

## باب السادس

### الإختتام

أ. خلاصة

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، هناك اختلافات. وذلك لأن الأهداف التعليمية لكل مؤسسة مختلفة. تشمل نقاط الاختلاف تلك المذكورة في الجدول التالي:

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين
المنهج المستقل	المنهج ١٣
استخدام وسائل التعلم	استخدام وسائل التعلم
استخدام طريقة السؤال والجواب، وطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب	استخدام طريقة المحاضرة
الكتب المدرسية المطبوعة	الكتاب المدرسي على شكل ورقة عمل تسترشد بـ KMA ١٨٣
تخصيص الوقت هو ٣X٤٠ دقيقة	تخصيص الوقت هو ٣X٤٠ دقيقة
مؤهلات المعلم الحاصل على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية	مؤهلات المعلم ليس من خريجي تعليم اللغة العربية

ب. لإقتراحات

بناءً على الأبحاث التي قام بها الباحثون دون التقليل من احترام الباحث لأي طرف معني. وفيما يلي المقترحات التي طرحها الباحثون ويتوقع أن تكون بناءة، وهي:

١. بالنسبة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين، بناءً على البحث أعلاه، لا تزال هناك اختلافات عديدة في استراتيجيات تعلم اللغة العربية. ومن الأفضل

التأكيد على القواعد واللوائح المدرسية لتحقيق التعلم الفعال والكفؤ لتحقيق الأهداف التعليمية التي تريد تحقيقها.

٢. ٢. بالنسبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري ، يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً حتى يتمكنوا من إنشاء أساليب أو استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يتم خلق جو ملائم في عملية التعلم ويشعر الطلاب بالسعادة.

٣. ٣. يجب على معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين ومعلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري البدء في استخدام استراتيجيات التعلم الأخرى إلى جانب الاستراتيجيات المباشرة، بحيث يمكن تعظيم نتائج تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم.