

**PENGARUH PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN *SELF EFFICACY*
AKADEMIK TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR
SISWA SMK ISLAM KUNJANG**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh :

DIDIT SETIAWAN

NIM. 933412118

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2024

**PENGARUH PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN *SELF EFFICACY*
AKADEMIK TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
SMK ISLAM KUNJANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

DIDIT SETIAWAN

NIM. 933412118

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN *SELF EFFICACY*
AKADEMIK TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
SMK ISLAM KUNJANG**

DIDIT SETIAWAN
NIM. 933412118

Telah disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP : 196612201991031002


Nur Aziz Afandi, S.Psi., M.Si
NIP : 197908252008121001

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 5 Januari 2024

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Didit Setiawan
NIM : 933412118
Judul : **Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah dan *Self Efficacy* Akademik Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa SMK Islam Kunjang**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP : 196612201991031002


Nur Aziz Afandi, S.Psi M.Si
NIP : 197908252008121001

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 5 Januari 2024

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Didit Setiawan
NIM : 933412118
Judul : **Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah dan *Self Efficacy* Akademik Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa SMK Islam Kunjang**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP : 196612201991031002


Nur Aziz Afandi, S.Psi M.Si
NIP : 197908252008121001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN *SELF EFFICACY*
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA
SMK ISLAM KUNJANG

Didit Setiawan

933412118

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Pada Tanggal 24 Juni 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Imron Muzakki, M.Psi, Psikolog
NIP. 19711103 200003 1 003

(.....


2. Penguji I
Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 199103 1 002

(.....


3. Penguji II
Nur Aziz Afandi, S.Psi., M.Si
NIP. 19790825 200812 1 001

(.....


Kediri, 5 Juli 2024

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri



Dr. H. A. Halil Thahir, M.HI
NIP. 19711121 200501 1 006

HALAMAN MOTTO

“Gak oleh putus asa rek, ancene ngunu urip iku, masio lunyu kudu tetep menek”

(Jangan pernah putus asa, kehidupan memanglah seperti ini,

meskipun licin tetap harus dipanjat)

(Emha Ainun Nadjib)

“Setiap tantangan yang kita hadapi pasti ada jalan keluarnya, tetap mencoba,
berusaha dan jangan berhenti untuk terus berdoa kepada-Nya.”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Didit Setiawan
NIM : 933412118
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 2 Januari 2024

Yang menyatakan,



Didit Setiawan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas nikmat yang telah diberikan Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Atas karunia serta kemudahan yang telah Engkau berikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menuntunku pada jalan kebenaran, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di dunia dan di akhirat nanti. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sutomo dan Ibu Sariani, yang selalu memberi dukungan, semangat, kasih sayang serta doa-doa. Terimakasih atas semuanya, begitu besar pengorbanan bapak dan ibu sampai tidak sanggup dituliskan dengan sebuah kata. Tidak mungkin saya selesai tanpa dukungan yang selalu membuat saya bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Dengan memohon kepada Allah SWT, semoga Allah SWT melimpahkan balasan yang tak terhingga untukmu. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.
2. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M. Psi dan Bapak Nur Aziz Afandi, S. Psi. M.Si selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih atas bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama proses penulisan hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Kakak saya, Saifudin dan Aris Widiyanto yang selalu memberi dukungan, semangat, serta doa.
4. Bapak Mufid Wahyu Hidayat, Lc dan Ibu Shirly beserta staff dan seluruh jajarannya terkait perizinan dan bantuan sehingga penelitian pada skripsi ini dapat terlaksana.

ABSTRAK

Didit Setiawan. 2024. Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah dan *Self Efficacy* terhadap Kedisiplinan Siswa SMK Islam Kunjang. Skripsi, Prodi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Irfan Burhani, M. Psi. Dan (2) Nur Aziz Afandi, S.Psi., M.Si.

Kata Kunci : Kedisiplinan Belajar Siswa, Persepsi Iklim Sekolah, *Self Efficacy* Akademik.

Kedisiplinan siswa adalah usaha pengendalian diri untuk patuh dan mengikuti peraturan yang didasari kesadaran yang terdapat dalam diri siswa. Secara teoritis kedisiplinan siswa berhubungan dengan persepsi iklim sekolah dan *self efficacy*. Persepsi iklim sekolah adalah proses individu dalam memaknai kondisi lingkungan sekolah, meliputi interaksi siswa dengan guru dalam proses belajar yang kemudian diinterpretasikan dalam bentuk perilaku. *Self efficacy* merupakan kepercayaan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk merancang dan mengarahkan perilakunya untuk mendapatkan tujuan yang diinginkan. Gambaran kedisiplinan secara umum yang ada di SMK Islam sudah baik, hal ini dibuktikan di hasil wawancara bahwa siswa sudah disiplin tepat waktu dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran disekolah dan disiplin dalam menaati tata tertib disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh persepsi iklim sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa, 2) pengaruh *self efficacy* akademik terhadap kedisiplinan belajar siswa, 3) pengaruh positif persepsi iklim sekolah dan *self efficacy* akademik terhadap kedisiplinan belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah populasi siswa SMK Islam Kunjang kelas XII sebanyak 151 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *random sampling*, dengan jumlah sampelnya adalah 60 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner atau angket. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini dengan skala yaitu kedisiplinan siswa disusun dari teori Suharsimi Arikunto, persepsi iklim sekolah disusun dari teori Jonathan Cohen, *self efficacy* disusun dari teori Albert Bandura. Analisis data dengan uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier berganda menggunakan program SPSS 25.

Hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa 1) terdapat pengaruh positif persepsi iklim sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa dengan nilai Sig. $0,00 < 0,05$ nilai R^2 sebesar 0,219 yang bermakna memberikan pengaruh sebesar 21,9%. 2) terdapat pengaruh positif *self efficacy* akademik terhadap kedisiplinan belajar siswa dengan nilai Sig. $0,00 < 0,05$ dan R^2 sebesar 0,384 yang bermakna memberikan pengaruh sebesar 38,4%. 3) terdapat pengaruh positif persepsi iklim sekolah dan *self efficacy* akademik terhadap kedisiplinan siswa dengan nilai sig $0,00 < 0,05$ dan nilai R^2 sebesar 0,384 yang bermakna memberikan pengaruh sebesar 38,4% sedangkan sisanya sebesar 61,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Maka H_{a3} diterima dan H_{o3} ditolak.

ABSTRACT

Didit Setiawan. 2024. The Influence of Perceived School Climate and *Self-Efficacy* on Kunjang Islamic Vocational School Student Discipline. Thesis, Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin and Da'wah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri. Supervisor Drs. Moh. Irfan Burhani, M. Psi. Nur Aziz Afandi, S.Psi., M.Si.

Keywords: Student Discipline, Perception of School Climate, *Self Efficacy*.

Student discipline is a self-control effort to obey and follow rules based on the awareness that exists within the student. Theoretically, student discipline is related to perceptions of school climate and self-efficacy. Perception of school climate is an individual's process of interpreting school environmental conditions, including student interactions with teachers in the learning process which is then interpreted in the form of behavior. Self-efficacy is a person's belief in their ability to design and direct their behavior to achieve the desired goals. The general picture of discipline at Islamic Vocational Schools is good, this is proven in the interview results that students are disciplined in entering school on time, disciplined in following lessons at school and disciplined in obeying school rules and regulations. This research aims to determine 1) the influence of perceived school climate on student learning discipline, 2) the influence of academic self-efficacy on student learning discipline, 3) the positive influence of perceived school climate and academic self-efficacy on student learning discipline.

This research used a quantitative approach with a student population of class XII Kunjang Islamic Vocational School of 151 students. The sampling technique used random sampling, with a sample size of 60 students. Data collection techniques use questionnaires or questionnaires. The research instrument used in this research is a scale, namely student discipline based on Suharsimi Arikunto's theory, school climate perceptions based on Jonathan Cohen's theory, self-efficacy based on Albert Bandura's theory. Data analysis using simple linear regression tests and multiple linear regression tests using the SPSS 25 program.

From the results of the research carried out, it can be concluded that 1) there is a positive influence of the perception of school climate on student discipline with a Sig. $0.00 < 0.05$, the R² value is 0.219, which means it has an influence of 21.9%. 2) there is a positive influence of self-efficacy on student discipline with a Sig value. $0.00 < 0.05$ and R² of 0.384 which means an influence of 38.4%. 3) there is a positive influence of school climate perception and self-efficacy on student discipline with a sig value of $0.00 < 0.05$ and an R² value of 0.384 which means it has an influence of 38.4% while the remaining 61.6% is influenced by other variables. not included in this study. So H_{a3} is accepted and H_{o3} is rejected.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan kesehatan, kekuatan, serta kemudahan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah dan *Self Efficacy* terhadap Kedisiplinan Siswa SMK ISLAM Kunjang”.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor IAIN Kediri, beserta staf atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. H. A. Halil Thahir, M.HI., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si, selaku Kepala Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani M. Psi., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Nur Aziz Afandi, S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta semangat untuk penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Mufid Wahyu Hidayat, Lc., selaku Kepala Sekolah SMK Islam Kunjang, beserta staf dan seluruh jajarannya terkait perizinan dan bantuan sehingga penelitian pada skripsi ini dapat terlaksana.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
7. Kedua orangtua Bapak Sutomo dan Ibu Sariani, kakak Aris Widiyanto dan Saifudin dan segenap keluarga serta semua yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa.
8. Sahabatku Fajar Purnama yang senantiasa menghibur dan menemani di berbagai kesempatan.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Psikologi Islam angkatan 2018, khususnya Psikologi Kelas C yang memberikan pengalaman berkesan

selama perkuliahan serta memberikan dukungan dan berbagai bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman siswa jurusan teknik komputer dan jaringan dan jurusan teknik mesin SMK Islam Kunjang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam pengisian kuesioner sehingga pengambilan data dapat berlangsung dengan lancar.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT, dan semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti berikutnya serta bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin Yaa Rabbal 'aalamiin.

Peneliti dengan segala kerendahan hati menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan serta kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi.

Kediri, 2 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Asumsi Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional.....	11
H. Penelitian Terdahulu	13
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Persepsi Iklim Sekolah.....	19
1. Definisi Persepsi Iklim Sekolah	19
2. Aspek-aspek Iklim Sekolah.....	21
3. Dimensi Pengukuran Iklim Sekolah.....	22

B. <i>Self Efficacy</i>	24
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	24
2. Aspek-aspek <i>Self-Efficacy</i>	26
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	27
4. <i>Self Efficacy</i> Menurut Islam	28
C. Kedisiplinan Siswa.....	30
1. Pengertian Kedisiplinan	30
2. Aspek-Aspek Kedisiplinan.....	31
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Disiplin Siswa	32
4. Faktor Pendukung Disiplin Siswa	34
5. Indikator Kedisiplinan Siswa	34
6. Kedisiplinan menurut Islam	35
D. Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kedisiplinan Siswa.....	36
E. Kerangka Teoritis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Rancangan Penelitian	39
B. Subjek Penelitian.....	39
1. Populasi	39
2. Sampel.....	40
3. Teknik sampling.....	40
C. Teknik Pengumpulan Data.....	41
Tabel 3.1	42
D. Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 3.2.....	43
Tabel 3.3.....	45
E. Teknik Analisis Data.....	47
1. Uji Instrumen Penelitian	47
2. Uji Asumsi Klasik	49
3. Uji Hipotesis.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	53

B. Visi dan Misi Sekolah Menengah Kejuruan	53
C. Deskripsi Data.....	55
1. Uji Instrumen	55
a. Uji Validitas	55
1) Uji Validitas Persepsi Iklim Sekolah (X_1)	56
Tabel 4.1	56
Tabel 4.2.....	58
2) Uji Validitas <i>Self Efficacy</i> (X_2).....	59
Tabel 4.3.....	59
Tabel 4.4.....	61
3) Uji Validitas Kedisiplinan Siswa (Y).....	62
Tabel 4.5.....	63
Tabel 4.6.....	64
b. Uji Reliabilitas	65
1. Uji Reliabilitas Persepsi Iklim Sekolah (X_1).....	65
Tabel 4.7.....	65
2. Uji Reliabilitas <i>Self Efficacy</i> (X_2).....	66
Tabel 4.8.....	66
3. Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa (Y).....	66
Tabel 4.9.....	66
2. Analisis Statistik Deskriptif	66
Tabel 4.10.....	67
1) Persepsi Iklim Sekolah (X_1)	67
Tabel 4.11	68
Tabel 4.12.....	69
2) <i>Self Efficacy</i>	69
Tabel 4.13.....	70
Tabel 4.14.....	71
3) Kedisiplinan Siswa.....	71
Tabel 4.15.....	72
Tabel 4.16.....	73
3. Uji Asumsi Klasik	73

a. Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.17.....	74
b. Uji Linieritas	75
Tabel 4.18.....	76
Tabel 4.19.....	76
c. Uji Multikolinearitas	77
Tabel 4.20.....	77
4. Uji Hipotesis.....	78
a. Regresi Linier Sederhana Persepsi Iklim Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa.....	79
1. Hipotesis Penelitian.....	79
2. Hasil Analisis Regresi Sederhana	79
Tabel 4.23.....	81
b. Uji Regresi Linier Sederhana <i>Self Efficacy</i> terhadap Kedisiplinan Siswa .	82
1. Hipotesis Penelitian.....	82
2. Analisis Regresi Sederhana <i>Self Efficacy</i> terhadap Kedisiplinan siswa....	82
Tabel 4.24.....	83
Tabel 4.25.....	84
Tabel 4.26.....	85
d. Uji Regresi Linier Berganda Persepsi Iklim Sekolah dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Kedisiplinan Siswa	86
1. Hipotesis Penelitian.....	86
2. Hasil Analisis Regresi	86
Tabel 4.27.....	86
Tabel 4.28.....	87
BAB V PEMBAHASAN	89
A. Pengaruh Antara Persepsi Iklim Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII Smk Islam Kunjang	89
B. Pengaruh Antara <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII Smk Islam Kunjang	92
C. Pengaruh Persepsi Ikim Sekolah Dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII Smk Islam Kunjang	95

BAB VI PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Skor Angket Favorabel dan Unfavorabel.....	42
Tabel 3. 2 <i>Blue Print</i> Iklim Sekolah.....	43
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Self Efficacy.....	45
Tabel 3. 4 <i>Blue Print</i> Kedisiplinan Siswa	46
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Persepsi Iklim Sekolah.....	56
Tabel 4. 2 <i>Blue Print</i> Hasil Uji Validitas Persepsi Iklim Sekolah	58
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Self Efficacy.....	59
Tabel 4. 4 <i>Blue Print</i> Hasil Uji Validitas Self Efficacy	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Siswa Dengan Aitem Total.....	63
Tabel 4. 6 <i>Blue Print</i> Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Siswa	64
Tabel 4.7 Reliabilitas Persepsi Iklim Sekolah.....	65
Tabel 4. 8 Reliabilitas Self Efficacy	66
Tabel 4. 9 Reliabilitas Kedisiplinan Siswa	66
Tabel 4. 10 Pedoman Kriteria Kategorisasi Data.....	67
Tabel 4. 11 Pedoman Kategorisasi Persepsi Iklim Sekolah (X ₁).....	68
Tabel 4. 12 Hasil Frekuensi Kategorisasi Persepsi Iklim Sekolah (X ₁).....	69
Tabel 4.13 Pedoman Kategorisasi <i>Self Efficacy</i> (X ₂).....	70
Tabel 4. 14 Hasil Frekuensi Kategorisasi Self Efficacy (X ₂).....	71
Tabel 4. 15 Pedoman Kategorisasi Data Kedisiplinan Siswa (Y).....	72
Tabel 4. 16 Hasil Frekuensi Kategorisasi Kedisiplinan Siswa (Y).....	73
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4. 18 Uji Linieritas Iklim Sekolah Dengan Kedisiplinan Siswa	76
Tabel 4. 19 Uji Linieritas Self Efficacy dengan Kedisiplinan Siswa.....	76
Tabel 4. 20 Hasil Uji Multikolinearitas.....	77
Tabel 4. 21 Output Uji Anova Hipotesis Variabel Persepsi Iklim Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa.....	80
Tabel 4. 22 Output Koefisien Regresi Antara Persepsi Iklim Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa.....	80
Tabel 4. 23 Output Koefisien Determinasi Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa.....	81
Tabel 4. 24 Output Uji Anova Hipotesis Variabel Self Efficacy terhadap Kedisiplinan Siswa.....	83
Tabel 4. 25 Output Koefisien Regresi Antara Self Efficacy terhadap Kedisiplinan Siswa	84
Tabel 4. 26 Output Koefisien Determinasi Pengaruh	85
Tabel 4. 27 Output Uji Anova Hipotesis Persepsi Iklim Sekolah dan Self Efficacy terhadap Kedisiplinan Siswa.....	86
Tabel 4. 28 Output Koefisien Determinasi Persepsi Iklim Sekolah dan Self Efficacy terhadap Kedisiplina Siswa	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis.....	38
Gambar 4. 1 Plot Diagram Normalitas.....	75
Gambar 4. 2 Kriteria Koefisien Korelasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Persetujuan *Expert Judgement*
- Lampiran 2 Angket Penelitian
- Lampiran 3 Tabulasi Data Persepsi Iklim Sekolah Sebelum Validasi
- Lampiran 4 Tabulasi Data *Self Efficacy* Sebelum Validasi
- Lampiran 5 Tabulasi Data Kedisiplinan Siswa Sebelum Validasi
- Lampiran 6 Tabulasi Data Persepsi Iklim Sekolah Setelah Validasi
- Lampiran 7 Tabulasi Data *Self Efficacy* Setelah Validasi
- Lampiran 8 Tabulasi Data Kedisiplinan Siswa Setelah Validasi
- Lampiran 9 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Persepsi Iklim Sekolah
- Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas *Self Efficacy*
- Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kedisiplinan Siswa
- Lampiran 12 Hasil Kategorisasi Data
- Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 14 Hasil Uji Linieritas
- Lampiran 15 Hasil Uji Multikolinearitas
- Lampiran 16 Hasil Uji Regresi Sederhana Persepsi Iklim Sekolah Terhadap
Kedisiplinan Siswa
- Lampiran 17 Hasil Uji Regresi Sederhana *Self Efficacy* Terhadap Kedisiplinan
Siswa
- Lampiran 18 Hasil Uji Regresi Berganda Persepsi Iklim Sekolah dan *Self Efficacy*
Terhadap Kedisiplinan Siswa
- Lampiran 19 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 20 Dokumentasi Proses Penelitian
- Lampiran 21 Daftar Konsultasi Skripsi
- Lampiran 22 Riwayat Hidup