

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. (2001). Komunikasi pembelajaran: Pendekatan konvergensi dalam peningkatan kualitas dan efektivitas pembelajaran. *Bandung: UPI*.
- Abdussakir, A., & Rosimanidar, R. (2017). *Model integrasi matematika dan al-Quran serta praktik pembelajarannya*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* (Complete ed). Longman.
- Annisa, S., & Siswanto, R. D. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari gaya kognitif dan gender. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 14(2), 146–167.
- Ansari, B. I. (2016). Komunikasi Matematik Strategi Berpikir dan Manajemen Belajar Konsep dan Aplikasi. *Banda Aceh: PeNA*.
- Anugerahwati, M. (2019). Integrating the 6cs of the 21st century education into the english lesson and the school literacy movement in secondary schools. *KnE Social Sciences*, 165–171.
- Ariawan, R., Rugayah, Effendi, L. A., & Sarah, Y. D. (2023). Integrasi Nilai Keislaman dalam Soal HOTS Matematis. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 1(3), 118–125. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v1i3.27>
- Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173.
- Ariyana, Y., Bestary, R., & Mohandas, R. (2018). Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. *Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Hak*.
- As'ari, A. R., Ali, M., Basri, H., Kurniati, D., & Maharani, S. (2019). Mengembangkan HOTS (higher order thinking skills) melalui matematika. *Universitas Negeri Malang*.
- Awalia, D., Wulan, E. R., & Hamidah, D. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah HOTS Level Evaluasi. 04(2).
- Azahra, M., & Subekti, F. E. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif pada Siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 475–484.
- Baroody, A. J., & Coslick, R. T. (1993). *Problem solving, reasoning, and communicating, K-8: Helping children think mathematically*. Merrill.
- Basya, F. (2004). *Matematika islam*. Penerbit Republika. ht
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook 1: Cognitive domain*. McKay New York.

- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. Ascd.
- Cai, J., Jakabcsin, M. S., & Lane, S. (1996). Assessing students' mathematical communication. *School Science and Mathematics*, 96(5), 238–246.
- Coop, R. H., & White, K. (1974). *Psychological Concepts in the Classroom*. Harper & Row.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Custer, R. L., Valesey, B. G., & Burke, B. N. (2001). An assessment model for a design approach to technological problem solving. *Volume 12 Issue 2 (Spring 2001)*.
- Dikri, M. R., & Teni, S. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 481.
- Ega, S., & Deddy, S. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self Regulated Learning pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 289–302.
- Elliott, P. C., & Kenney, M. J. (1996). *Communication in Mathematics, K-12 and Beyond. 1996 Yearbook*. ERIC.
- Fauzi, A. (2021). Analisis kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(1), 32–41.
- Febrianti, S., Imamuddin, M., & Isnaniah, I. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Hots Terintegrasi Nilai-Nilai Islami. *Ar-Riyadhiyyat: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 1–10.
- Fensham, P. J., & Bellocchi, A. (2013). Higher order thinking in chemistry curriculum and its assessment. *Thinking Skills and Creativity*, 10, 250–264.
- Fullan, M., & Duckworth, S. (2018). *21st Century Skills: 6 Cs of Education*.
- Gammill, D. M. (2006). Learning the write way. *The Reading Teacher*, 59(8), 754–762.
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. Longman/Addison Wesley Longman.
- Hamidah, L. (2018). Higher Order Thinking Skills: Seni Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Temanggung: Desa Pustaka Indonesia*.
- Hardjana, A. M. (2007). Komunikasi intrapersonal & Interpersonal, Cet. V *Yogyakarta: Kanisius*.
- Heong, Y. M., Othman, W. B., Yunos, J. B. M., Kiong, T. T., Hassan, R. B., & Mohamad, M. M. B. (2011). The level of marzano higher order thinking skills

- among technical education students. *International Journal of Social Science and Humanity*, 1(2), 121.
- Hikmawati, N. N., Nurcahyono, N. A., & Balkist, P. S. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis siswa dalam menyelesaikan soal Geometri kubus dan Balok. *Prisma*, 8(1), 68–79.
- Imamuddin, M. (2022). Merancang Model Pembelajaran Matematika Kontekstual Islami Berbasis Literasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v6i1.4132>
- Iskandar, D., & Senam, S. (2015). Studi kemampuan guru kimia sma lulusan UNY dalam mengembangkan soal UAS berbasis HOTS. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(1), 65–72.
- Jurdak, M., & Abu Zein, R. (1998). The effect of journal writing on achievement in and attitudes toward mathematics. *School Science and Mathematics*, 98(8), 412–419.
- Kepner, M. D., & Neimark, E. D. (1984). Test–retest reliability and differential patterns of score change on the Group Embedded Figures Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(6), 1405.
- Kosko, K. W., & Wilkins, J. L. (2010). Mathematical communication and its relation to the frequency of manipulative use. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 5(2), 79–90.
- Kostos, K., & Shin, E. (2010). Using math journals to enhance second graders' communication of mathematical thinking. *Early Childhood Education Journal*, 38, 223–231.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218.
- Kristanto, P. D., & Setiawan, P. G. F. (2020). Pengembangan soal hot (higher order thinking skills) terkait dengan konteks pedesaan. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 370–376.
- Kurniati, A. (2015). Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini. *Suska Journal of Mathematics Education*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.24014/sjme.v1i1.1326>
- Kusno, M., Mohd Faiz Mohd Yaakob, (2020). Integration of Islamic Spiritual Values with Mathematics Teaching. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(4s), 2111–2119.
- Larasati, F., & Syamsurizal, S. (2022). Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA tentang Materi Mutasi. *Journal on Teacher Education*, 4(1), 365–372.
- Manab, H. A. (2014). *Penelitian pendidikan: Pendekatan kualitatif*.

- Masitoh, L. F., & Aedi, W. G. (2020). Pengembangan instrumen asesmen Higher order thinking skills (HOTS) matematika Di SMP kelas VII. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 886–897.
- Messick, S. (1976). *Individuality in learning*. Jossey-Bass.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Misbah, R., Mulyanti, Y., & Balkist, P. S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Menggunakan Soal Cerita Islami. *PRISMA*, 11(2), 424. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2438>
- Montessori, V. E., Murwaningsih, T., & Susilowati, T. (2023). Implementasi keterampilan abad 21 (6c) dalam pembelajaran daring pada mata kuliah Simulasi Bisnis. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 7(1), 65–72.
- Naim, N. (2019). *Dasar-dasar komunikasi pendidikan*.
- Norris, S. P., & Ennis, R. H. (1989). *Evaluating Critical Thinking. The Practitioners' Guide to Teaching Thinking Series*. ERIC.
- Nurlaila, S., Sariningsih, R., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Terhadap Soal-Soal Bangun Ruang Sisi Datar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(6), 1113–1120.
- Nurmalia, I., Yuhana, Y., & Fatah, A. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Pada Siswa SMK. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 1(2), 105–111.
- Nursupiamin, N., & Badjeber, R. (2021). Systematic Literature Review: Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Berbagai Aspek. *Koordinat Jurnal Pembelajaran Matematika Dan Sains*, 2(2), 21–32.
- Prawita, Bq. N., Amrullah, A., Salsabila, N. H., & Hayati, L. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif pada Siswa SMP-IT Yarsi Mataram. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(2), 335–343. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i2.180>
- Principles, N. (2000). Standards for school mathematics. *Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics*.
- Purnamasari, A., & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 207–222. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1257>
- Rahayu, L. D., & Kusuma, A. B. (2019). Peran pendidikan matematika di era globalisasi. *Prosiding Sendika*, 5(1).
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama publishing.

- Ridwanah, R. M., & Masriyah, M. (2021). Profil Komunikasi Matematika Tulis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*. *MATHEdunesa*, 9(3), 595–606. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n3.p595-606>
- Riyanti, R., & Mardiani, D. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara Model Pembelajaran Course Review Horay dan STAD. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 125–134.
- Saputra, E., & Zulmaulida, R. (2020). Pengaruh gaya kognitif terhadap kemampuan komunikasi matematis melalui analisis koefisien determinasi dan uji regresi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(2), 69–76.
- Saputri, R. A. (2019). Analisis pemecahan masalah soal cerita materi perbandingan ditinjau dari aspek merencanakan Polya. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 21–38.
- Sayogo, T. H., Siswanto, R. D., & Nurafni, N. (2020). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Kognitif Materi Kubus dan Balok. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 277–288.
- Sfard, A. (2008). *Thinking as communicating: Human development, the growth of discourses, and mathematizing*. Cambridge university press.
- Shadiq, F. (2019). *Pembelajaran matematika; cara meningkatkan*.
- Silver, E. A. (1990). *Thinking through Mathematics: Fostering Inquiry and Communication in Mathematics Classrooms. The Thinking Series*. ERIC.
- Sofyan, D., & Madio, S. S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik Melalui Pendekatan Problem Posing Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 93–104. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i1.297>
- Sugiyono, P. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan). *Metode Penelitian Pendidikan*, 67.
- Sulaiman, S. (2020). *Proses berpikir geometri siswa SMP dengan gaya kognitif field independent dan field dependent*. SCOPINDO MEDIA PUSTAKA.
- Sulastri, E., & Sofyan, D. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self Regulated Learning pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1875>
- Sullivan, P., & Mousley, J. (2001). Thinking teaching: Seeing mathematics teachers as active decision makers. In *Making sense of mathematics teacher education* (pp. 147–163). Springer.
- Supriadi, N. (2015). Mengembangkan kemampuan koneksi matematis melalui buku ajar elektronik interaktif (BAEI) yang terintegrasi nilai-nilai keislaman. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 63–74.

- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman pemecahan masalah berdasar gaya kognitif*. Deepublish.
- Swari, I. S. K. (2019). *Pentingnya Fast Feedback Terhadap Komunikasi Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika*. 2.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru edisi revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ulya, H. (2015). Hubungan gaya kognitif dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2).
- Usman, M. R., & Satriani, S. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 236–242. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2769>
- Utami, L. F., Pramudya, I., & Slamet, I. (2021). Students' Mathematical Communication Ability in Solving Trigonometric Problems. *Journal of Physics: Conference Series*, 1796(1), 012008. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1796/1/012008/meta>
- Wardhana, I. R., & Lutfianto, M. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2). <https://doi.org/10.30738/v6i2.2213>
- Whitin, P. (2004). Promoting problem-posing explorations. *Teaching Children Mathematics*, 11(4), 180–186.
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977a). Field-dependent and field-independent cognitive styles and their educational implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64.
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977b). Field-dependent and field-independent cognitive styles and their educational implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64.
- Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E., & Karp, S. A. (1971). A manual for the group embedded figures test. *Palo Alto, California*.
- Witkin, H., Moore, C., & Goodnough, D. (n.d.). Dan Cox, PW 1977. *Field Dependent and Field Independent Cognitive Style and Their Educational Implication*. *Review of Educational Reserch Winter*, 47.
- Woolfolk, A. E., & McCune–Nicolich, L. (2004). Mengembangkan Kepribadian & Kecerdasan Anak-Anak. *Cet. I: Inisiasi Pres*.
- Wowo, S. K. (2012). Taksonomi Kognitif. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Zurzaq, Z., & Alim, A. Z. M. (2020). *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Geometri Terintegrasi Keislaman*.