

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri, maka dapatlah dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan kompetensi manajerial dalam meningkatkan profesionalisme guru yang dilakukan oleh kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri adalah berdasarkan visi, misi, tujuan sekolah, dan kebutuhan (*need assesment*). Dalam merencanakan peningkatan profesionalisme guru kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri melibatkan seluruh unsur civitas akademika sekolah termasuk guru. Dalam merencanakan peningkatan profesionalisme guru kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri melakukan rekrutmen guru GTT baru dan melakukan analisis jabatan pekerjaan, juga dalam melakukan proses rekrutmen kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri melalui prosedur seleksi yang komprehensif (*comprehensive selection*). Perencanaan peningkatan profesionalisme guru dilakukan dalam rapat kerja dan dijabarkan dalam rencana strategis dan rencana operasional sekolah.
2. Pelaksanaan kompetensi manajerial yang dilakukan oleh kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri dalam meningkatkan profesionalisme guru adalah dengan melakukan berbagai upaya diantaranya adalah: mengikuti dalam berbagai forum ilmiah (seperti diklat, penataran, seminar, maupun workshop), studi lanjut, revitalisasi MGMP, membentuk

forum silaturahmi antar guru, meningkatkan kesejahteraan guru, penambahan fasilitas penunjang dan layanan serta penambahan koleksi perpustakaan, mengoptimalkan layanan bimbingan konseling, studi banding ke sekolah/madrasah lain secara personal dan sertifikasi guru.

3. Evaluasi yang dilakukan kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri dalam meningkatkan profesionalisme guru yaitu dengan melakukan supervisi pendidikan bagi guru secara personal maupun kelompok, baik dengan teknik supervisi pendidikan secara langsung (*directive*) dan tidak langsung (*non directive*). Aspek penilaian dalam supervisi pendidikan adalah presensi guru, kinerja guru di sekolah, perkembangan siswa (hasil tes dan prestasi siswa), RPP, dan silabus. Dalam melakukan evaluasi, kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri disamping menggunakan supervisi pendidikan, juga menggunakan format Sasaran Kerja Pegawai (SKP) / Daftar Penilaian Pekerjaan (DP3).

## **B. Saran-saran**

1. Kepala SMA Queen Al-Falah Ploso Mojo Kediri
  - a. Agar tetap berusaha lebih optimal dalam merencanakan program peningkatan profesionalisme guru yang berorientasi pada tercapainya visi, misi dan tujuan sekolah. Pengadaan guru tetap mengacu pada prosedur dan mekanisme yang sudah ditetapkan dalam rencana operasional (Renop).
  - b. Agar lebih meningkatkan kesempatan bagi para guru untuk mengikuti program peningkatan kompetensi dan profesionalisme baik yang

diadakan oleh sekolah, pemerintah maupun pihak lain yang memiliki kualifikasi dan telah tersertifikasi.

2. Penyelenggara pendidikan dan kepala SMK dan SMU dan atau yang sederajat pada umumnya
  - a. SMA ini bisa dijadikan percontohan kepala sekolah sebagai seorang manajer dalam mengelola dan meningkatkan profesionalisme guru bagi SMA dan atau yang sederajat yang masih kurang optimal dalam hal penegelolaan dan peningkatan profesionalisme guru
  - b. Memperhatikan aspek keberhasilan pengelolaan dan peningkatan profesionalisme guru selain ditentukan oleh kompetensi manajerial dan kepiawaian kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru juga di pengaruhi oleh komitmen guru dan keterlibatan dan partisipasi dari semua civitas pendidikan sekolah untuk turut merencanakan, mengembangkan dan mengevaluasi peningkatan profesionalisme guru.
3. Pemerintah/pengambil kebijakan
  - a. Agar segera dilaksanakannya sertifikasi kepala sekolah supaya calon kepala sekolah memenuhi standar
  - b. Agar selalu memberikan dukungan dan motivasi terhadap sekolah seiring diberlakukannya otonomi sekolah secara luas.