

الباب الأول

١. مقدمة

(١) خلفية البحث

يلعب التقييم التكويني دورا مهما في التعلم ، لكل من المعلمين والطلاب. في الملحق RI رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ بشأن تقييم مخرجات التعلم من قبل المعلمين في التعليم الابتدائي والثانوي ، تم توضيح أن التقييم التكويني يعمل على تصحيح أوجه القصور في مخرجات تعلم الطلاب سواء في الموقف والمعرفة والكفاءات المهنية أثناء عملية التعلم في فصل دراسي واحد.^٢ يتم استخدام نتائج الدراسة من التقييم التكويني من قبل المعلمين كوسيلة لتعكس أو تحسين برنامج التعلم. مع الغرض من هذا القانون ، من المأمول أن يكون التعليم جزءا مهما في تطوير الموارد البشرية ، مع زيادة الموارد البشرية ، بالطبع ، يمكن أن يجعل هذا البلد أفضل في المستقبل.^٣

بالنسبة للمعلم المتكامل لعملية التعليم والتعلم ، يعمل التقييم على قياس تحقيق أهداف التعلم بشكل كلي وتوفير معلومات كاملة للمعلم والطلاب وأولياء الأمور. بهدف توجيههم لتحديد استراتيجيات التعلم وكشكل من أشكال التفكير لتحديد الزيادة في التعلم.^٤ التقييم التكويني هو شكل من أشكال تقييم وزير التعليم والثقافة للمعلمين عندما يتم التعلم في كل من الأشكال المكتوبة وغير المكتوبة. لأنه عندما يحدث التعلم ، يمكن استخدام التقييم التكويني لتحسين عملية التعليم والتعلم ، خاصة في مجالات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون وأداء تعلم الطلاب. على عكس دور التقييم الختامي الذي يركز على التقييم وينتج فئات أو تصنيفات ، يكون التقييم التكويني دائما أكثر ثراء لأنه يوفر بيانات عن التنفيذ ، ويفتح مجالاً للتفسير ، وإمكانيات مختلفة لمزيد من العمل.^٥

تكنولوجيا الكمبيوتر هي واحدة من الأدوات التي تنمو بسرعة اليوم. تعتمد الأنشطة البشرية على استخدام وفائدة تكنولوجيا الكمبيوتر. يشار إلى الأدوات التكنولوجية بمصطلح "الأجهزة" ، وهي

² (Arifin, 2013; Kleij dkk, 2015). (asesmen formatif tersebut digunakan oleh guru sebagai sarana untuk merefleksi atau menyempurnakan program pembelajaran)

³ Boeriswati, E. (2019). Penilaian authentic berbasis digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran Di Era Digital, 53(9), 1689–1699.

⁴ Adri, M & Azhar, Nelda. 2008. Strategi Pengembangan Multimedia *Instructional Design*.

⁵ Adri, M & Azhar, Nelda. 2008. Strategi Pengembangan Multimedia *Instructional Design*.

أجهزة الكمبيوتر والراديو والتلفزيون وأشرطة الفيديو وغيرها. تكنولوجيا التعليم هي تقنية أو أداة لتسهيل عملية التعليم والتعلم للبشر. عملية التعليم عنصرين نأمت نبا الرريةة كالوسيلة التعليمية، كذاف العنصراف جزاءف ال يتجزءاف كعملة كاحدة دبعت أف اختيار الرريةة بتتب عليو اختيار الوسيلة ناسية با، كهبذا يتضح لنا أف الوسائل التعليمية يف عملية التعليم⁶

كالتعلم أمر البتلف فيو ائناف. لذا فإن أكثر الأولويات في التعليم هي في شكل وسائط اتصال كما هي اليوم يمكن استخدامها من قبل البشر في عالم التعليم. التعليم هو جهد يبذل بوعي وعمد من أجل تنفيذ عملية تعلم ديناميكية. نظرا لطرق التعلم التي تميل إلى أن تكون رتبية مثل طرق المحاضرات المملة ، وتسجيل المواد التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل والأسئلة والأجوبة التي تكون أقل فعالية إذا كان عدد قليل من الطلاب نشطين. لهذا السبب ، يمكن أن يعد الطلاب للحصول على كفاءة وتكنولوجيا جيدة ، وأن يكونوا قادرين على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والجدال بشكل صحيح والقدرة على التواصل والتعاون.⁷ تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم المتمحور حول الطالب في الاستفادة من استخدام الوسائط في التعلم. وسائط التعلم هي أداة لتسهيل إيصال الرسائل المجردة لتكون أكثر واقعية ، لذا فإن وجود الوسائط في التعلم مهم جدا.⁸

يعد فور فوين تطبيقا ممتازا في تقديم مادة عرض تقديمي لأنه يمكنه معالجة النصوص والصور والألوان والعروض والرسوم المتحركة التي يمكن تعديلها وفقا لاحتياجات الطلاب.⁹ ومن الواضح أن هذه التكنولوجيا لا تزال قادرة على التعامل مع التكنولوجيا.¹⁰ بعض مزايا نقاط الطاقة مثيرة للاهتمام ، وتحفز الطلاب ، والمظهر المرئي سهل الفهم ، ويسهل على المعلمين ، وهو مشروط وعملي.¹¹ وسائط التعلم باور بوينت فعالة جدا في تقديم المواد.¹² طورت بعض الدراسات بالفعل وسائط قائمة

⁶ الوسيلة التعليمية "سبتي زمرئة النعيمة" سايت اللغة (Bahasa Sate) "الرتقية مهارة الكتابة يف اللغة العربية) دراسة تطويرية يف ادلدرسة ادلتوسطة

الإسلامية احلكومية ٦ فونوروغو(٢٠١٩)

⁷ Salsabila, U.H., Lestari, W.M., Habibah, R., Andaresta, O., Yulianingsih, D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19'.

⁸ Prayitno & Faizah,(pengembangan Media Pembelajaran untuk Materi FPB dan KPK bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV 2019)

⁹ Astawa & Tegeh, (2019). Media Pembelajaran Matematika.DI Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.

¹⁰ Tuma, 2021; Chauhan, (2017).

¹¹ Wardani et al., (2017). Pengembangan Media Interaktif Berbasis E-Book Melalui Pendekatan SAVI Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

¹² Astiti et al., (2017).

على فور فوين وذكرت أن هذه الوسائط تستحق التطوير لأنها تدعم عملية التعلم لتكون فعالة.¹³ علاوة على ذلك ، تقول دراسات أخرى إن استخدام وسائط التعلم القائمة على فور فوين يمكن أن يجذب الانتباه ويزيد من تحفيز تعلم الطلاب¹⁴. ومع ذلك ، من بعض هذه الدراسات ، لا تحتوي أي من الوسائط التي تم تطويرها على قوائم الكفاءة والمواد التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية و مارس وقوائم التقييم. لذلك ، في هذه الدراسة ، تم تطوير وسائط تقييم تكوينية قائمة على باور بوينت تستخدم وظيفة الارتباط التشعبي في كل شريحة وقائمة تقييم متصلة مباشرة بنموذج جوجل. الغرض من هذه الدراسة هو إنتاج وسائط تم اختبارها للتأكد من صحتها ، إلى جانب أنه من المأمول أن يكون لهذه الوسائط تأثير إيجابي على زيادة النتائج.¹⁵

تعلم اللغة العربية باستخدام PowerPoint مع وحدات ماكرو (Visual Basic for Applications) يمكن أن يكون طريقة فعالة لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية. باستخدام الوسائط المتعددة مثل وحدات الماكرو في PowerPoint ، يصبح التعلم في الصف أكثر سهولة وفعالية.

بناء على نتائج مقابلة تحتوي على تحليل للاحتياجات والمواد والطلاب والأهداف وتحليل التكنولوجيا مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري ، من المعروف أن التقييم التكويني المستخدم في تعلم اللغة العربية رتيب للغاية ويفتقر إلى التنوع في نموذج السؤال نظرا لما ينتج عنه اهتمام الطلاب بفهم الأسئلة والقيام بالأسئلة ، من بداية التقييم التكويني الورقي المباشر أو استنادا إلى نموذج جو جل الذي يفترق التقييم إلى الموضوعات والصور والخلفيات في حل المشكلة.¹⁶

١. تحليل الأهداف

¹³ Putri & Rezkitia, (2019); Wijayanti & Relmasira, (2019); Permanda et al., (2017).

¹⁴ Irfan et al., (2019).

¹⁵ Ulul Azmi, (2022, "Pengembangan Multimedia PowerPoint Interaktif Berbasis Web Pada Materi Ikatan Kimia Dikelas X IPA)

¹⁶ Asumsi ini dilakukan melalui observasi dan wawancara di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri dengan salah satu guru bahasa arab

تحليل الأهداف في إنشاء وسائل فور فوين لتقييم هذه العملية هو معرفة كيفية تطوير تطبيق فور فوين الذي يُعتبر قديماً ليصبح أداة تقييم تدعم عملية التعلم

٢. تحليل التكنولوجيا

تحليل تكنولوجيا التعليم تم الحصول عليه بناءً على نتائج مقابلة المعلم ونتائج استبيان الاحتياجات بالإضافة إلى الملاحظات المباشرة في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة كيديري، حيث تم تحديد أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة تُعتبر من وسائل الدعم الأساسية.

تتوفر أنشطة التعليم والتعلم، لكنها ليست كاملة بعد. ومع ذلك، تدعم المدرسة استخدام الكمبيوترات والبروجيكتورات وتوفير الوصول إلى الإنترنت. بالإضافة إلى أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، يُسمح أيضاً باستخدام الهواتف الذكية خلال فترة التعلم للمساعدة في عملية التعليم. هذا يتوافق مع البيانات من استبيان الخصائص، حيث ذكر عدد كبير من الطلاب أن المعلمين يدمجون استخدام الهواتف الذكية الأندرويد بشكل متكرر في عملية التعلم ستناداً إلى المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة، يمكن استنتاج أنه لا توجد مشاكل أو عوائق إذا تم استخدام مواد تعليمية تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الهواتف الذكية في عملية التعليم. بناءً على ذلك، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك مرافق تكنولوجيا داعمة لنشاطات التعلم لدى الطلاب في المدرسة، بما في ذلك الهواتف الذكية والمرافق الأخرى لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣. تحليل الطلاب

قبل إعداد المواد التعليمية، يحتاج المعلم إلى تحديد خصائص الطلاب الذين سيستخدمون هذه المواد، بما في ذلك التطور المعرفي للطلاب، الدوافع، الخلفية التعليمية/المعرفة، وغيرها استناداً إلى نتائج المقابلة مع المعلم، يُعرف أن طلاب الصف العاشر لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، حيث أن معظمهم يأتي من مدارس إعدادية عامة، مما يجعلهم غير معتادين تماماً على اللغة العربية. بالإضافة إلى كونهم غير معتادين على مادة اللغة العربية، فإن بعضهم أيضاً ما زالوا يتعثرون في قراءة الحروف الهجائية.

تمنح مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة في مدينة كيديري حرية للطلاب في إحضار الهواتف الذكية أو الحواسيب المحمولة. يُسمح للطلاب باستخدامها وفقاً لتوجيهات معلم المادة. وهذا يسهل على الباحث تطوير واختبار وسائل تعليمية في اللغة العربية باستخدام فور فوين كأداة تقييم تشكلي، مع توفير شبكة Wi-Fi، مما يضمن عدم وجود أي عوائق أثناء إجراء البحث

مادة اللغة العربية تعتبر غير مألوفة بالنسبة للطلاب، خاصةً للطلاب الذين ليس لديهم خلفية من المدارس القرآنية. يعاني معظم الطلاب من نقص في الدافعية والاهتمام بالتعلم، لذا فإن تطوير فور فوين كأداة تقييم يهدف إلى دعم الابتكار الموجود في فور فوين، الذي يُعتبر قديماً، لتحسين عملية التعلم.

٤. تحليل المهام

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء تحليل للمهام وفقاً لـ UKBM مادة اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة كيديري حول مادة الطعام والشراب. سيتم إعداد وسائل التقييم لتقديم هذه المادة

٥. تحليل المفاهيم

تحليل المفاهيم هو عملية لتحديد المفاهيم الأساسية في كل مادة وتنظيمها بشكل منهجي، بحيث تُكوّن مفهوماً شاملاً. من تحليل المفاهيم الذي تم القيام به، يتم الحصول على خريطة مفاهيم. المادة التي تُستخدم في تطوير وسائل التعليم هذه هي مفردات مادة الطعام والشراب.

٢) أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة المراد دراستها، على النحو التالي:

١- كيف تطوير تقييم تكويني قائم على برنامج فور فوين تطوير التقييم التكويني المنهج الحري على العرض التقديمي تدريس اللغة العربية لدى طلاب فصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة مدينة كيديري.

٢- كيف يتم تقييم صلاحية استخدام التقييم التكويني القائم على فور فوين على المواد تطوير تعلم اللغة العربية؟

٣) أهداف البحث

- وفقا لصياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا التطوير هي كما يلي:
- ١- يعرف التقييم التكويني القائم على فور فوين على العرض التقديمي تدريس اللغة العربية لدى طلاب فصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة مدينة كديري.
 - ٢- يعرف شهادة جودة فور فوين تطوير التقييم التكويني المنهج الحري على العرض التقديمي تدريس اللغة العربية لدى طلاب فصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة مدينة كديري.

٤) فوائد النظرية

- تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:
١. بالنسبة للطلاب ، فإنه يجعل من السهل إجراء وفهم التقييم الزراعي من خلال استخدام فور فوين كأداة تعليمية مستقلة.
 ٢. بالنسبة للمعلمين ، فهو يساعد في عملية التعليم والتعلم على المواد العربية.

٥) فوائد التطبيقية

- ١ بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام تقديم مساهمة جيدة ، على وجه الخصوص ، كمرجع لتطوير وسائط التعلم الأخرى.
- ٢ معرفة جدوى تطوير التقييمات التكوينية القائمة على باور بوينت ومعرفة تقييم خبراء الإعلام وخبراء المواد واستجابات الطلاب والمعلمين لوسائل الإعلام والمساهمة في تطوير العلوم في المستقبل.

٦) مواصفات المنتج

مواصفات المنتج المنتج هي شرح يحتوي على عناصر في شكل سمات ونصوص قياسية وصور ، والتي سيتم استخدامها لاحقا في تطوير المنتجات. يمكن وصف مواصفات المنتج في هذا التطوير على النحو التالي:

- ١- المواد أو الأسئلة التي سيتم تصميمها في تطوير هذه الوسائط هي تعلم اللغة العربية.
- ٢- يتم استخدام المنتج بشكل مستقل من قبل الطلاب ويمكن الوصول إليه وفقا لرغبات المستخدم (خارج جدول التعلم المدرسي).
- ٣- المحتوى المستخدم في منتج تطوير الوسائط هذا في شكل صورة ورسوم متحركة وفيديو ومحتوى نصي.
- ٤- المنتج الناتج هو في شكل تقييم قائم على فور فوين يتكون من صفحة افتتاحية و صفحة قائمة وفيديو تجريبي وأسئلة عينة وتقييم وملف تعريف تطوير.
- ٥- تم إنشاء المنتج باستخدام برنامج فور فوين ٢٠٢٣ الذي يتم تحويله إلى (ه ت م ل ٥) للحصول على مواقع الويب المستخدمة عبر الهواتف الذكية (Android / IOS) وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / أجهزة الكمبيوتر.
- ٦- يحتوي التقييم التكويني القائم على فور فوين الذي تم تطويره على معايير الكفاءة: الكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم ومقاطع الفيديو والتقييمات التي يتم تعديلها وفقا للمنهج المعمول به ، أي منهج التعلم المستقل.

(٧) افتراضات وقيود البحث والتطوير

بناء على الشرح من الخلفية أعلاه ، بحيث يتم إجراء هذا البحث بطريقة موجهة ، يجد المؤلف من المشكلات المراد مناقشتها ، وهي كما يلي:

- ١- تم إجراء تجربة هذا المنتج في الصف العاشر من مدرسة علياء نيجيري ١ مدينة كديري ، والسبب في استخدام فئة اللغة العاشرة لاختبار هذا المنتج هو أن فصل اللغة هذا قد تم

- تدرسه أكثر لتعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، بحيث يكون اختبار منتج التقييم التكويني هذا بالمواد المذكورة أعلاه أسهل وأكثر ملاءمة.
- ٢- تم إجراء هذا البحث باستخدام مادة تجميعية بالاتفاق مع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة عالية نيجيري ١ مدينة كديري.
- ٣- يقتصر تطوير التقييم التكويني المستند إلى فور فوين فقط على تجارب منتجات المجموعات الصغيرة.
- ٤- نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تطوير Lee and Owens

٨) التعريف التشغيلي

المصطلحات التي تحتاج إلى شرح هي كما يلي:

- ١- التطوير هو تصميم لتطوير شيء كان موجودا سابقا ليكون أكثر ابتكارا وكفاءة عالية.
- ٢- التقييم التكويني المستند إلى فور فوين هو أحد برامج مايكروسوفت أوفيس التي تقدم وتجمع بين النصوص والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو مع الأدوات والاتصالات (الروابط) بحيث يمكن للمستخدمين التنقل والتفاعل والإنشاء والتواصل.¹⁷
- ٣- على المواد التَّحِيَّةُ وَالتَّعَاوُفُ تتطلب مادة اللغة العربية التي يتم إجراؤها تقييما تكوينيا قائما على باور بوينت من الطلاب فهم المادة ويتم تسهيلها أيضا من قبل المعلم في شرح الوصف في المنهج المستقل لتعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في مدرسة عالية نيجيري ١ مدينة كديري.
- ٤- فور فوين هو أحد التطبيقات التي تحتوي على مستندات تصميم السمات والصور ومقاطع الفيديو والصوت والوصول إليها باستخدام برنامج مع ما يسمى بالمتصفح من IOS أو اندرويد الذي يستخدم شبكة الإنترنت للوصول إليه.

¹⁷ Ulul Azmi,2022 "Pengembangan Multimedia PowerPoint Interaktif Berbasis Web"

١. نور القمر ، جامعة ولاية مالانج بعنوان "تطوير التقييم التكويني والعلاجي القائم على الكمبيوتر حول موضوع درجة الحرارة والحرارة في فئة المدرسة الصف السابع " في عام ٢٠٢٠ بشأن لا يزال نظام تنفيذ التقييم التكويني الذي طوره المعلمون اليوم تقليديا بشكل عام. إحدى العقبات التي تحدث غالبا في التقييم التكويني التقليدي هي أن وقت تصحيح نتائج الاختبار طويل جدا ، خاصة بالنسبة للمدارس التي لديها فصول ذات قدرات كبيرة. في هذه الحالة ، يواجه المعلم بالتأكيد صعوبة في تقديم ملاحظات مباشرة. من ناحية أخرى ، يحتاج المعلمون والطلاب إلى دوران سريع. كما أن الطلب على المعلمين للتدريس على مدار ٢٤ ساعة في الأسبوع يعيق تماما تقديم التغذية الراجعة المباشرة. في هذه الورقة ، اقترح الباحث / المطور منتج تقييم قائم على الكمبيوتر يسمى ASFORDIASI BEKOM. التطبيق قادر على توفير الاختبارات التكوينية ، والعودة فورا بعد إجراء الاختبار ، وتوفير مواد علاجية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل.

الفرق من هذا البحث هو أن هذا التطوير يستخدم تطوير التقييم التكويني ، باور بوينت ، تعلم اللغة العربية ، المناهج المستقلة ، بينما البحث أعلاه هو تطوير الوسائط القائمة على الكمبيوتر تسمى تطبيق BEKOM ASFORDIKSI

٢. سينثيا مارلينا أمبيراوتي اللفت ، تنفيذ التقييم التكويني الأصيل في عصر التعلم عبر الإنترنت القائم على الألعاب الرقمية البسيطة الصف الثاني من المدرسة الابتدائية ، جامعة بيليتا هارابان ، لم يطبق البحث الذي تم إجراؤه في عام ٢٠٢١ على التقييم المطبق قواعد التقييم الأصلية بالكامل. الغرض من كتابة هذه الورقة هو شرح استراتيجيات المعلم في تنفيذ التقييم التكويني الأصيل القائم على الألعاب الرقمية البسيطة في طلاب الصف الثاني الابتدائي. طريقة البحث المستخدمة وصفية. بناء على نتائج الدراسة ، يظهر أن تنفيذ التقييم التكويني يتضمن فور فوين لعرض الأسئلة في اللعبة واستخدام الميزات في Microsoft Teams للتفاعل بشكل

متزامن. بحلول الوقت الذي يجب فيه الطلاب ، سيقوم المعلم بتقييمهم بناء على نموذج التقييم وتقديم ملاحظات فورية.

الفرق من البحث أعلاه يدور حول تطوير التقييم الزراعي القائم على باور بوينت ، المنهج المستقل للصف العاشر لمدينة مدرسة عالية نيجيري ١ كديري مع طريقة البحث في نموذج ADDIE R &D ، في حين أن البحث أعلاه هو تنفيذ التقييم التكويني في عصر التعلم عبر الإنترنت القائم على الألعاب الرقمية البسيطة في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية مع طرق بحث وصفية عالية الجودة.

٣. علول أزمي، تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية على شبكة الإنترنت على مواد الرابطة الكيميائية في الصف العاشر من العلوم الطبيعية، جامعة جامبي تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٢ لتحديد كيفية التطوير والجدوى وتقييم المعلم واستجابات الطلاب للوسائط المتعددة التفاعلية فور فوين المستندة إلى الويب حول مواد الروابط الكيميائية المطورة. تتبع عملية تطوير المنتج في هذا البحث المراحل في نموذج تطوير Lee and Owens ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أوراق المقابلات والاستبيانات. يتم التحقق من صحة نتائج تطوير المنتج من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. بعد ذلك ، تم تقييم وسائل الإعلام من قبل المعلم واختبارها على مجموعات صغيرة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية (التعليقات والاقتراحات) وتحليل البيانات الكمية (استجابات الطلاب). بناء على نتائج بيانات البحث ، يمكن ملاحظة أن الوسائط المتعددة التفاعلية على شبكة الإنترنت على مواد الترابط الكيميائي حصلت نتائج هذه الدراسة على متوسط درجات من خبراء المواد وخبراء الإعلام من ٤,٢ و ٤,٦ على التوالي والتي تم تضمينها في فئة لائقة جدا.

الفرق من هذه الدراسة هو حول المواد المدروسة ، وهي المواد العربية ، والمنهج المستقل ، والتقييم التكويني ، والمكان الذي تمت دراسته.

٤. بوستامي يوسف، تطوير لعبة "اعتكاد ٥٠" التعليمية القائمة على باور بوينت في الداية الفرقان أتشيه بيسار، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٢ للإجابة على مشكلة تطوير ألعاب I'tikad 50 التعليمية القائمة على نقاط الطاقة في Dayah Al-Furqan Aceh Besar بسبب عدم اهتمام الطلاب كثيرا بالمحاضرات أو أنظمة التعلم التقليدية. لذلك ، تم عمل لعبة تعليمية ومثيرة للاهتمام في تعلم I'tiqad 50. الطريقة المستخدمة في البحث هي البحث والتطوير (البحث والتطوير) أو أبحاث التنمية.

الفرق مع هذه الدراسة هو حول التقييم الدوائي ، والمواد التي تمت دراستها حول الموضوعات العربية وموضوع البحث مختلفة أيضا.

٥. ويني التيك ، تحليل استخدام التقييم التكويني كأداة لتقييم تنمية الطفولة المبكرة والتعلم في روضة الأزقة لتكنولوجيا المعلومات مدينة جامبي ، جامعة جامبي بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الدراسة في سبتمبر ٢٠٢٢ ، قال التنفيذ الذي قام به الباحثون لإحدى معلمات الفصل المسماة أمهات في روضة الأزقة لتكنولوجيا المعلومات إنه تم الانتهاء من الأدوات الإدارية لكل معلمة في هذه المدرسة بدءا من المنهج الدراسي ، المنهج الدراسي ، البرنامج السنوي ، البرنامج الفصلي ، خطة تنفيذ التعلم الأسبوعية ، خطة تنفيذ التعلم اليومي ، وسائل التعلم ، أوراق عمل الطلاب ، والتقييم. يقوم المعلم فقط بتذكير الطفل بتعلم حروف الأبجدية في المنزل وحفظ السور القصيرة وتعلم العد ، كما في الصورة التي تظهر المعلم يطلب من الطفل تعلم حروف الأبجدية مرة أخرى في المنزل. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ التقييم التكويني في روضة الأزقة لتكنولوجيا المعلومات في جامبي سيتي. نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي من خلال إجراء المقابلات وتحليل الوثائق. كان المخبر لهذا البحث مدرس صف. استخدمت الأدوات المقابلات والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. من نتائج التحليل البحثي لاستخدام التقييم التكويني كأداة لتقييم تنمية الطفولة المبكرة والتعلم في روضة الأزقة لتكنولوجيا المعلومات في

مدينة جامبي ، والتقييم التكويني ووظائف التقييم التكويني ، لا يفهم المعلمون بعد ما هو التقييم التكويني.

الفرق مع هذه الدراسة هو أنها تستخدم منهجية البحث والتطوير ، والمواد التي يتم تدريسها ، ووسائل الإعلام لتطوير التقييم التكويني ، أي وسائط باور بوينت ، وموضوع البحث مختلفة أيضا.