأيمّ تعرب عن نفسها} أي تبين وتوضيح بصريح النطق، وهذا المعنى اللغوي هو الأصل لمعنى الإعراب. اصطلاحاً وهو الإبانة عن المعاني بالألفاظ. وقيل هو تعيّر يلحق أواخر الكلم من قولهم : "عربت معدة الفصيل" إذا تغيرت.^٧

من أحد خصائص اللغة العربية هي الإعراب. الإعراب لغةً الإيضاح أو البيان. اصطلاحاً تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. وجود الإعراب في اللغة العربية مهمّة جداً. لأنّ فيه تغيير الحركة الأخيرة تدلّ على تغيير الإعراب و تغيير الإعراب يدلّ على تغيير المعنى.^٨ كما في نظم العمريطي : {والنحو اولى أولاً أن يعلما * اذا الكلام دونه لن يفهما}.^٩

الغرض من الإعراب :

أ) الإبانة عن المعاني - كما قلنا - لأنه يعين معنى الجملة بالنفسى أو بالاستفهام أو بالتعجب أو غير ذلك.

ب) الدقة في التعبير عن المعاني بالتخصيص أو بالتوكيد أو بالتقديم؛ لإزالة الوهم من ذهن السامع، وإعطاء المتكلم سعة في التعبير

عن المعنى الواحد بعدة صور.

كيفية تعرب :

^٦ نفس المراجع ، ٨

^٧ محمد علي أبو العباس ، الإعراب الميسّر (قاهرة : دار الكلاسيكي : ١٩٧١) ، ٧

^٨ Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 63.

^٩ شرف الدين يحيى ، العمريطي (طوبان: مجموع الكامل ، دون السنة) ، ١

- قالوا: الإعراب فرع المعنى. فعليك بنظرة تفصيلية تستطيع بها أن تلمّ بالمعنى المراد الذى يوصلك إلى الإعراب، وما لم يفهم معناه يمكن استنباط الإعراب من فحوى الكلام وما يناسب المقام.

- أن تكثر من قراءة القرآن الكريم لتمثل النحو (معناه ومبناه) من الناحية الذهنية دون إدراك للقواعد الإعرابية، وكذا قراءة الشعر العرب والنصوص النثرية.

- أن تعبر عن الحرف الواحد باسمه الخاص به أو المشترك، مثل "ذاكرت" فيقال: التاء فاعل، أو الضمير فاعل، ولا يقال 'ت' فاعل، إذ لا يكون اسم ظاهر هكذا.

- أن تتبع الأخبار للمبتدأ أو النواسخ، والأجوبة للشرط والاستفهام والقسم، والفاعل للفاعل، وهكذا حتى يتم المعنى بمعرفة ما تحتاج إليه الكلمات من بعضها.

- أن يعين نوع الفعل من ماض أو مضارع أو أمر، كما يعين نوع المفعول.

- قد يكون للشيء إعراب إذا كان وحده، فإذا اتصل به شيء آخر تغير الإعراب، فيمبغى التحرز في ذلك مثل: ما أنت؟ وما شأنك؟ فإنها مبتدأ وخبر، فلو قلت: ما أنت وزيدا؟ "فأنت" مرعوع بفعل محذوف، والأصل: ما تصنع وزيدا؟ أو ما تكون وزيدا؟ فلما حذف الفعل برز الضمير وانفصل، وأصبح في محل رفع فاعلا، أو اسما لكان حسب التقدير.

- أن تحترز من التباس الأصل لا يمكن الاستغناء عنه، ويؤثر في اللفظ وفي المحل، أما الزائد فيفيد التوكيد، ويؤثر في اللفظ فيما بعده دون المحل.

- أن تذكر متعلق الظرف والجار والمجرور، وهل هو فعل أو شبهه، كما أن المجرور بحرف جرّ زائداً يتعلق بشيء فلا متعلق له.
- أن تذكر محل الجملة، إن كان لها محل، وهل هو الرفع أو النصب أو الجرّ أو الجزم، فإن لم يكن لها محل ذكر ذلك أيضاً.
- أن تبين صلة الموصول الاسمي والعائد المذكور، فإن كان محذوفاً قدّره.
- أن تبين إعراب اسم الإشارة أو الموصول، إن وقع فاعلاً فمحلّه الرفع، أو مفعولاً فمحلّه النصب، ولا تقتصر على قولك : اسم إشارة أو اسم موصول.
- ألا يجري لسانك على عبارة اعتدتها فتستعملها في غير محلها، كأن تقول في "كنت، وكانوا" في الناقصة : فعل وفاعل؛ لما ألف من قول ذلك في نحو "ذاكرت وفهموا".^{١٠}
- ومع تلك التوجيهات فإن في تلك الصفحات ما يعينك على الوصول إلى الصواب في فن الإعراب، بعون من الواحد الوهاب.^{١١}
- الإعراب يتكوّن على كلمتين هما الاسم و الفعل :^{١٢}
- أ) الأعراب في الاسم ثلاثة وهي
- (١) الرفع نحوها جاء محمّد
- (٢) النصب نحوها رأيت محمّدا
- (٣) الجرّ نحوها مررت بمحمّد
- أما علامتها كما تالي :^{١٣}

^{١٠} محمد علي أبو العباس ، الإعراب الميسّر (قاهرة : دار الكلاسي : ١٩٧١) ، ٨-٩

^{١١} نفس المراجع ، ١٢

^{١٢} Aunur Rofiq bin Ghufroon, *Mukhtaaroot Qowaid al-Lughotu al-Arobiyyah*, (Gresik : Yayasan al Furqon al-Islami, 2013), 5٦.

^{١٣} Ibid, 58-59.

الكلمة	علامات جرّ الاسم	علامات نصب الاسم	علامات جرّ الاسم
اسم مفرد	ضمّة	فتحة	كسرة
اسم المقصور	ضمّة مقدرة	فتحة مقدرة	كسرة مقدرة
اسم المنقوص	ضمّة مقدرة	فتحة ظاهرة	كسرة مقدرة
اسم المثني	ألف	ياء	ياء
جمع المذكر السالم	واو	ياء	ياء
جمع المؤنث السالم	ضمّة	كسرة	كسرة
جمع التكسير	ضمّة	فتحة	كسرة
أسماء الخمسة : {أبو، أخو، حمو، فو، ذو}	واو	ألف	ياء
ممنوع من الصرف	ضمّة	فتحة	فتحة

أما حالات إعراب الاسماء هي :

حالات رفع الاسم	حالات نصب الاسم	حالات جرّ الاسم
١. الفاعل	(١) خبر كان أو أخواتها	١. مسبوق بحرف جرّ
٢. نائب الفاعل	(٢) اسم إن أو أخواتها	٢. المضاف إليه
٣. المبتدأ	(٣) المفعول به	٣. التوابع لاسم محرور
٤. الخبر	(٤) المفعول المطلق	
٥. اسم كان أو أخواتها	(٥) المفعول لأجله	
٦. خبر إن أو أخواتها	(٦) المفعول معه	
٧. التوابع لاسم مرفوع	(٧) المفعول فيه/الظرف	
أ- النعت	(٨) الحال	
ب- التوكيد	(٩) المستثنى	
ج- العطف	(١٠) المنادى	
د- البديل	(١١) التمييز	
	(١٢) التوابع لاسم منصوب	

(ب) والإعراب في الفعل ثلاثة، هي :

(١) الرفع نحوها يجلس محمد

(٢) النصب نحوها لن يجلس محمد

(٣) الجزم نحوها لم يجلس محمد

أما علامتها كما تالي :^{١٤}

الكلمة	علامة رفع الفعل	علامة نصب الفعل	علامة جزم الفعل
إذا لم يتصل به شيء	ضمّة	فتحة	كسرة
إذا اتصل به ألف الإثنين	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون
إذا اتصل به واو الجماعة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون
إذا اتصل به ياء المخاطبة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون
إذا كان معتل الآخر بالألف	ضمّة مقدرة	فتحة مقدرة	حذف حرف العلة
إذا كان معتل الآخر بالياء أو بالواو	ضمّة مقدرة	فتحة مقدرة	حذف حرف العلة

وحالات إعراب الفعل، هي:

حالة رفع الفعل	حالة نصب الفعل	حالة جزم الفعل
إذا لم يسبقه: أدوات نصب أو أداة جزم	إذا سبقه أداة نصب، وهي : أن-لن-كي-إذن-لام التعليل-لا الجحود-فاء السببية-حتىّ	إذا سبقه أداة جزم، وهي : ١. أدوات تجزم فعلا واحدا : لم-لما- لام الأمر-لا النهية ٢. أدوات تجزم فعلين : إن-من- ما-مهما-متي-أيان- أين-أينما-

¹⁴ Ibid, ١٠٧-108.

(٢) قواعد الصرف

الصرف لغةً : التغيير, يقال له التصريف. و هما عند العلماء مترادفان. و عند سيبويه جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو. أما اصطلاحاً: تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلاّ بها كاسمي الفاعل و المفعول و اسم التفضيل و التثنية و الجمع و إلى غير ذلك. و علم الصرف هي علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعدّدة ليدلّ على معان مختلفة.^{١٥}

والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبال وغير ذلك من الأصول التي يجب كل أديب و عالم أن يعرفها خشية الوقوع في أخطاء يقع كثير من المتأدبين ، الذين لا حظّ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^{١٦} في الغالب، القياس هو صناعة الكلمة المخصصة اعتماداً على الأوزان المخصصة. القياس يوجد في كل اللغات. اللغة العربية لها نظرة القياس التي لا تساوي باللغات الأخرى. في نظرة القياس في اللغة العربية تسمى بما علم الصرف. علم الصرف هو تغيير بنية الكلمة إلى الكلمة الأخرى اعتماداً على الأوزان المخصصة. عملية التغيير هذه الكلمة تسمى بالتصريف. تغيير الكلمة المخصصة موافقة على الأوزان المخصصة. تغيير هذه الأوزان المخصصة تفيد المعنى الأخر في تغييره. منهج القياس في اللغة العربية تسببها

^{١٥} معرفة المنجية ,علم الصرف في النظائر و تطبيقه (مالانج: الجامعة الحكومية ٢٠١١) , ٣ ,

^{١٦} الغلاييني , جامع الدروس , ٨

اللغة المخصصة^{١٧}. أمّا التصريف ينقسم على القسمين التصريف الإصطلاحي و التصريف اللغوي .

التصريف اللغوي هي تغيير صيغ الكلمات بناءً على تغيير الضمائر التي عددها أربعة عشر وزناً^{١٨}. نحو:

اسم الضمير		فعل الماضي		فعل المضارع	
		الوزن	الموزون	الوزن	الموزون
هو	الغائب	فعل	نصر	يفعل	ينصر
هما	الغائبات	فعلا	نصرا	يفعلان	ينصران
هم	الغائبون	فعلوا	نصروا	يفعلون	ينصرون
هي	الغائبة	فعلتْ	نصرت	تفعل	تنصر
هما	الغائبتان	فعلتا	نصرتا	تفعلان	تنصران
هنّ	الغائبات	فعلن	نصرن	يفعلن	ينصرن
أنت	المخاطب	فعلتْ	نصرتْ	تفعل	تنصر
أنتما	المخاطبان	فعلتما	نصرتما	تفعلان	تنصران
أنتم	المخاطبون	فعلتم	نصرتم	تفعلون	تنصرون
أنت	المخاطبة	فعلتِ	نصرتِ	تفعلن	تنصرين
أنتما	المخاطبتان	فعلتما	نصرتما	تفعلان	تنصران
أنتنّ	المخاطبات	فعلتنّ	نصرتنّ	تفعلن	تنصرن
أنا	المتكلم بنفسه	فعلتُ	نصرتُ	أفعل	أنصر
نحن	المتكلم مع غيره	فعلنا	نصرنا	نفعل	ننصر

¹⁷ Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 69.

¹⁸ Ibid, 70.

٢- تحليل النصوص العربية

قبل بداية تحليل النصوص لابدّ لنا أن نعرف أن النصوص ليس إلاّ بترتيب الجمل التي تتعلق بالمضمونة. في النصوص توجد الجمل بترتيب المنظمة الجيدة وتوجد الوسائط التي توصل ترتيب الجمل منها: ^{١٩}

(١) واسطة القواعد (grammatical)

واسطة القواعد تبحث فيها الصرف (morfologi) والنحو (sintaksis) ، في البحوث اللغوية العربية تسمى بذلك. هذان العلمان أساسٌ مهمٌ في اللغة العربية. النحو يبحث فيه علاقة بين الكلمة بالكلمة الأخرى التي نتركب بالجملة والصرف يبحث فيه أصل الكلمة من حيث المعنى المراد. في الغالب النحو يبحث في أواخر الكلمة والصرف يبحث في أوائل الكلمة. إعطاء معنى النحو العميق هي روح الجملة والصرف هي روح الكلمة. ^{٢٠}

(٢) واسطة المعاجم (leksikal)

الأهمّ في واسطة المعاجم هي المعاجم المتعلقة بعلاقة المتراد والمتضادة التي تدجل فيها أنواع المعاني من الكلمات.

أما هدف هذا التحليل هي لتعبير (١) علاقة قواعد اللغة (٢) الكلمة المقصودة ^{٢١}

لمعرفة التراكب في الجمل والكلمات مهمّة جدًّا. قبل بداية الفهم عن النص لا بدّ لطالب أن يعرف التراكب أولاً لأنها تعين على فهم المعنى المراد. إن أخطأ في تخصيص تركيبها فخطأ في معنى المراد.

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kontrastif Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009), 179.

²⁰ Ibnu Burdah, *Menjadi Penerjemah wawasan dan metode menerjemah teks arab*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004), 75.

²¹ Abdul Munif, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab kedalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 18.

٣- كتاب مدرسي

في عالم التربية يعرف مصطلح المراجع. ومن هذه المراجع ينال الطلاب المعلومات التي يحتاجونها عما يتعلمون. وهذا مطابق بقول فووانا، أن المراجع هي المصادر التي تعطي المعلومات عن الموضوع والقول والحدث والفردية والتاريخ والأماكن المعينة وغيرها^{٢٢}.

وباعتبار تقديم المعلومات تنقسم المراجع إلى:

- أ. مجموعة المراجع مثل القاموس والموسوعة وكتاب الموجه ومصدر الترجمة.
- ب. الكتب العامة المعروفة بالمجموعة العامة مثل كتاب النصوص والتدريس وغيرها^{٢٣}.

ومن ناحية أخرى ، باعتبار أوصاف المعلومات ومعانيها تنقسم مجموعة المراجع إلى:

- أ. مجموعة المراجع العامة ، هي المجموعة التي تحتوي على المعلومات العامة. وكان نطاقها واسعة بلاحد الموضوع أو الحد الآخر المخصص إليها^{٢٤}.
- ب. مجموعة المراجع الخاصة، هي المجموعة التي تحتوي على المعلومات الخاصة عن الموضوع أو المبحث المعين. ولايكون كل منالمجموعة المرجعية يحتوي على معلومات كاملة فضلا عن المجموعة المرجعية العلمية فتحتوي على معلومات محدودة^{٢٥}.

ز- منهج البحث

نوع البحث الذي استخدمها الباحث في هذا البحث العلمي هو البحث المكتبيّ (Library Research) يعني أنّ الباحث يبحث عن كلّ البيانات المجموعة

²² Puwono, *Pemaknaan Buku Bagi Masyarakat Pembelajar* (Jakarta: Sagung Seto, 2009), 93.

²³ Abdul Rahman Salah dan Janti G. Sujono, *Pengantar Kepustakaan* (Jakarta: Sagung Seto, 2009), 14.

²⁴ Puwono, *Masyarakat Pembelajar* , 96.

²⁵ Ibid.

من الكتب و الوثائق المتنوعة سواء كانت من البحوث أو المجلات أو الكتب الأخرى التي تتعلق بالموضوع. فنوع البحث يتضمن الأفكار المتعلقة بالموضوع و يساعد الباحث هنا على جمع البيانات من المصادر المكتبيّة^{٢٦}.

و طريقة التحليل الأخرى التي تستعمل لهذا البحث هي طريقة التحليل المضمون (Content Analisis). هذه الطريقة تستخدم في تحليل المواد الإعرابية بهدف التوصل الى الإستدلال ز الإستنتاجات صحيحة و مطابقة في حالة إعادة بحث التحليل^{٢٧}

٢. مصادر البيانات

يتكوّن هذا البحث من المصدرين المصدر الأساسي و المصدر الثانوي وهما :

أ) المصدر الأساسي

هو المصدر الأول الذي يكون أساساً لإقامة هذا البحث، وهو مصدر المادّة أي البيانات التي تعرض أو تتصوّر بالشخص وحده أو الشيء الحاضر في وقت الحادثة المتصورة^{٢٨}. أمّا المصدر الأساسي هذا البحث فهو " كتاب الأمثلة الإعرابية في تحليل نصوص اللغة العربية لمعصمة ويصانوا و سبتي معاونة هداية " الذي ألفتا به للناطقين بغير العربية التي استخدمتها كثيرة من المعاهد و الجامعات .

ب) . المصدر الثانوي

²⁶ Tim Penyusun Buku Pedoman Karya Ilmiah, *Pedoman Penulis Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, 2009), 30.

^{٢٧} أحمد أوزي عثمان , *مناهج البحث العلمي* (المغرب: الشركة المغربية للطباعة و النشر, ١٩٩٣

, ١٢)

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 83.

وهو مصدر أو مصدر المادة الذي يتصور بالشخص أو الشيء الذي لا يشترك أو لا يحضر في وقت الحادثة المتصورة²⁹. وهو أيضاً المصدر الثاني الذي يستخدمه الباحث لإكمال المصدر الأساسي، وهذا المصدر الثانوي في هذا البحث يتكوّن من الكتب والمجالات والتوثيق التي تتعلق بموضوع هذا البحث. منها كتاب المعجم المفصل في الإعراب و قواعد الإعراب و العشماوي في شرح الأجرومية .

٣ . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمت في هذا البحث هي طريقة التوثيق. هي طريقة جمع البيانات ببحث البيانات التي تشتمل على متغيّر أو أشياء بالصفات ككتابات و نسخ و كتب و مقالات و البحث العلمي و طريجات و أطروحات و جرائد و مجلات وغير ذلك³⁰. وبعد أن تنال تلك البيانات و مادة البحث ثم فصلت الباحثة و صنفتها موافقة بمقتضيات البحث.

ثمّ مصادر البيانات أساسية كانت البيانات أو ثانوية مجموعة للوثائق، ثم تلك الوثائق تقرأ و تفهم لوجود البيانات المطلوبة لإجابة ركائز البحث في هذا البحث.

٤ . تحليل البيانات

أما طريقة تحليل البيانات التي يستعملها الباحث فهي طريقة تحليل البيانات غير الإحصائي لأن البيانات التي ستحلل بيانات كيفية³¹. البيانات الكيفية بيانات غير

²⁹ Ibid, 83.

³⁰ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikandan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), 180.

³¹ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), 198.

مشكلة بالعدد³². لتحليل البيانات غير المشكلة بالعدد يستخدم الباحث طريقة علم الوصفي و هي أخذ النتيجة من الموضوع و الحال و نظام التفكير و التصوير المنهجي و الواقعي و المتعلق بالموضوع المحلل³³.

ح- هيكل البحث

الباب الأول : يحتوي على مقدمة حيث تبحث فيها خلفية البحث، ركائز البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، منهج البحث، و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني : يحتوي على البحث في "عرض كتاب الأمثلة الإعرابية لمعصمة ويبصانو و سبتي معاونة هداية في تحليل جمل اللغة العربية " و ذاتية الكتاب، خلفية التأليف وقصد التأليف ومحتوى الكتاب، ومؤلف الكتاب.

٣. الباب الثالث: يحتوي على عرض كتاب الأمثلة الإعرابية لمعصمة ويبصانو و سبتي معاونة هداية في تحليل جمل اللغة العربية

٤. الباب الرابع : الإختتام، يحتوي على النتائج و الإقتراحات.

³² Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1992), 4.

³³ Muh.Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998), 63.