

الباب الثاني

أساس النظري

أ. عوامل صعوبات التعليم

١. فهم الفعالية

فعالية التعليم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلم في سياق تعليمي لتحقيق أهداف التعليم. يمكن قياس فعالية التعليم من خلال نشاط الطلاب خلال عملية التعليم، واستجابة الطلاب للتعليم، وإتقان المفاهيم من قبل الطلاب. لتحقيق مفهوم تعليم فعال وفعال، من الضروري وجود علاقة تفاعلية بين الطلاب والمعلم لتحقيق الأهداف المشتركة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون متوافقة مع ظروف البيئة المدرسية، والمرافق والبنية التحتية، والوسائل التعليمية اللازمة لدعم تحقيق جميع جوانب تطور الطلاب.^{١٩}

إذا، يمكن تعريف فعالية التعليم كمقياس لنجاح عملية التعليم بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلم في تحقيق أهداف التعليم.

٢. فهم وسائل التعليم

وسائل التعليم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لأغراض التعليم، مثل الراديو، والتلفاز، والكتب، والصحف، والمجلات، وما إلى ذلك. وفقاً لرواسي، تعتبر الأدوات مثل الراديو والتلفاز، التي تُستخدم لأغراض التعليم، من

¹⁹ Muh. Fuad Achsan, *Efektovitas penggunaan media pembelajaran maharah istima' berbasis aplikasi autoplay*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), h. 12.

وسائل التعليم. ومع ذلك، فإن الوسائل ليست مجرد أدوات أو مواد فقط، بل تشمل أيضاً الأشياء الأخرى التي تتيح للطلاب الحصول على المعرفة.²⁰

من هذا التعريف، يمكن استنتاج أن الوسائل هي شيء يعمل على نقل الرسائل ويمكن أن يحفز التفكير، والمشاعر، وإرادة الجمهور (الطلاب)، مما يشجع على حدوث عملية التعلم لديهم. سيمكن استخدام الوسائل بشكل إبداعي الجمهور (الطلاب) من التعلم بشكل أفضل، ويمكن أن يعزز أدائهم بما يتماشى مع الأهداف التي يرغبون في تحقيقها.

٣. خصائص وسائل التعليم

توجد ثلاث خصائص لوسائل التعليم التي توضح سبب استخدام الوسائل وما الذي يمكن أن تقوم به الوسائل التي قد لا يكون المعلم قادراً على القيام به (أقل كفاءة) في عملية التعليم.

أ. الخاصية الثابتة

هذه الخاصية تصف قدرة الوسائل على تسجيل، وتخزين، والحفاظ، وإعادة بناء حدث أو جسم معين. يمكن ترتيب وإعادة تنظيم حدث أو جسم باستخدام الوسائل مثل التصوير الفوتوغرافي، وتسجيل الفيديو، وتسجيل الصوت، وأقراص الكمبيوتر، والأفلام. يمكن إعادة إنتاج جسم تم تصويره (تسجيله) بكاميرا أو كاميرا فيديو بسهولة في أي وقت عند الحاجة. مع هذه الخاصية الثابتة، تتيح الوسائل نقل تسجيل الأحداث أو الأجسام التي حدثت في وقت معين دون قيود زمنية. هذه الخاصية مهمة جداً للمعلم لأن الأحداث أو الأجسام التي تم تسجيلها أو تخزينها في تنسيق الوسائل

²⁰ Ibid, h. 12.

يمكن استخدامها في أي وقت. يمكن توثيق الأحداث التي تحدث مرة واحدة فقط (قد تكون لعقد أو قرن) وإعادة تنظيمها لأغراض التعليم. يمكن تسجيل إجراءات المختبر المعقدة وتنظيمها ليتم إعادة إنتاجها في أي وقت عند الحاجة. وبالمثل، يمكن تسجيل أنشطة الطلاب ثم تحليلها وانتقادها من قبل الطلاب الآخرين سواء بشكل فردي أو جماعي.

ب. الخاصية القابلة للتلاعب

يسمح تلاعب حدث أو جسم باستخدام الوسائل بفضل هذه الخاصية. يمكن تقديم أحداث تستغرق أيامًا إلى الطلاب في غضون دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام تقنية التصوير بتقنية التلاعب بالوقت. على سبيل المثال، يمكن تسريع عملية تحول اليرقة إلى عذراء ثم إلى فراشة باستخدام تقنية التصوير الفوتوغرافي. بالإضافة إلى تسريع الأحداث، يمكن أيضًا إبطاء الحدث عند مراجعة نتائج تسجيل الفيديو. على سبيل المثال، يمكن ملاحظة عملية القفز بالزانة أو التفاعل الكيميائي من خلال القدرة التلاعبية للوسائل. وبالمثل، يمكن تسجيل الحركة باستخدام كاميرا تصوير. في تسجيل الصور المتحركة (فيديو، أفلام حركية)، يمكن تشغيل الأحداث بشكل عكسي. يمكن تحرير الوسائل (تسجيل الفيديو أو الصوت) بحيث يعرض المعلم فقط الأجزاء المهمة/الرئيسية من المحاضرات، والخطب، أو تسلسل حدث معين من خلال قطع الأجزاء غير الضرورية. تتطلب قدرة الوسائل على التلاعب اهتمامًا جادًا لأنه إذا حدث خطأ في إعادة ترتيب تسلسل الأحداث أو قطع الأجزاء بشكل خاطئ، فقد يحدث أيضًا خطأ في التفسير يمكن أن يسبب الارتباك وحتى التوجيه نحو اتجاه غير مرغوب فيه.

ج. الخاصية التوزيعية

تسمح الخاصية التوزيعية للوسائل بنقل جسم أو حدث عبر المسافة، وفي الوقت نفسه، يتم تقديم الحدث لعدد كبير من الطلاب بتجربة تحفيزية مشابهة نسبياً للحدث. في الوقت الحاضر، لم يعد توزيع الوسائل مقصوراً على فصل دراسي واحد أو عدة فصول في المدارس ضمن منطقة معينة، بل يمكن توزيع الوسائل مثل تسجيلات الفيديو، والصوت، وأقراص الكمبيوتر إلى جميع الأماكن المطلوبة في أي وقت.^{٢١}

٤. تعليم اللغة العربية

في إندونيسيا، هناك نوعان من المدارس، وهما المدرسة الدينية (المدرسة التقليدية) والمدرسة الإسلامية (المدرسة الحثية) والصوفية). يفضل بعض الآباء إرسال أبنائهم إلى المدارس الداخلية، حيث يُفصل الطلاب الذكور والإناث في فصول وبيئات تعليمية مختلفة، وغالبًا ما تكون هذه المؤسسات التعليمية تقع في المناطق الريفية تحت إشراف الشيوخ. في المدارس الداخلية، يُطلب من الطلاب فهم القرآن الكريم، واللغة العربية، وأحكام الشريعة الإسلامية.^{٢٢}

تهدف تدريس اللغة العربية إلى تقديم أشكال متنوعة من علم اللغة للطلاب التي تساعدهم في اكتساب مهارات اللغة، باستخدام أشكال وأنماط مختلفة من اللغة للتواصل، سواء شفويًا أو كتابيًا. لتحقيق هذا الهدف، يجب على المعلمين أو المتخصصين في اللغة، ومعدّي المناهج أو البرامج التعليمية التفكير في المواد أو المحتويات المناسبة لمستوى قدرة الطلاب، وكذلك البحث عن طرق أو تقنيات

²¹ Op. Cit, h. 14.

²² Muhammad Wayong, *University Management (A gender Perspective)*, (Yogyakarta:Penerbit Cakrawala, 2010), h. 150.

تدريس علم اللغة ومهارات اللغة العربية، وتدريب الطلاب في حياتهم اليومية، سواء في مهارات القراءة، والكتابة، أو التحدث.

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها لفهم اللغة العربية تشمل إتقان علم اللغة ومهارات اللغة العربية وقواعدها، وحفظ أو إتقان المفردات (المفردات) ومعانيها. تُدرس قواعد اللغة العربية في علم النحو والصرف. بينما يمكن إتقان المفردات من خلال المطالعة والمحادثة، حيث يعتمد كلا الدراستين بشكل كبير على إتقان المفردات.

لفهم قواعد اللغة العربية، يتطلب إتقان النحو والصرف. يُستخدم النحو لدراسة بنية الجملة وتغيير العلامات الأخيرة. بينما يُستخدم الصرف لدراسة الجذور والكلمات وتغييراتها. بعد ذلك، للحصول على مهارات الاستماع والقراءة، يلزم دراسة علم المطالعة. وللحصول على مهارات الكتابة أو التأليف، يلزم دراسة علم الإنشاء. وللحصول على مهارات التحدث، يلزم دراسة علم المحادثة.²³

٥. فهم ChatGPT

تشات ChatGPT هو اختصار لـ "تشات جنيريتيف بريريند ترانسفورمر"، وهي تقنية متقدمة في الذكاء الاصطناعي طورتها شركة OpenAI. يعتمد هذا النموذج على بنية GPT-٤، والتي تُعد من الأحدث والأفضل في العالم. تم تصميم تشات ChatGPT لفهم والرد على أسئلة ومواضيع متنوعة بشكل نصي، بهدف رئيسي هو مساعدة المستخدمين في مختلف الحالات.

²³ Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2015), h. 54.

في الممارسة العملية، يستخدم تشات *ChatGPT* بيانات تدريب ضخمة لتعلم اللغة بشكل عام، ثم يطبقها على مهام متعددة تتطلب فهم وحل مشكلات النصوص. يمكن لتشات *ChatGPT* إنتاج نصوص مشابهة جدًا لتلك التي يكتبها البشر ويمكنه التفاعل مع المستخدمين مثل صديق أو مساعد افتراضي.²⁴

من خلال الاستفادة من تشات *ChatGPT*، يمكن للمستخدمين الحصول على العديد من الفوائد، خاصة من حيث زيادة كفاءة العمل وقدرة التواصل. يمكن للمستخدمين طرح الأسئلة، وطلب النصائح، أو طلب المساعدة في إنجاز المهام المعقدة. بفضل قدراته اللغوية الواسعة، يمكن لتشات *ChatGPT* مساعدة المستخدمين في مجموعة متنوعة من الحالات، من كتابة النصوص، والبحث، إلى خدمة العملاء.

ومع ذلك، باعتباره تقنية متقدمة في الذكاء الاصطناعي، يجب على المستخدمين أيضًا الانتباه إلى بعض الجوانب المهمة مثل الخصوصية والأخلاقيات في استخدام تشات *ChatGPT*. هناك بعض قضايا الخصوصية التي يجب أخذها في الاعتبار عند استخدام هذه التقنية، مثل البيانات التي يتم تخزينها وإمكانية انتهاك الخصوصية. لذلك، يجب على المستخدمين الاطلاع على سياسات الخصوصية لمزود الخدمة واتخاذ خطوات لحماية بياناتهم الشخصية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المستخدمين الانتباه إلى الأخلاقيات في استخدام تشات *ChatGPT*. كما هو الحال مع التقنيات الأخرى، يمكن استخدام تشات *ChatGPT* لأغراض غير جيدة مثل نشر المعلومات المضللة أو إساءة

²⁴ Amodei, D., Olah, C., Steinhardt, J., Christiano, P., Schulman, J., & Mané, D. *Concrete problems in AI safety*, (2016).

استخدام المعلومات. لذلك، يحتاج المستخدمون إلى التفكير في الأخلاقيات عند استخدام هذه التقنية واستخدام تشات *ChatGPT* بمسؤولية.

بوجه عام، تشات جي بي تي هو تقنية متقدمة في الذكاء الاصطناعي وتعد بالكثير لمساعدة المستخدمين في حالات متنوعة. من خلال فهم الأساسيات واتباع أخلاقيات استخدامه، يمكن للمستخدمين الاستفادة الكبيرة من هذه التقنية.^{٢٥}

٦. تاريخ *ChatGPT*

تشات *ChatGPT* هو أحد نماذج الذكاء الاصطناعي التي أنشأتها شركة *OpenAI*. تم تقديم هذا النموذج لأول مرة في عام ٢٠١٨ واستمر في التطور حتى أحدث إصدار تم طرحه في عام ٢٠٢٠. في البداية، تم تصميم النموذج لإتمام مهام معالجة اللغة الطبيعية مثل الترجمة الآلية، وتحليل المشاعر، والتعرف على الكيانات. ومع ذلك، ومع التقدم السريع، أصبح هذا النموذج قابلاً للاستخدام في تطبيقات متنوعة مثل الروبوتات المحادثة، الكتابة التلقائية، وحتى إنشاء الصور. يستخدم تشات *ChatGPT* بنية "الترانسفورمر"، وهي بنية شبكة عصبية صناعية يمكنها معالجة مدخلات نصية كبيرة بشكل متوازٍ. تمكن بنية الترانسفورمر تشات *ChatGPT* من التعامل مع مشكلات الاعتماد على السياق في اللغة، والتي غالباً ما تكون عقبة في معالجة اللغة الطبيعية.

يتم تدريب نموذج تشات *ChatGPT* باستخدام تقنية التعلم الآلي غير الخاضع للإشراف المعروفة بـ "التدريب المسبق" (*pre-training*). يتم التدريب المسبق بتزويد النموذج بكميات كبيرة من النصوص المنظمة بشكل عشوائي وطلب من النموذج

²⁵ Chatterjee, A., & Mukerjee, P. *Ethics Of Artificial Intelligence And Robotics*, (Cambridge University Press, 2019).

التنبؤ بالنص التالي في التسلسل. تساعد تقنية التدريب المسبق هذه النموذج في التعرف على الأنماط اللغوية وفهم السياق في النصوص.

على مر تاريخه، شهد تشات جي بي تي تطورات كبيرة. في عام ٢٠١٩، أصدرت *OpenAI* نموذج *ChatGPT ٢* الذي كان أكبر وأحدث، مع القدرة على إنتاج نصوص أكثر إثارة وواقعية. في عام ٢٠٢٠، أصدرت *OpenAI* نموذج ٣ *ChatGPT* الذي كان أكبر وأكثر قدرة على معالجة اللغة الطبيعية، مثل الإجابة على الأسئلة، وكتابة المقالات، وأداء مهام معالجة اللغة الطبيعية الأخرى. مع تقدم النموذج، أصبح تشات جي بي تي يستخدم بشكل متزايد في تطبيقات متنوعة، بما في ذلك الروبوتات المحادثة، والمساعدين الافتراضيين، وصناعة المحتوى التلقائي. كما تستمر *OpenAI* في تطوير وتحديث تشات جي بي تي لتحسين قدراته وتقديم حلول أفضل في مجال معالجة اللغة الطبيعية.

٧. فوائد *ChatGPT*

وفقًا لويديارتو *ChatGPT* ، فإن فوائد تشات *ChatGPT* كالتالي:

أ. توسيع المعرفة والقدرات

تشات *ChatGPT* يوفر القدرة على توسيع معرفة وقدرات المستخدمين من خلال التفاعل القائم على النصوص. باستخدام تشات *ChatGPT* ، يمكن للمستخدمين الوصول إلى معلومات متنوعة وفهم مواضيع جديدة لم يكونوا على دراية بها من قبل.

ب. الكفاءة والسرعة

تعد الكفاءة والسرعة في تقديم الإجابات أو الحلول على الأسئلة التي يطرحها المستخدمون من أبرز مزايا تشات *ChatGPT* . في عالم يتسم بسرعة

و تنافسية متزايدة، يمكن أن يعزز الوصول إلى هذه التكنولوجيا الإنتاجية ويوفر الوقت.

ج. المرونة

تشات *ChatGPT* يتمتع بمرونة استثنائية في الإجابة على أنواع مختلفة من الأسئلة والمواضيع، بدءًا من العلوم والرياضيات والتكنولوجيا وصولاً إلى الحياة اليومية. من خلال تعلم كيفية استخدام تشات *ChatGPT*، يمكن للمستخدمين الاستفادة من تقدم هذه التكنولوجيا لمساعدتهم في حل المشكلات المختلفة.

د. التواصل الفعال

يمكن لتشات *ChatGPT* أن يساعد المستخدمين في تحسين مهارات التواصل الخاصة بهم، خصوصًا في الكتابة. من خلال فهم كيفية عمل تشات جي بي تي، يمكن للمستخدمين تقييم وتحسين أسلوب الكتابة لديهم، وخلق نصوص أكثر وضوحًا وترابطًا وجاذبية.^{٢٦}

هـ. إمكانيات التطوير

تشات *ChatGPT* هو تكنولوجيا مستمرة في التطور، مع العديد من إمكانيات الاستخدام التي لم تُستغل بالكامل بعد. تعلم كيفية استخدام تشات *ChatGPT* يمكن أن يفتح الفرص للمساهمة في تطوير هذه التكنولوجيا أو تطبيقها في مجالات مختلفة.^{٢٧}

٨. مفهوم تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل *ChatGPT*

²⁶ Ibid, hal. 49.

²⁷ ChatGPT API Documentation, OpenAI, (2023), Retrieved from <https://docs.openai.com/api/>

نظرية تكنولوجيا التعليم تشرح كيف يمكن استخدام التكنولوجيا لتحسين عملية التعلم. أشار حسن وعبد الرحمن (سنة) إلى أن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، مثل استخدام *ChatGPT*، يتيح للطلاب التفاعل مع اللغة في سياقات أكثر واقعية وسياقية.²⁸ يدعم ذلك النظرية القائلة بأن تكنولوجيا التعليم يمكن أن توفر تغذية راجعة فورية ومحاكاة تعزز من تفاعل الطلاب وتحفيزهم. وبالتالي، يعمل *ChatGPT* كأداة فعالة في تحسين إتقان مهارة الكلام من خلال تجربة تعلم تفاعلية تقترب من الواقع. يمكن أن يوفر استخدام التكنولوجيا مثل *ChatGPT* في التعليم العديد من الفوائد. فيما يلي مفهوم كيفية تطبيق *ChatGPT* في تعلم مهارة الكلام:

أ. التفاعل الحوارى

يمكن استخدام *ChatGPT* كأداة لممارسة التحدث باللغة العربية. يمكن للطلاب التفاعل مع *ChatGPT* باللغة العربية، مما يوفر لهم فرصة لتدريب مهاراتهم في التحدث في مجموعة متنوعة من المواقف.

ب. التغذية الراجعة الفورية

باستخدام *ChatGPT*، يمكن للطلاب الحصول على تغذية راجعة مباشرة بشأن استخدامهم للغة. يمكن لـ *ChatGPT* تقديم تصحيحات واقتراحات حول القواعد النحوية، والمفردات، والنطق.

ج. تعزيز المفردات

²⁸ Hasan, M., & Abdulrahman, A., "Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang dan Tantangan," *Journal of Language Teaching and Learning* 15, no. 2 (2021), h. 45-58.

يمكن لـ *ChatGPT* مساعدة الطلاب في توسيع مفرداتهم من خلال تقديم مرادفات، وأضداد، وأمثلة على استخدام الكلمات في الجمل. هذا يعزز من إتقان الطلاب لمهارة الكلام.

د. تمارين المحادثة

يمكن للطلاب ممارسة المحادثة الثنائية مع *ChatGPT*. على سبيل المثال، يمكنهم محاكاة المحادثات اليومية، أو المقابلات، أو المواقف الخاصة التي قد يواجهونها.

هـ. الاندماج والتحفيز

يمكن أن يعزز استخدام التكنولوجيا التفاعلية مثل *ChatGPT* الاندماج والتحفيز لدى الطلاب. يمكن أن تكون التفاعل مع الذكاء الاصطناعي تجربة مثيرة وممتعة، مما يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

و. تخصيص التعلم

يمكن تخصيص *ChatGPT* لتلبية احتياجات تعلم كل طالب على حدة. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يواجه صعوبة في جانب معين من مهارة الكلام، يمكن لـ *ChatGPT* التركيز على هذا المجال لمساعدة الطالب في تجاوز الصعوبات.

ز. محاكاة المواقف الواقعية

يمكن استخدام *ChatGPT* لمحاكاة مجموعة متنوعة من المواقف الواقعية التي تتطلب مهارات التحدث باللغة العربية. من خلال دمج *ChatGPT* في تعليم مهارة الكلام، يمكن للطلاب الاستفادة من بيئة تعليمية ديناميكية

وتفاعلية. ومع ذلك، يبقى دور المعلم مهمًا جدًا في توجيه الطلاب وتقديم الإرشادات خلال عملية التعلم لضمان تحقيق أفضل النتائج.

٩. فهم مهارة الكلام

المهارة الكلام هي القدرة على تشكيل الكلمات بشكل جيد، واضح وسهل الفهم. تمتلك هذه المهارة تأثيرًا كبيرًا في الحياة، سواء في التعبير عن الأفكار أو الآراء أو تلبية احتياجات أخرى.^{٢٩}

التركيز في هذه المهارة هو كيفية تمكن الشخص من نطق اللغة العربية بشكل صحيح. لدعم هذه المهارة، يجب علينا أن نمتلك مخزونًا من المفردات ونبحث أيضًا عن شركاء في المحادثة في الحياة اليومية.

١٠. الأهداف تعليم مهارة الكلام

تعليم المهارة الكلام يهدف إلى تحقيق عدة أهداف، منها:

أ. التواصل الفعال: تطوير القدرة على التواصل بشكل فعال باللغة العربية، سواء في المحادثات اليومية أو في المواقف الرسمية مثل النقاشات الأكاديمية أو العروض التقديمية.

ب. التعبير عن الذات: تمكين الأفراد من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وآرائهم بوضوح وبنية منظمة.

²⁹ Maman Abdurouhman, *Pengembangan Ajar Bahasa Arab Terpadu* (Jakarta: Depdiknas, 2019), h. 20.

- ج. التفاعل الاجتماعي: تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي مع الناطقين باللغة العربية أو مع المجتمعات التي تستخدم اللغة العربية للتواصل.
- د. فهم الثقافة: المساعدة في فهم وتقدير الثقافة العربية من خلال التواصل الشفوي، الذي يعكس غالبًا القيم والتقاليد الثقافية.³⁰

١١. نطاق المهارة الكلام

نطاق المهارة الكلام يشمل:

- أ. المفردات والتعبيرات: إتقان مفردات واسعة وتعبيرات مختلفة تُستخدم في مواقف متنوعة.
- ب. تركيب الجملة: فهم واستخدام التركيب الصحيح للجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية.
- ج. النطق والتنغيم: القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح واستخدام التنغيم المناسب لنقل المعنى بدقة.
- د. الحوارات والمحادثات: ممارسة إجراء الحوارات والمحادثات اليومية، بما في ذلك طرح الأسئلة، الإجابة، وطرح الآراء.
- ح. العروض والخطب: المهارة في تنظيم وتقديم العروض أو الخطب بشكل منظم ومقنع.
- و. النقاش والمناظرات: القدرة على المشاركة في النقاشات والمناظرات، تقديم الحجج، والاستجابة لحجج الآخرين بطريقة منطقية وأدبية.³¹

³⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h.

19.

³¹ Ibid, h. 19.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي مفاهيم تتسم بتنوع القيم، الحالات، الفئات، أو الظروف. يتم تعريف المتغير على أنه عملية تحديد الحدود أو الشرح العلمي بناءً على الدراسات النظرية التي تدعم المتغير. كما يتم تمييز المتغيرات إلى متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. المتغير المستقل هو المتغير المسبب أو المتغير الذي يتم قياس تأثيره على متغير آخر، بينما المتغير التابع هو المتغير الذي تتغير قيمته نتيجة تأثير المتغير الآخر الذي يتم قياسه.³² في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو "وسائل ChatGPT" و المتغير التابع هو "تحسين إتقان مهارة الكلام طالبات معهد شريف هداية الله cyber في مدينة كديري".

١. المتغير المستقل: وسائل ChatGPT

٢. المتغير التابع: تحسين إتقان مهارة الكلام طالبات معهد شريف هداية الله الثاني
Cyber في مدينة كديري

ج. إطار التفكير

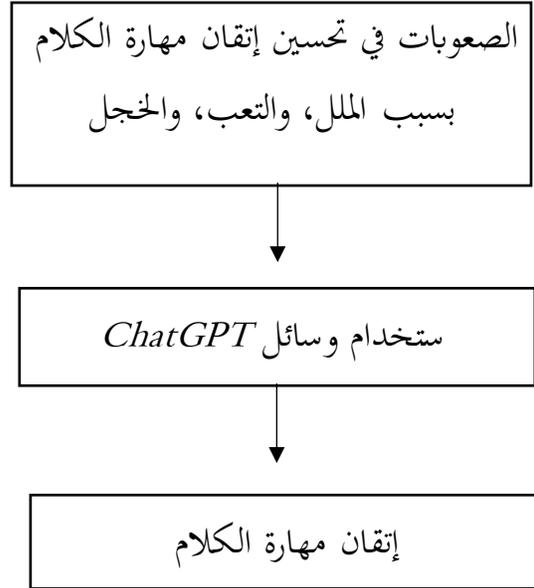
فعالية التعليم هي مدى نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف معينة بحيث يمكنهم الحصول على نتائج تعلم أكثر تحقيقًا. تشمل عملية التعليم الفعالة استخدام الاستراتيجيات التي ستستخدم لتحقيق الأهداف المحددة بسرعة ودقة. تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم والتعلم. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار الوسائل المناسبة لاستخدامها في التعليم لتحقيق نتائج تعلم جيدة. في مجال التعليم، أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيير كيفية تعلم الطلاب والحصول على المعلومات وتفسيرها. يمكن استخدام ChatGPT من قبل

³² Agus A. R., *Metode Penelitian Psikologi: Langkah Cerdas Menyelesaikan Skripsi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016) h. 110.

المعلمين والطلاب لتحسين عملية التدريس والتعلم من خلال توفير المساعدة التعليمية، والموارد، والتغذية الراجعة. يحتوي *ChatGPT* على ميزات يمكن أن تدعم مهارة الكلام للطلاب. بناءً على الملاحظات التي أجريت في معهد شريف هداية الله الثاني *Cyber* في مدينة كديري، تعليم مهارة الكلام لا يزال يعتبر غير فعال. الكثير من الطلاب يشعرون بالحنجول عندما يطلب منهم التحدث مع زملائهم. لذلك، في هذا البحث، سنستخدم التجربة لمعرفة ما إذا كانت وسائل *ChatGPT* فعالة لتحسين إتقان مهارة الكلام. الإطار الفكري للبحث هو تسلسل منطقي من أفكار الباحثة لحل مشكلة بحثية، والتي تُعرض في الشكل أدناه كالتالي:

جدول ١.٢

إطار التفكير



الجدول أعلاه يمثل الإطار الفكري أو التسلسل المنطقي لأفكار الباحثة .

د. فريضة البحث

- الفرضيات هي بيانات افتراضية حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر وتوضح العلاقة بين المتغيرات ويجب أن تكون قابلة للاختبار لتمكين قياس العلاقة بين المتغيرات. ³³
- الفرضية الأولى: (H_1) هناك فعالية استخدام وسائل *ChatGPT* لتحسين إتقان مهارة الكلام لدى طالبات معهد شريف هداية الله الثاني *Cyber* بمدينة كديري.
 - الفرضية الصفرية: (H_0) لا توجد فعالية وسائل *ChatGPT* لتحسين إتقان مهارة الكلام لدى طالبات معهد شريف هداية الله الثاني *cyber* بمدينة كديري.

³³ Seniati. L., Yulianto. A., Setiadi. N. B., *Psikologi Eksperimen* (Jakarta: PT Indeks, 2019) h. 46-47.