

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

تطوير وسيلة العرض التقديمي باستخدام برنامج PowerPoint للتقييم التكويني في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج ADDIE الذي طوره Lee & Owens ، وتمت ملاءمته وفقاً لاحتياجات المعلمين والطلاب في الصف العاشر. بالإضافة إلى ذلك، تم إعداد المادة المستخدمة في تطوير وسيلة العرض التقديمي للتقييم التكويني في تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع المنهاج الحر وأهداف التعلم وتحقيقات التعلم للصف العاشر.

بالإضافة إلى ذلك، فقد تم اختبار منتج الوسائط عبر فوور فوين للتقييم التكويني، والذي يُسمى أيضاً فوور فوين ، على طلاب الصف العاشر في مدرسة المدارس العليا الحكومية ١ بمدينة كيديري، وقد أظهرت نتائج صلاحية استبيان الطلاب أن المتوسط هو ٧٤,١٨٪، مما يشير إلى أن الوسائط مناسبة للاستخدام. في جدول R ، أظهرت جميع اختبارات التحقق صحة النتائج من أصل ٣٥ طالباً شاركوا في الاستبيان، حيث كانت النتيجة الأعلى ٠,٨٤٢٥٠٨، وهو أعلى من القيمة الدالة R جدول ٠,٣٢٤٦، مما يدل على أن النتائج صالحة. أما بالنسبة لاختبار الموثوقية باستخدام SPSS ، فقد أظهرت النتيجة ٠,٧٩٤٪، وهو أكبر من القيمة الدالة ٠,٦، مما يشير إلى أن جميع اختبارات الصلاحية عالية، مما يؤكد أن وسائل فوور فوين للتقييم التكويني مناسبة للاستخدام.

ب. إقتراح

١- تطوير وسيلة العرض التقديمي باستخدام فوور فوين للتقييم التكويني على الرغم من أن تطبيق فوور فوين قد يعتبر تقليدياً وقديماً، إلا أنه يمكن تطويره بشكل أكبر لتدريس مواد أخرى في اللغة العربية. ومع ذلك، يجب أولاً إجراء تحليل للمنهاج وخصائص الطلاب لضمان التوافق وملاءمة المحتوى.

٢- يمكن إجراء أنشطة بحثية لاحقة لتقييم تأثير واستخدام عرض فوور فوين في التقييم التكويني ضمن تعليم اللغة العربية. يمكن استخدام طرق بحثية مختلفة للحصول على فهم أعمق حول فعالية هذه الوسيلة التعليمية.

٣- يمكن الاستمرار في تطوير عرض فوور فوين التقييمي التكويني أو البرمجة الماكرو لتعزيز سهولة الاستخدام والفعالية في عملية التعليم. من الضروري إجراء تقييم مستمر لضمان أن تظل هذه الوسيلة ملائمة ومفيدة للمتعلمين والمعلمين.