

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah penulis lakukan dengan judul Implementasi Metode *Jigsaw* Dalam Kemampuan Membaca Cerpen “Ketika Mas Gagah Pergi” Di SMAN 1 Grogol, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Penggunaan metode *jigsaw* dalam meningkatkan kemampuan membaca cerpen “Ketika Mas Gagah Pergi” di SMAN 1 Grogol, sebagai berikut: setiap sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk mengingat kembali apa itu metode *jigsaw* dan cerpen, guru memberikan contoh cara mengerjakan tugas dengan metode *jigsaw*, guru menjelaskan materi tentang cerpen, guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, guru memberikan tugas yang telah diberikan berkaitan tentang cerpen dengan menggunakan metode *Jigsaw*, guru memerintah siswa untuk maju ke depan mempresentasikan hasil kelompoknya, guru memberikan hasil, penilain pembelajaran dan juga saran atau argumen yang masih kurang tepat, guru mengulas kembali materi dan tugas hari ini dan kesimpulan.
2. Kelebihan dan kekurangan kemampuan membaca cerpen menggunakan metode *jigsaw* di SMAN 1 Grogol, sebagai berikut: Kelebihan, selain semangat belajar bersama, juga dapat saling bertukar pikiran, bisa saling melengkapi satu sama lain jika ada pertanyaan atau jawaban yang kurang dipahami. Selain itu kekurangannya adalah kurang saling berbaur satu sama lain.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi guru

Guru disarankan untuk mengembangkan dan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dalam pembelajaran membaca dan memirsa ceritapendek. Dengan demikian, siswa akan lebih sering berkomunikasi dengan teman lainnya tanpa canggung.

### 2. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam membaca dan memirsa cerita pendek dengan cara terus membaca cerita pendek setiap hari. Manfaatkan waktumu untuk belajar.

### 3. Bagi peneliti lain

Disarankan supaya peneliti terus mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik dalam mengajarkan keterampilan membaca dan memirsa cerita pendek dengan menggunakan pendekatan *Jigsaw*. Peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian dengan pendekatan yang berbeda sebagai contoh menghasilkan berbagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan memirsa cerita pendek.