

باب الثاني

الإطار النظري

أ. لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية

(١) تعريف الاستراتيجية

كلمة استراتيجية هي مشتق من الكلمة اليونانية *strategos*. يمكن ترجمة الاستراتيجيين كقائد عسكري في أيام الديمقراطية الأثينية. مبادئ الاستراتيجية تنبع من كل التخطيط الاستراتيجي والعمل هو السياسة الوطنية (سياسة الشركة). بمجرد تحديد الأهداف الوطنية من قبل قادة الدولة ، يعد القادة خططهم. يجب النظر في أشياء مختلفة. مثل عوامل المكان والزمان والقوة التي يمتلكها العدو ونوايا العدو وقدراته ورد الفعل داخل البلاد وخارجها على الحركة التي وجهها. في نظرية الحرب ، يتم وضع الإستراتيجية والتكتيكات بشكل عام في فئات منفصلة. حقلان يتم تعريفهما تقليدياً بأبعاد مختلفة. تتعامل الإستراتيجية مع المساحات الشاسعة والفترات الزمنية الطويلة وحركة القوى العظيمة. في حين أن التكتيكات هي عكس الاستراتيجية^٩.

ينتشر تطبيق الاستراتيجية على نطاق واسع بشكل متزايد ، وبالتالي فإن العديد من آراء الخبراء تحدد الإستراتيجية ، أحدها وفقاً **pearce و robinson** (١٩٩٧ ، ص ٢٠) الاستراتيجية هي خطة لعبة الشركة. تعكس الاستراتيجية وعي الشركة بكيفية ومتى وأين يجب أن تتنافس ضد الخصوم وبأي نية وغرض. وفقاً ل **lynch** كما نقل عن **wibisono** (٢٠٠٦ ، ص ٥٠-٥١) ، فإن استراتيجية الشركة هي نمط أو خطة تدمج الأهداف أو السياسات الرئيسية للشركة مع سلسلة من الإجراءات في بيان ملزم للطرفين. عادة ما ترتبط استراتيجية الشركة بالمبادئ العامة لتحقيق مهمة الشركة ، وكذلك كيفية اختيار الشركة

^٩ Dr.siti nurhasanah, M.Pd dkk, 'strategi pembelajaran' (٢٠١٩), EDU Pustaka (anggota IKAPI), hal ١٢

لمسار معين لتحقيق تلك المهمة. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل **morrisey** (١٩٩٥ : ٤٥) ، فإن الإستراتيجية هي عملية لتحديد الاتجاه الذي يجب أن توجهه الشركة حتى تتحقق مهمتها وكقوة دافعة تساعد الشركة في تحديد منتجاتها وخدماتها وأسواقها في المستقبل. عند تنفيذ الأنشطة التشغيلية اليومية في الشركة ، يشعر القادة وكبار المديرين دائما بالارتباك في اختيار وتحديد الاستراتيجية الصحيحة بسبب الظروف المتغيرة باستمرار^{١٠}.
بناء على آراء الخبراء أعلاه ، فإن المقصود بالاستراتيجية هو نمط يتم التخطيط له ووضعه عمدا لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات.

٢) تعريف التعلم

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. (القانون رقم ٢٠/٢٣/٢٠٢٣ ، الفصل ١ ، الفقرة ٢٠ من المادة ١) التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والعادات ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان. التعلم له معنى مماثل للتدريس ، على الرغم من أن له دلالات مختلفة. التعلم وفقا ل **briggs gagne** (١٩٧٩ : ٣) هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلاب ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمرتبطة بطريقة تؤثر وتدعم حدوث عمليات تعلم الطلاب الداخلية.

في لائحة حكومية (PP رقم ١٩ لعام ٢٠٠٦) بشأن المعايير الوطنية للتعليم ، ينص على أن "عملية التعلم في وحدة التعليم تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي" (الفصل الرابع المادة ١٩ الفقرة ١). مصطلح "التعلم" هو

^{١٠} Ibid, hal ١٣

نفسه "التعليمات". التدريس يعني طريقة التدريس أو التدريس (purwadinata، ١٩٦٧ ص ٢٢). وهكذا يتم تعريف التدريس على أنه فعل التعلم (من قبل الطلاب) والتعليم (من قبل المعلمين). أنشطة التعليم والتعلم هي وحدة من نشاطين أحادي الاتجاه. أنشطة التعلم هي أنشطة أساسية ، في حين أن التدريس هو أنشطة ثانوية تهدف إلى الحدوث على النحو الأمثل^{١١}.

يتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان. التعلم له معنى مماثل للتدريس ، على الرغم من أن له دلالات مختلفة. في سياق التعليم ، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم محتوى الدرس وإتقانه لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضا على التغيرات في الموقف (الجانب العاطفي) ، والمهارات (الجانب النفسي الحركي) للطلاب. يعطي التدريس انطبعا بأنه عمل طرف واحد فقط ، أي عمل المعلم فقط. بينما يعني التعلم أيضا التفاعل بين المعلمين والطلاب. ويمكن استنتاج أن التعلم هو جهد واع من المعلم لجعل الطلاب يتعلمون، أي التغيير في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث يكون التغيير من خلال الحصول على قدرات جديدة تنطبق لفترة طويلة نسبيا وبسبب الجهد.

وبالتالي يمكن ملاحظة أن أنشطة التعلم هي أنشطة تتضمن عدة مكونات:

١. الطالب ، الشخص الذي يعمل كباحث ومتلقي ومخزن لمحتوى الدرس اللازم لتحقيق الهدف.
٢. المعلم ، الشخص الذي يعمل كمدير ، ومحفز ، والأدوار الأخرى التي تمكن من تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الفعالة.
٣. تحدث الأهداف والبيانات حول التغيرات السلوكية المرغوبة (المعرفية والحركية والعاطفية) لدى الطلاب بعد اتباع أنشطة التعلم.

^{١١} Ibid, hal ١٣-١٤

٤. الموضوع ، جميع المعلومات في شكل حقائق ومبادئ ومفاهيم ضرورية لتحقيق الأهداف.

٥. طريقة منظمة لمنح الطلاب الفرصة للحصول على المعلومات التي يحتاجونها لتحقيق أهدافهم.

٦. وسائل الإعلام والمواد التعليمية مع أو بدون معدات تستخدم لتقديم المعلومات للطلاب.

٧. التقييم ، طريقة معينة تستخدم لتقييم العملية ونتائجها.

٨. ميزات التعلم^{١٢}.

ب. تعريف استراتيجيات التعلم

استراتيجيات التعلم هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي سيتم لعبها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف^{١٣}.

استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم ، ويتم الاختيار من خلال النظر في المواقف والظروف الحالية وموارد التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعلم^{١٤}.

يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي خطط وطرق ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التعليم والتعلم من الافتتاح إلى الختام من خلال الانتباه إلى الموقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف محددة. أي أن اتجاه جميع القرارات الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعلم ، واستخدام مختلف المرافق وموارد التعلم كلها موجهة

^{١٢} Ibid, hal ١٣-١٥

^{١٣} Qonita, K,H. (٢٠١٦), Strategi pembelajaran bahasa arab, prosiding konferensi nasional bahasa arab, ١ (٢)

^{١٤} Mustofa, "strategi pembelajaran bahasa arab inovatif" (٢٠١١), Malang: UIN Maliki Press, hal. ٩

في محاولة لتحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعلم أولا ، لأن أهداف التعلم هي الروح في تنفيذ الاستراتيجية^{١٥}.

يتم تطوير استراتيجيات التعلم أو اشتقاقها من نماذج التعلم. من بعض المفاهيم المذكورة أعلاه ، تتضمن استراتيجيات التعلم الخطط والأساليب ومجموعات الأنشطة المخطط لها لأغراض تعليمية معينة. فيما يلي أنواع أو تصنيفات استراتيجيات التعلم المقترحة في مقالة *ساسكاتشوان التعليمية* (١٩٩١):

١. استراتيجيات التعليمات المباشرة

أ. استراتيجية التعلم العملي هي استراتيجية تتمحور حول المعلم ، ويتم استخدامها في أغلب الأحيان. تتضمن هذه الاستراتيجية طرق المحاضرات والأسئلة التعليمية والتدريس الصريح والممارسة والتمارين والمظاهرات.

ب. تستخدم استراتيجيات التعلم العملي الفعالة لتوسيع المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة.

٢. استراتيجيات التعليم غير المباشر

أ. تظهر استراتيجيات التعلم غير المباشر شكلا عاليا من مشاركة الطلاب في الملاحظة أو التحقيق أو استخلاص الاستدلالات بناء على البيانات أو تشكيل الفرضيات.

ب. استراتيجيات التعلم غير المباشرة ينتقل دور المعلم من المتحدث إلى الميسر والداعم والموارد الشخصية (الشخص الخبير).

ت. قوم المعلمون بتصميم بيئات التعلم ، وتوفير الفرص للطلاب للمشاركة ، وحيثما أمكن تقديم ملاحظات للطلاب عند إجراء الاستفسارات.

ث. تتطلب استراتيجيات التعلم غير المباشرة استخدام الموارد المطبوعة وغير المطبوعة والبشرية.

٣. استراتيجيات التعلم التفاعلي (التعليم التفاعلي)

أ. تشير استراتيجيات التعلم التفاعلي إلى شكل المناقشة والمشاركة بين الطلاب.

^{١٥} Dr.siti nurhasanah, M.Pd dkk, 'strategi pembelajaran' (٢٠١٩), EDU Pustaka (anggota IKAPI) hal ١٧-١٨

ب. يقترح seaman and fellnz ١٩٨٩ أن المناقشة والمشاركة توفر فرصا للطلاب للتفاعل مع الأفكار والخبرات والآراء والمعرفة للمعلمين أو المجموعات ، ومحاولة إيجاد بدائل في التفكير .

ت. يتم تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي ضمن مجموعة من المجموعات والأساليب التفاعلية. ويشمل أشكالاً من المناقشة الصفية ، ومناقشة المجموعة الصغيرة أو عمل المهام الجماعية ، وتعاون الطلاب في أزواج.

٤. استراتيجيات التعلم التجريبي

أ. تستخدم استراتيجيات التعلم التجريبي شكلاً من أشكال التسلسلات الاستقرائية التي تركز على الطالب والموجهة نحو النشاط.

ب. التركيز في استراتيجيات التعلم التجريبي هو عملية التعلم وليس نتيجة التعلم.

ت. يمكن للمدرسين استخدام هذه الاستراتيجية في كل من الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، في الفصل الدراسي ، يمكن استخدام طريقة محاكاة ، بينما يمكن تطوير طريقة مراقبة خارج الفصل الدراسي للحصول على نظرة عامة على الرأي العام.

٥. استراتيجيات التعلم الذاتي

الدراسة الذاتية هي استراتيجية تعلم تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلال وتحسين الذات. ينصب التركيز على تخطيط الدراسة الذاتية من قبل المتعلمين بمساعدة المعلمين. يمكن أيضاً إجراء الدراسة الذاتية مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة^{١٦}.

خ. مكونات استراتيجيات التعلم

تتضمن استراتيجية التعلم خمسة مكونات ، وهي: (١) أنشطة التعلم السابقة (٢) تقديم المعلومات (٣) مشاركة الطلاب (٤) التقييم ، و (٥) أنشطة المتابعة^{١٧}.

١. أنشطة التعلم التمهيدي

^{١٦} Ibid, hal ١٩-٢٠

^{١٧} Mustofa, "strategi pembelajaran bahasa arab inovatif" (٢٠١١), Malang: UIN Maliki Press, hal. ١٠-١١

أنشطة التعلم الأولية هي الطرق والجهود المختارة للمعلمين في شرح أهداف التعلم وإجراء التصورات. في هذا النشاط التمهيدي ، من المتوقع أن يجذب المعلم اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها خلال فترة زمنية معينة ، في هذا القسم يلعب دورا مهما لأنه يشرح عملية التعلم ككل.

يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية باستخدام العديد من التقنيات ، بما في ذلك شرح أهداف التعلم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها والإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب والمرتبطة بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

٢. تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. عند تقديم هذه المعلومات ، يتطلب الأمر خبرة المعلم لتجميعها في نشاط ممتع وممتع ، بحيث يتم إنشاء موقف موات عند نقل المعرفة. هذا يمكن أن يزيد من دافع تعلم الطلاب.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند القيام بأنشطة نقل المعلومات هي:

أ. يجب أن يكون ترتيب تسليم المواد متسلسلا ، على سبيل المثال من النظرية إلى الممارسة أو العكس ، بدءا من السهل إلى الأكثر صعوبة ، ومن الملموس إلى المجرد.
ب. يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم توضيحها في وقت تحديد أهداف التعلم.

ت. تتضمن المواد المقدمة مواد في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات مفصلة) ومهارات (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وشروط معينة) ومواقف (في شكل آراء وأفكار واقتراحات وردود).

٣. المشاركة الطلابية

يجب أن يكون لعملية التعلم الحالية للمتعلمين دور قيادي أكبر. أي أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم. لجعل هؤلاء الطلاب نشطين ،

هناك حاجة إلى تصميم الإستراتيجية الصحيح. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل ممارسة مباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تشكيل مواقف الطلاب وعقليتهم.

٤. تقييم

يجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها ، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ملاحظات يقوم بها المعلم في نهاية عملية التعلم التي تتم ، أو في شكل اختبارات مسبقة ، أو في شكل تقديم أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون التقييم المقدم في شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي

٥. أنشطة المتابعة

يجب أن يقوم المعلمون بنشاط المتابعة هذا من أجل خلق التعلم المستمر. يمكن أن يكون هذا النوع من نشاط المتابعة في شكل إعطاء واجبات منزلية (واجبات منزلية) أو أنشطة إيجابية أو مهام مشتركة أو مهام جماعية. وهكذا. ولكن لا ينبغي فرض نشاط المتابعة هذا ، يجب على المعلمين الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب والمواد الموجودة ، بحيث تحدث عملية تعلم ذات نتائج عكسية.

تكشف لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ أن أنشطة التعليم والتعلم تشمل: الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١. الأنشطة التمهيديّة

مقدمة وهي النشاط الأولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم

٢. الأنشطة الأساسية

هذا النشاط هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب وتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين ، وتوفير مساحة للإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي للطلاب.

يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي من خلال عملية الاستكشاف والإعداد والتأكيد. يتضمن الاستكشاف المتعلمين الذين يبحثون عن المعلومات ، باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائط وموارد التعلم الأخرى ، وتسهيل التفاعل ، وإشراك المتعلمين بنشاط. أثناء الإعداد ، يقوم المعلمون بتعريف الطلاب على القراءة والكتابة ، وتسهيل الطلاب من خلال المهام والمناقشات ، وتوفير فرص للتفكير والتحليل وحل المشكلات والشجاعة ، وتسهيل التعلم التعاوني والتعاوني ، والتنافس الصحي ، وإعداد تقارير الاستكشاف ، وإجراء المعارض والبطولات والمهرجانات وتسهيل الطلاب للقيام بالأنشطة التي تعزز الفخر والثقة. وفي عملية التأكيد ، يقدم المعلم ملاحظات إيجابية وتعزيزا ، ويوفر تأكيدا لنتائج الاستكشاف والتفصيل ، ويسهل التفكير ويسهل على المتعلمين اكتساب خبرات ذات مغزى ،

٦. الأنشطة الختامية

الإغلاق هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعلم التي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات ، والبحث والتفكير ، والتغذية الراجعة والمتابعة بعض المعايير التي يمكن استخدامها في اختيار استراتيجية التعلم ، وهي كما يلي^{١٨} :
أ. موجهة نحو أهداف التعلم. ما نوع السلوك المتوقع من الطلاب تحقيقه ، على سبيل المثال تجميع مخطط تحليل التعلم. هذا يعني أن الطريقة الأقرب والمناسبة التي يرغب فيها هدف تعليمي محدد هي الممارسة أو الممارسة العملية.
ب. اختيار ممارسات التعلم التي تتوافق مع المهارات المتوقع امتلاكها أثناء العمل ، ويطلب من الطلاب أن يكونوا جيدين في اقتراح بيانات الكمبيوتر (المبرمجين). هذا يعني أن الطرق الأكثر احتمالا المستخدمة هي التدريب العملي وتحليل الحالة أو حل المشكلات.
ت. استخدام أكبر قدر ممكن من وسائل التعلم لتحفيز حواس الطلاب

٦. استراتيجيات تعلم اللغة العربية

^{١٨} Asrori, Imam, ٢٠١١, "strategi belajar bahasa arab: teori & praktek", Malang: misykat, hal. ٦١

بشكل عام ، يتم تعديل استراتيجيات تعلم اللغة العربية وفقا للمهارات اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ست استراتيجيات وهي: (١) استراتيجية التعلم في مفرديات، (٢) استراتيجية التعلم بالتركيب، (٣) استراتيجية التعلم (٤) استراتيجية كلام للتعلم، (٥) استراتيجية تعلم القراءة، (٦) استراتيجية تعلم الكتابة.

١. استراتيجيات التعلم في مفردات

تعلم المفردات مهم لأن المفردات مطلب ومطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. في هذا التعلم ، لا يكفي مجرد حفظ المفردات ، ولكن من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفرديات. المتعلمون قادرون على ترجمة أشكال المفردات وقادرون على استخدامها في الجملة بشكل صحيح. الأهداف التعليمية ل "مفردات" هي كما يلي^{١٩}

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم.
- ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا.
- ت. فهم معنى المفردات ، دلاليا ومعجميا (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي).
- ث. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي

والكتابي وفقا للسياق الصحيح.

تنقسم استراتيجيات تعلم المفردات إلى ثلاثة مستويات، وهي: (أ) استراتيجيات التعلم الأساسية للمفردات (مبتدى)، (ب) استراتيجيات تعلم المفردات المتوسطة (مترجم)، (ج) استراتيجيات التعلم المتقدمة (مصدقية)^{٢٠}.

^{١٩} Ibid, hal. ٦

^{٢٠} Ibid, hal. ٧٣-٧٦

أ). استراتيجيات تعلم المفردات الأساسية (مبتدى)

يمكن لاستراتيجيات التعلم في هذا المستوى استخدام عدة استراتيجيات ، بما في ذلك:
(١) استخدام الأغاني / الأغاني ، (٢) إظهار الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي ، (٣) مطالبة الطلاب بالقراءة بشكل متكرر ، (٤) الاستماع وتقليد القراءة.

ب). استراتيجيات التعلم المتوسطي (متواسط)

يمكن لاستراتيجيات التعلم في المستوى المتوسط استخدام العديد من الاستراتيجيات ، بما في ذلك: (١) استخدام عروض الجسم ، (٢) كتابة الكلمات ، (٣) عن طريق لعب الأدوار ، (٤) إعطاء معادلات الكلمات (المرادفات) ، إعطاء المعارضين (المتضادين) ، (٥) توفير ارتباطات المعنى ، (٦) ذكر المعلمين جذور الكلمات واشتقاقاتها (الكلمات التي تخضع للتغييرات).

ت). استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة (متقادم)

تستخدم استراتيجيات تعلم مفردات على مستوى متقدم عدة استراتيجيات منها: (١) شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها، (٢) البحث عن معنى الكلمات في القاموس، (٣) عشوائية المفردات لتصبح الترتيب الصحيح للكلمات، (٤) وضع الكلمات في الجمل، (٥) اختيار أمثلة جيدة للمفردات للطلاب، (٦) تأليف جمل صحيحة من عدة مفردات تم توفيرها، (٧) إعطاء الحروف للكلمات ، (٨) ترجمة المفردات إلى اللغة الأم.

ث). استراتيجيات التعلم في تأهيل

التكليف هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية التي تستخدم كوسيلة لفهم الجمل. وظيفة تعلم التكليف هي تصحيح الأخطاء في النهوية ، ومساعدة الطلاب في

إثارة ما هو مرغوب فيه من قبل الاستعمالات التي لها اختلافات ضئيلة للغاية ، وتطوير المادة اللغوية بحيث يسهل فهمها ، وبناء البنية الصحيحة ، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معناها ، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم العبارة ، تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية ، وكذلك إعداد الجمل بشكل صحيح في تكوين جمل مثالية^{٢١} .

استراتيجية تعلم التكليف هي نفس استراتيجية المفرديات، والتي يتم تعديلها لكل مستوى. على المستوى الأساسي ، تستخدم استراتيجية التعلم هذه نهجا تعاونيا بين شخصين يطلق عليه عادة قوة اثنين. الهدف المراد تحقيقه هو أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الإسم مع فعل والحروف^{٢٢} .

في المستوى المتوسط ، يمكن لاستراتيجية تعلم التكليف استخدام عرض مجموعة صغيرة ، ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتعليم القواعد ، على سبيل المثال لممارسة تأليف الجمل بصيغة محددة مسبقا ، مثل جعل عدد الإسمية أو عدد فعلية. أما بالنسبة للمستوى المتقدم فيمكن استخدام استراتيجية تسمى الرسوم البيانية القصيرة ، وتستخدم هذه الإستراتيجية وسائط البطاقة^{٢٣} .

ج. استراتيجية التعلم "استسمع"

تهدف مهارة استماعة إلى قدرة المتعلمين على فهم الأصوات أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. الغرض من تعلم الاستماعة هو تقليد وحفظ وتلخيص نقاط الفكر وفهم المحتوى.

^{٢١} Ibid, hal. ٩٧

^{٢٢} Ibid, hal. ١٠٧

^{٢٣} Ibid, hal. ١١٠

هناك ثلاثة أنواع من استراتيجيات تعلم إستماع باستخدام مسجلات الأشرطة أو الأقراص المدججة ، وهي: (أ) استراتيجيات استخدام أجزاء من النص ، (ب) استراتيجيات التسجيل ، و (ج) استراتيجيات إعادة التعبير (العروض التقديمية)^{٢٤}

ح. استراتيجية كلام

تشمل أهداف كلام التعليمية سهولة الكلام والوضوح والمسؤولية وتشكيل الاستماع النقدي وتشكيل العادات. تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم كلام: (أ) الإستراتيجية المباشرة ، (ب) استراتيجية بانوراما ، (ج) استراتيجية المجموعة الصغيرة ، و (د) استراتيجية عرض الصور.

١) استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب المتعلمين على معرفة ما يرى باللغة العربية تحدثا وكتابة. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في شكل صور مسقطة للتعلم وغير متوقعة

٢) استراتيجية بانوراما

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتوى القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم بعض محتوى القراءة ، ثم دمجها في واحد. وبهذه الطريقة ، من المأمول أن يتم فهم محتوى القراءة الطويلة إلى حد ما بسرعة ، كما ستكون عملية الفهم أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

٣) مجموعة استراتيجي الصغيرة

تستخدم هذه الاستراتيجية عادة لزيادة تنشيط الطلاب ، بحيث يشعر كل طفل متعلم بنفس تجربة التعلم

٤) استراتيجية عرض الصور

^{٢٤} Ibid, hal. ١٢٩

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية إلى تدريب قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة ، ثم القدرة على تصورها في شكل صور .
خ. استراتيجيات تعلم قراءة

الهدف من تعلم القراءة هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية بطلاقة ، وأن تكون قادرا على ترجمتها وأن تكون قادرا على فهمها جيدا وطلاقة^{٢٥}.

تنقسم استراتيجيات تعلم اقرأ إلى ثلاثة مستويات ، وهي: (أ) مستوى المبتدئين (مبتدى) ، (ب) المستوى المتوسط (التواسط) ، و (ج) المستوى المتقدم (متقدم)^{٢٦}
(أ) مستوى المبتدئين (مبتدى)^{٢٧}

في هذا المستوى ، يتم استخدامه عادة مع استراتيجية مخطط فارغ ، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب قدرة الطلاب على صب محتوى ما يتم إحضاره في شكل جدول .
على سبيل المثال ، المتعلمون قادرون على التمييز بين الإسم والفعل .
(ب) المستوى المتوسط (التواسط)

في هذا المستوى عادة ما تستخدم استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة ، وهي استراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائهم .
(ج) متقدم (متحكم)

في هذا المستوى ، عادة ما يتم استخدام استراتيجية التحلل ، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة . بالإضافة إلى ذلك ، فإنه عادة ما يستخدم أيضا استراتيجية بولينج الثلج ، وهذه الاستراتيجية هي تقريبا نفس قوة استراتيجيتين .
استراتيجية البليغ الثلجي هي استراتيجية تمر بعدة مراحل اعتمادا على عدد وأقل عدد من المتعلمين .
عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية في فصول صغيرة

^{٢٥} Ibid, hal. ١٦٣

^{٢٧} Ibid, hal. ١٦٥

١. استراتيجية تعلم كتابه

يرتكز تعلم الكتابة على ثلاثة أمور، وهي: القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة، والكتابة الصحيحة، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبالتفصيل. في استراتيجية تعلم الكتابة هي نفسها العديد من استراتيجيات التعلم الأخرى، والتي تنقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي: (أ) مستوى المبتدئين (مبتدى)، (ب) المستوى المتوسط (التواسوث)، (ج) المستوى المتقدم (المقدم)^{٢٨}

أ. أهداف تعلم اللغة العربية

هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن يتقن المتعلم النظام الصوتي للغة العربية جيداً، وكيفية تمييزها والنطق، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية النظرية والوظيفية، ومعرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً، كفاءة التواصل، بمعنى أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، أي فهم ما تحويه اللغة العربية من جانب ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها، وقيمها، وعاداتها، وأخلاقها، ومنها^{٢٩}

ومن الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن خوجان تعلم اللغة العربية موجه إلى: (١)

إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت، والمفردات والتعبير، والبنية. (٢)

^{٢٨} Mustofa dan Hamid, "metode dan strategi pembelajaran bahasa arab" (٢٠١٢), Malang: UIN Maliki Press, hal. ١٠٤

^{٢٩} Abdurrahman al-fauzan dkk, *durus al-daurat al-tadribiyah li mua'allimi al-lughah al-arabiyah li ghairi al-natihin biha (al-janib al-nazhari)* (..... mu'assasah al-waqf al-islami, ١٤٢٥ H), hal. ٢٧

استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. ٣) فهم الثقافة العربية، سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.

ويعزز البيان أعلاه الرأي حول الغرض من تعلم اللغة العربية لغير العرب، وهو:

- ١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح ، أي الاستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام.
 - ٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.
 - ٣) قراءة اللغة العربية بسهولة والعثور على المعاني والتفاعل معها.
 - ٤) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات^{٣٠}
- يمكن القول أن الرأي أعلاه أن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفيا. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يجلب تعلم اللغة العربية المتعلمين للتواصل بشكل متقبل ومنتج.

^{٣٠} Thu'aimah dan al-naqah, ta'lim al-lugah ittishaliyan baina al-manahij wa al-istiratijiat (rabath: isesco, ١٤٢٧ H/ ٢٠٠٦ M), hal. ١٢٣-١٢٤.