الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث الكمي هو البحث الذي يعتمد على الأرقام وتحليله باستخدام الإحصاء. منهج التجريب هو بحث يتطلب تطبيقات خاصة على المتغيرات التي يتم دراستها لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للعلاج المحدد على مجموعة التجربة، وتوفير مجموعة ضابطة كوسيلة للمقارنة. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع نوع من التجريب شبه التجريبي. التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة الضابط مع اختبار قبلي واختبار بعدي، حيث يستخدم هذا التصميم مجموعتين، مجموعة التجربة ومجموعة الضابط.[٣٤] مجموعة التجربة هي المجموعة التي تتلقى العلاج، بينما مجموعة الضابط هي المجموعة التي لا تتلقى العلاج. يتم إعطاء مجموعة التجربة علاجًا بينما لا تحصل مجموعة الضابط على علاج. تقوم الباحثة ة بإجراء اختبار قبلي قبل بدء الدراسة للحصول على القيم الأساسية للطلاب، ويُعطى اختبار بعدي في نهاية الدراسة لتحليله واستخلاص النتائج.[٣٥] تم اختيار هذه الطريقة لأن الباحثة ة تريد اختبار تأثير استخدام *ChatGPT* على إتقان مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال مقارنة بين مجموعتين: مجموعة التجربة التي تستخدم *ChatGPT* ومجموعة الضابط التي تستخدم الطريقة التقليدية للتعليم.

تصميم هذا النوع من الدراسة سيكون كما يلي:

جدول ٣. ١

تصميم التجربة لمجموعة الاختبار القبلي والبعدي

[34] Dicky. H., *Rancangan Eksperimen-Kuasi* (Buletin Psikologi, 2019) vol. 27. No. 2, h. 189.

[35] Latipun*, Psikologi Eksperimen Edisi Kedua* (Malang: UPT Penerbit Muhammadiyah Malang, 2019), h. 106.

$kelas\ Eksperimen:\ 0_1___X___0_2$
$kelas\ kontrol:\ 0_1_____0_2$

التوضيح:

- 0_1 = تقديم الاختبار الأولي / قبل التدخل (الاختبار القبلي)
- X = تقديم التدخل، وهو وسائل *ChatGPT*
- 0_2 = تقديم الاختبار النهائي / بعد التدخل (الاختبار البعدي)

ب.المجتمع و عينة البحث

١. المجتمع

المجتمع هو مجموعة كاملة أو إجمالية من الكائنات التي يتم دراستها، ويُفَسَّر المجْتَمَع أيضًا على أنه مجموعة الكائنات البحثية التي سيتم جمع البيانات منها.[٣٦] لذلك، المجْتَمَع هو جميع البيانات التي تهمنا ضمن بيئة وزمن معينين، وتحتاج الباحثة ة إلى معرفة المجْتَمَع الذي يتم دراسته لتوجيه البحث وجعل العملية البحثية أكثر سلاسة.

هذا يعني أن جميع الأشخاص في منظمة معينة، بخصائصهم المحددة، يشكلون المجتمع البحثي الذي يمثل مصدر المعلومات للإجابة على المشكلات البحثية. في هذا البحث، يكون المجتمع هو طالبات السنة الثالثة في " معهد شريف هداية الله الثاني *cyber* في مدينة كديري "، وعددهم ٧٠ طالبات، الذين التي ستُعتبر التي ستُعتبر كمجتمع البحث.

٢. العينة

[36] Amos N., *Metode Penelitian dan Statistik; Untuk Perkuliahan, Penelitian Mahasiswa Sarjana, dan Pascasarjana* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016) h. 41.

العَيِّنَة هي جزء من المجتمع الذي التي تُعتبر موضوع للدراسة، يمكن أيضًا أن يُقال عن العَيِّنَة كبديل للمجتمع الذي سيتم الكشف عن خصائصه واستخدامه لتقدير خصائص المجتمع الكلي.[٣٧] في هذه البحث، العَيِّنَة المستخدمة هي طالبات " معهد شريف هداية الله الثاني *cyber* في مدينة كديري "، يتكون فصل الثالث A من ٣٤ طالبات وفصل الثالث B من ٣٦ طالبات.

تحديد عدد العَيِّنَة يتم باستخدام تقنية الاختيار الهادف (*Purposive Sampling*). تقنية الاختيار الهادف هي طريقة لتحديد العَيِّنَة بناءً على اعتبارات معينة، لذي يُعتبر مناسبًا لخصائص العينة المحددة سيُعتبر عينة.[٣٨] في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة ة باختيار العَيِّنَة التي توصي بها معلمو اللغة العربية، حيث سيكون الفصل الثالث A كعَيِّنَة تجريبية يتكون من ٣٤ طالبات، وفصل الثالث B كعَيِّنَة تحكم يتكون من ٣٦ طالبات.

ج. بيانات

البيانات هي المواد الخام الذي يحتاج إلى معالجة لينتج معلومات أو بيانات، سواء كانت نوعية أو كمية، الذي يشير إلى حقائق أو يمكن تعريفه على أنه بيانات تعني مجموعة من الحقائق أو الأرقام أو أي شيء يمكن الوثوق بصحته ليتم استخدامه كأساس لاستخلاص الاستنتاجات.[٣٩] في هذه البحث، سيتم التركيز على البيانات الكمية في إجراء التحليل. البيانات الكمية هي البيانات التي تكون على شكل أرقام، وبما أن البيانات الكمية تأتي على شكل أرقام، يمكن معالجتها أو تحليلها باستخدام

---

[37] Ibid, h. 42

[38] Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan; 1. Kuantitif 2. Kualitatif 3. Kombinasi (Mixed Methods) 4. Penelitian Tindakan (Action Research) 5. Penelitian Evaluasi*. (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 151-152.

[39] Syofian S., *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama* (Jakarta: Prenamedia Group, 2015) h. 16.

تقنيات الإحصاء.[٤٠] سيتم معالجة هذه البيانات باستخدام الصيغ الرياضية أو التحليل الإحصائي من خلال برنامج *SPSS*.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات.[٤١] في هذه الدراسة، التقنيات التي استخدمها الباحثة ة هي الاختبارات والتوثيق.

١. الاختبارات

الاختبارات هي إجراءات منظمة تتم بناءً على أهداف وإجراءات واضحة.[٤٢] تحتوي الاختبارات على مجموعة من الأسئلة أو سلسلة من المهام التي يجب على المشاركين إجابتها أو أدائها. في هذا الاختبار، يتم استخدام مجموعة من الأسئلة أو الاستفسارات أو المشكلات التي تُعطى لشخص ما للحصول على إجابات تُظهر قدرة أو خصائص ذلك الشخص. إذا تم إجراء هذه الاختبارات، سيحصل الباحثة على بيانات على شكل درجات الاختبارات التي تم تقديمها أثناء التجربة.

الاختبارات التي ستُستخدم في هذه البحث هي اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُعطى للمشاركين قبل حدوث المعالجة، بينما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يُعطى للمشاركين بعد حدوث المعالجة. شكل الاختبار المستخدم في هذه البحث هو اختبار شفوي يتضمن ١٠ أسئلة. المواد التي ستُختبر في هذا الاختبار هي المواد بالتجارب اليومية. سيتم تطبيق الاختبار على كلا الفئتين، وهي مجموعة التجربة ومجموعة الضبط، قبل إجراء المعالجة. يجب أن يمر الاختبار أولاً باختبار صلاحية قبل تقديمه للمشاركين. خلال فترة الاختبار،

---

[40] Ibid, h. 17.

[41] Maman A., Sambas A. M., & Ating S., *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 38

[42] Saifuddin. A., *Dasar-Dasar Psikometrika Edisi II*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 23-24.

سيراقب الباحثة الطالبات لضمان عدم حدوث الغش بين الطالبات. يوجد اختلاف طفيف في ترتيب الاختبارات المستخدمة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك لكي يتمكن الباحثة من معرفة ما إذا كان الطالبات قد أتقنوا المادة التي تم تعليمها بشكل جيد. هذان الاختباران سيستخدمان من قبل الباحثة لقياس فعالية وسائل *ChatGPT* لتحسين إتقان مهارة الكلام لدى طالبات معهد شريف هداية الله الثاني *Cyber* بمدينة كديري.

٢. التوثيق

التوثيق مشتق من كلمة "وثيقة" التي تعني الأشياء المكتوبة. في تنفيذ طريقة التوثيق، تقوم الباحثة بفحص الأشياء المكتوبة مثل المجلات، الوثائق، اللوائح، محاضر الاجتماعات، الملاحظات اليومية، وما إلى ذلك. وفقًا للكتاب الذي ألفه سهارسيمي أريكوانتو، فإن طريقة التوثيق هي أداة لجمع البيانات تُستخدم للبحث عن بيانات تتعلق بالمتغيرات مثل السجلات، النصوص، الكتب، الصحف، وغيرها.[٤٣] من خلال طريقة التوثيق، يقوم الباحثة بجمع البيانات المتعلقة باستخدام وسائل *ChatGPT* . يتم أخذ الوثائق خلال عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل *ChatGPT* .

ح. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تُستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم ملاحظتها بشكل محدد، وتسمى جميع هذه الظواهر متغيرات البحث. [٤٤] تُستخدم أداة البحث كأداة قياس في عملية البحث بناءً على المتغير التابع والمتغير المستقل.

[43] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 236.

[44] Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2016), h. 102.

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي نتائج التعلم الاختبار القبلي (قبل العلاج) ثم نتائج التعلم الاختبار البعدي (بعد العلاج).

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يُستخدم لقياس مدى صحة اختبار معين. في هذا البحث، يتم مقارنة قيمة *r-table (df)=n-2*؛ إذا كانت قيمة *r-hitung* أكبر من *r-table*، فإن السؤال يُعتبر صالحًا، والعكس صحيح إذا كانت قيمة *r-hitung* أقل من *r-table*، فإن السؤال يُعتبر غير صالح. يتم قياس صحة السؤال باستخدام *r-hitung > r-table* على مستوى دلالة ٥% أو ٠،٠٥. في هذه الدراسة، من المخطط أن يتم اختبار الاستبيان أولاً على عينة صغيرة تتألف من ٣٣ طالبًا في معهد شريف هداية الله *Cyber* الثاني في مدينة كديري. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن جميع الأسئلة في الاستبيان يمكن فهمها بشكل جيد من قبل المستجيبين ولا تثير تفسيرات مختلفة. بناءً على ملاحظات الاختبار التجريبي، سيقوم الباحثة بإجراء مراجعة لبعض أسئلة الاستبيان إذا لزم الأمر.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس استبيان معين الذي يُعتبر مؤشرًا للمتغيرات. يُعتبر الاستبيان موثوقًا إذا كانت الإجابات على الأسئلة متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. في هذا البحث، يتم قياس الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج *SPSS*. يُعتبر المتغير موثوقًا إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا > ٠،٦. إذا كانت قيمة الثبات أقل من ٠،٦، فإنها تعتبر غير جيدة، مما يعني أن الأداة المستخدمة ليست موثوقة.[٤٥] في هذه الدراسة، من المخطط أن يتم اختبار الاستبيان أولاً على عينة صغيرة تتألف من ٣٣ طالبًا في معهد شريف هداية الله

[45] Andhita Dessy Wulandari, Aplikasi Statistika Parametrik Dalam Penelitian, (Yogyakarta:Pustaka Felicha, 2016), h. 22.

Cyber الثاني في مدينة كديري. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن جميع الأسئلة في الاستبيان يمكن فهمها بشكل جيد من قبل المستجيبين ولا تثير تفسيرات مختلفة. بناءً على ملاحظات الاختبار التجريبي، سيقوم الباحثة بإجراء مراجعة لبعض أسئلة الاستبيان إذا لزم الأمر.

فيما يلي قائمة بمحاور أدوات الاختبار القبلي والبعدي:

جدول ٣. ٢

قائمة بمحاور أدوات الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أهداف التعلم	مؤشرات الأسئلة	المكونات التي يتم تقييمها	عدد الأسئلة	رقم السؤال
١	الطلاب قادرون على التواصل باللغة العربية بشأن التجارب اليومية باستخدام المفردات الصحيحة وبنية نحوية صحيحة عن التجارب اليومية	الطلاب قادرون على تطوير الجمل باستخدام المفردات وبنية اللغة الصحيحة عن التجارب اليومية	المفردات ٠-٦ النحو ٠-٦ النطق ٠-٢ الطلاقة ٠-٢ الفهم ٠-٤ الإجمالي ٢٠	٢	١-٢
		الطلاب قادرون على تكوين جمل تتناسب مع بنية اللغة العربية عن التجارب اليومية	المفردات ٠-٦ النحو ٠-٦ النطق ٠-٢ الطلاقة ٠-٢ الفهم ٠-٤ الإجمالي ٢٠	٢	٣-٤

٢	الطلاب قادرون على نطق الكلمات بوضوح واستخدام التنغيم المناسب عن التجارب اليومية	الطلاب قادرون على الإجابة على الأسئلة بنطق وتنغيم صحيحين عن التجارب اليومية	المفردات ٠-٢ النحو ٠-٤ النطق ٠-٦ الطلاقة ٠-٦ الفهم ٠-٢ الإجمالي ٢٠	٢	٦-٥
		الطلاب قادرون على تكرار الجمل التي ينطقها المعلم، ثم إعادتها بنطق وتنغيم صحيحين عن التجارب اليومية	المفردات ٠-٢ النحو ٠-٢ النطق ٠-٦ الطلاقة ٠-٦ الفهم ٠-٤ الإجمالي ٢٠	٢	٨-٧
٣	الطلاب قادرون على سرد تجاربهم اليومية بدقة عن التجارب اليومية	الطلاب قادرون على التعبير عن مشاعرهم وآرائهم باستخدام المفردات، والنحو، والتنغيم، والنطق الصحيحين عن التجارب اليومية	المفردات ٠-٤ النحو ٠-٤ النطق ٠-٤ الطلاقة ٠-٤ الفهم ٠-٤ الإجمالي ٢٠	٢	١٠-٩

و. تقنية تحليل البيانات

في هذه البحث، تشمل سلسلة الأنشطة في تحليل البيانات: تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات ونوع المستجيبين، وإعداد جداول للبيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض البيانات لكل متغير تم دراسته، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم طرحها. [٤٦]

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه البحث الإحصاء وأداة *IBM SPSS*، حيث تساعد هذه الأداة الباحثة في تصوير البيانات، واختبار الفرضيات، والبحث عن العلاقة أو الارتباط بين متغير واحد أو أكثر. النسخة المستخدمة في هذه البحث هي *IBM SPSS*. [٤٧] الإحصاء هو طريقة لوصف وتلخيص بيانات البحث لتحديد احتمالية أن البيانات التي نحصل عليها من عينة أو عينات تأتي من مجموعة سكانية معينة، لاكتشاف العلاقات بين أدوات القياس، ولإجراء التنبؤات. [٤٨] البيانات التي سيتم اختبارها من قبل الباحثة هي نتائج اختبار قبلي واختبار بعدي لتعلم المهارة. الصيغة المستخدمة هي:

١. اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي هو إجراء يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي أو ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا. [٤٩] في هذه البحث، يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS، وهو اختبار *Kolmogorov-Smirnov* وفقًا للشروط التالية:

---

[46] Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan; 1. Kuantitif 2. Kualitatif 3. Kombinasi (Mixed Methods) 4. Penelitian Tindakan (Action Research) 5. Penelitian Evaluasi*. (Bandung: Alfabeta, 2014). hlm 238.

[47] Suryani & Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif; Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 224.

[48] op. cit. h, 7.

[49] Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial* (Yogyakrta : Parama Publishing, 2015), h. 67.

١) إذا كانت قيمة الدلالة *(significance)* > ٠،٠٥ فإن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا.

٢) إذا كانت قيمة الدلالة *(significance)* < ٠،٠٥ فإن البيانات لا تتبع توزيعًا طبيعيًا.

إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا، يتم استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية، وإذا لم تكن كذلك، يتم استخدام الأساليب غير البارامترية. إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل الإحصائي المستخدم هو الأساليب البارامترية، مثل اختبار t أو *ANOVA* وعلى النقيض، إذا كانت البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل الإحصائي المستخدم هو الأساليب غير البارامترية، مثل اختبار مان–ويتني أو كروسكال–واليس. تضمن هذه الإجراءات أن تكون تقنيات التحليل المختارة مناسبة لخصائص توزيع البيانات، مما يجعل نتائج البحث أكثر صحة وموثوقية.

٢. اختبار المتجانس

اختبار المتجانس هو اختبار تمهيدي في التحليل الإحصائي يُستخدم للتحقق مما إذا كانت العينات تأتي من مجموعة سكانية ذات تباين أو خصائص متشابهة أو غير متشابهة. في هذه الدراسة، يتم قياس التوحيد باستخدام اختبار F، بمساعدة برنامج *SPSS for Windows* النسخة ٢٥,٠ وفقًا للشروط التالية:

١) إذا كانت قيمة الدلالة *(significance)* > ٠،٠٥، فإن تباين البيانات في كل عينة يكون متساويًا (متجانس)

٢) إذا كانت قيمة الدلالة *(significance)* < ٠،٠٥، فإن تباين البيانات في كل عينة ليس متساويًا (غير متجانس).

٣. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات الذي يتم إجراءه في هذه الدراسة هو اختبار t للعينة المستقلة، وهو اختبار يُستخدم لمعرفة الفروق بين متوسطات مجموعتين أو أكثر من البيانات المستقلة. [٥٠] في هذه الدراسة، يهدف اختبار الفرضيات إلى تحديد ما إذا كان لاستخدام وسيلة *ChatGPT* تأثير كبير على تحسين إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات مقارنةً بأسلوب التعليم التقليدي.

أنواع اختبار الفرضيات: *(Ho)* لا يمتلك استخدام وسائل *ChatGPT* تأثيراً كبيراً على تحسين إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات مقارنةً بالأسلوب التقليدي. ثم الفرضية البديلة *:(Ha)* يمتلك استخدام وسائل *ChatGPT* تأثيراً كبيراً على تحسين إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات مقارنةً بالأسلوب التقليدي.

٤. اختبار *N-Gain Score*

اختبار *N-Gain Score* يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة أو معالجة معينة في البحث باستخدام مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. يتم إجراء اختبار-*N Gain Score* عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي (قبل المعالجة) ودرجات الاختبار البعدي (بعد المعالجة).

يتيح اختبار *N-Gain Score* للباحثة تقيم فعالية طرق التعليم المستخدمة بشكل كمي، ويقدم صورة واضحة حول مدى تأثير المعاملة المطبقة على تحسين

[50] Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h. 64.

قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات. والصيغة المستخدمة لحساب *N-Gain Score* هي:

$$N - Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Tinggi - Skor\ Pretest}$$

الجدول ٣. ٣

تقسيم درجة *N-Gain*

فئات	قيمة *N-Gain*
عالية	g > ٧٠
متوسطة	٧٠ ≥ g ≥ ٣٠
منخفضة	٣٠ > g

الجدول ٣. ٤

فئات تفسير فعالية *N-Gain*

تفسير	نسبة مئوية%
غير فعال	< ٤٠
غير فعال بدرجة كبيرة	٤٠ – ٥٥
كاف فعال	٥٦ – ٧٥
فعال	> ٧٦