

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, deskripsi serta pembahasan penelitian yang sudah disampaikan dalam bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS keislaman dengan gaya kognitif *field dependent* secara umum siswa tidak mampu berkomunikasi matematis pada soal HOTS level C4 jenis kegiatan membandingkan siswa hanya mampu memenuhi indikator komunikasi matematis pertama yaitu mampu mengungkapkan apa yang diketahui dan ditanyakan pada situasi soal secara lisan. Adapun level soal HOTS level C5 jenis kegiatan memeriksa dan level soal HOTS level C6 jenis kegiatan merancang siswa tidak mampu memenuhi ketiga indikator komunikasi matematis. Karakteristik dari siswa *field dependent* tidak cukup mandiri dan terstruktur dalam menerima sebuah informasi dan mencoba memecahkan masalah dengan bergantung pada lingkungannya yaitu belum terbiasa dengan soal yang diberikan sehingga siswa belum bisa menjawab soal tersebut.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS keislaman dengan gaya kognitif *independent* secara umum siswa mampu berkomunikasi matematis pada soal HOTS level C4 jenis kegiatan membandingkan dan soal HOTS level C5 jenis kegiatan memeriksa. Namun, pada soal HOTS level C6 jenis kegiatan merancang siswa ada yang tidak mampu memenuhi indikator matematis kedua yaitu membuat model matematika menggunakan rumus diskon sehingga memperoleh harga setelah

dengan lengkap dan benar. Namun, tidak mampu menyatakan suatu situasi dalam bentuk tabel . Karakteristik dari siswa *field independent* cenderung karakteristiknya dalam mengatasi hal terstruktur seperti menjawab soal lebih mandiri dan terstruktur bisa dilihat dari langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan soal yang teratur serta memiliki tujuan serta strategi dan penguatan sendiri.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, diharapkan sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dengan memberikan informasi mengenai gaya kognitif kepada seluruh guru mengenai karakteristik siswa. karena sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
2. Bagi Guru, diharapkan hasil penelitian ini menjadi sumber informasi tambahan terkait kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS keislaman dengan memperhatikan perbedaan masing-masing gaya kognitif yang dimiliki siswa dalam kegiatan pembelajaran yang berpotensi menjadi tindakan lanjutan oleh guru pelajaran.
3. Bagi Siswa, diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber belajar baru dengan konteks keislaman, membantu melatih dan mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS keislaman ditinjau dari gaya kognitif.
4. Bagi Peneliti, diharapkan peneliti membuat penelitian yang berkaitan tentang pengembangan dari penelitian ini. Salah satunya bagaimana menyusun strategi

atau media pembelajaran dengan memperhatikan indikator komunikasi matematis sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan konteks keislaman dari segi gaya kognitif . Penelitian tersebut dilakukan untuk mendukung dan memperkuat temuan yang sudah dibahas dalam penelitian ini.