

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 7 Kediri dan berdasarkan pembahasan hasil penelitian dengan memperhatikan pada fokus penelitian, maka peneliti dapat menarik sebuah kesimpulan sebagai berikut:

Hal ini melihat dari paparan data dan hasil temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI (Al-Qur'an) siswa kelas XI IPS-1 SMA Negeri 7 Kediri tahun pelajaran 2014/2015 sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan metode *mind map* berdampak positif bagi siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran, bukan hanya berdampak aktif saja tetapi anak-anak juga lebih kreatif dalam berimajinasi dengan menggunakan catatan *mind map*, sehingga anak-anak lebih memahami materi ayat-ayat Al-Qur'an tentang menjaga kelestarian lingkungan. Hal ini juga dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran metode *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS-1 terbukti adanya peningkatan hasil belajar siswa ketika menggunakan pembelajaran metode *mind map*. Sebelum penelitian ini dilakukan, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung kurang, dalam artian mereka ketika diajukan pertanyaan

banyak yang diam dan kurang aktif dalam kegiatan proses pembelajaran. Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa metode *mind map* sangat tepat diterapkan dalam proses pembelajaran untuk melibatkan siswa aktif dalam mata pelajaran PAI (Al-Qur'an) untuk memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup. Berikut tabel perkembangan hasil belajar siswa:

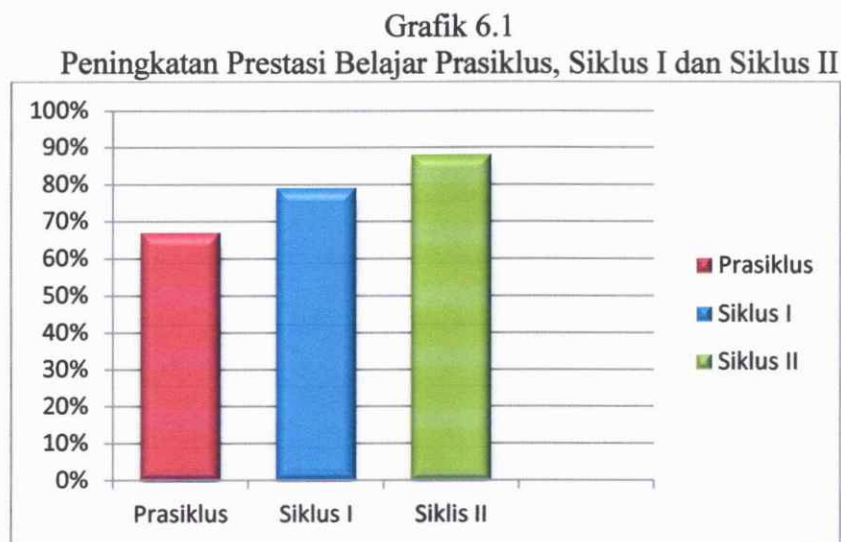
Tabel 6.1
Perkembangan Sikap dan Hasil Belajar
Siswa Kelas XI IPS-1 SMA Negeri 7 Kediri

No.	Uraian	Perkembangan	
		Sikap	Hasil Belajar
1.	Prasiklus	50%	67.9
2.	Siklus I	62,5%	79.6
3.	Siklus II	81%	88.5

Prestasi siswa pada pelajaran PAI (Al-Qur'an) menjadi meningkat dengan dilakukan beberapa metode yang telah diterapkan, hal ini dapat dilakukan dari hasil pelaksanaan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II. Pada Prasiklus nilai tertinggi 80, nilai terendah 45 dan nilai rata-rata 67.9 dengan prosentase 50%. Siklus I nilai tertinggi 90, nilai terendah 70 dan nilai rata-rata 79.6 dengan prosentase 62,5%. Dan untuk Siklus II nilai tertinggi 100, nilai terendah 75, nilai rata-rata 88.5 dengan nilai prosentase 81%. Bahwa rata-rata siswa telah mampu mencapai standar ketuntasan belajar yang telah ditetapkan dengan KKM 80, meskipun hanya 1 siswa yang tidak mencapai. Siswa kelihatan lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar, selalu berusaha mengerjakan tugas dengan mencari sumber belajar yang lain.

Maka dapat disimpulkan bahwasannya, dengan menerapkan metode *mind map* pada mata pelajaran PAI (Al-Qur'an) yang dilakukan dikelas XI IPS-1 SMA Negeri 7 kediri, dapat meningkatkan prestasi belajar sesuai dengan indikator keberhasilan.

Apabila dalam persentase, peningkatan hasil belajar siswa bisa di lihat seperti grafik batang berikut:



B. Saran-saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar PAI (Al-Qur'an) lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa. Saran-saran ini bersifat umum yang ditujukan kepada guru mata pelajaran PAI, guru pada umumnya demi tercapainya kemajuan dan perkembangan penggunaan metode pembelajaran maupun peneliti selanjutnya, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) maupun guru mata pelajaran yang lain:

- a. Untuk melaksanakan metode pembelajaran *mind map* memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru ketika menerapkan metode *mind map* bisa diperoleh hasil yang optimal.
 - b. Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pengajaran yang baru, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan, memperoleh konsep dan keterampilan yang baru, sehingga siswa bisa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
 - c. Untuk menambah referensi metode pembelajaran yang baru.
 - d. Memotivasi guru untuk menulis karya ilmiah dengan salah satu cara melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK).
2. Untuk penelitian lain / selanjutnya
- a. Perlu adanya penelitian lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di SMA Negeri 7 Kediri Tahun Ajaran 2014/2015, dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang optimal atau hasil yang lebih baik. Seperti dari perbaikan penerapan metode *mind map* maupun pelaksanaanya.