

**IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW* DALAM KEMAMPUAN
MEMBACA CERPEN “KETIKA MAS GAGAH PERGI” DI SMAN 1
GROGOL**

SKRIPSI



OLEH

AIVY KINTANA GRAFHEINI

20207008

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2024

**IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW* DALAM KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MEMIRSA CERPEN “KETIKA MAS GAGAH PERGI”
DI SMAN 1 GROGOL**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

AIVY KINTANA GRAFHEINI

20207008

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW* DALAM KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MEMIRSA CERPEN “KETIKA MAS GAGAH PERGI”
DI SMAN 1 GROGOL**

Oleh
AIVY KINTANA GRAFHEINI
20207008

Skripsi oleh Aivy Kintana Grafheini ini telah diperiksa dan disetujui oleh
pembimbing skripsi untuk selanjutnya disetujui oleh dewan penguji

Kediri, 23 Agustus 2024

Dosen Pembimbing 1

Kediri, 23 Agustus 2024

Dosen Pembimbing 2

Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd.
NIP. 197307092006042001

Moh. Badrus Solichin, S.Pd., MA.
NIP. 198908302023211014

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI METODE JIGSAW DALAM KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MEMIRSA CERPEN “KETIKA MAS GAGAH PERGI”
DI SMAN 1 GROGOL**

AIVY KINTANA GRAFHEINI

20207008

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam (IAIN) Kediri pada
tanggal 23 Agustus 2024

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Iwan Marwan, M.Hum.
NIP. 197701072009121001

(.....)

2. Penguji 1

Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd.
NIP. 197307092006042001

(.....)

3. Penguji 2

Moh. Badrus Solichin, S.Pd., MA.
NIP. 198908302023211014

(.....)

Kediri, 23 Agustus 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Ketekunan membawa hasil yang jauh lebih baik daripada bakat semata”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat nikmat serta kemurahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan deskripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam kita curahkan kepada Baginda nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur dan bahagia penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, yaitu Bapak Aripin dan Ibu Petty Nugraheni yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, nasihat dan doa yang dihadap hentinya dalam setiap langkah saya. Terima kasih atas semua yang telah diupayakan untuk memberikan yang terbaik kepada saya.
2. Kedua pembimbing saya, yaitu Ibu Dr. Salma Sunaiyah. M.Pd dan Bapak Moh. Badrus Solichin, S.Pd., MA yang sangat sabar dalam membimbing saya dan memberikan ilmu serta dukungan dalam kendala yang saya hadapi. Terima kasih atas kesabaran dan ilmu yang telah diberikan sehingga saya dapat lulus dalam pendidikan sarjana.
3. Seluruh keluarga tersayang yang selalu memberikan semangat, nasihat serta doa dalam bentuk apapun dan membantu saya untuk menghilangkan rasa lelah ketika tertekan dalam mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman saya yang sudah membantu dan memberikan dukungan kepada saya ketika mengerjakan skripsi. Mereka adalah teman yang hebat dan sabar ketika saya memerlukan bantuan apapun itu, teman saya selalu stand by.
5. Saya ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam membantu, mendukung dan mendoakan saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aivy Kintana Grafheini

NIM : 20207008

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 2024

Yang membuat pernyataan

Aivy Kintana Grafheini

ABSTRAK

AIVY KINTANA GRAFHEINI, Dosen Pembimbing Dr. SALMA SUNAIYAH, M.Pd. dan MOH. BADRUS SOLICHIN, S.Pd. Implementasi Metode Jigsaw dalam Kemampuan Membaca dan Memirsa Cerpen Ketika Mas Gagah Pergi di SMAN 1 Grogol, Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.
Kata Kunci: Cerpen, Membaca, Memirsa, Jigsaw, Ketika Mas Gagah Pergi

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi metode jigsaw dalam kemampuan membaca dan memirsa cerpen Ketika Mas Gagah Pergi di SMAN 1 Grogol. Adapun Tujuan dalam penelitian ini meliputi: 1) bagaimana penggunaan metode jigsaw dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memirsa cerpen “Ketika Mas Gagah Pergi” di SMAN 1 GROGOL, 2) bagaimana kelebihan dan kekurangan kemampuan membaca dan memirsa dengan menggunakan metode jigsaw bagi siswa SMA?

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif untuk mengumpulkan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan metode *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan dan kemauan membaca masing-masing siswa, membaca cerpen terutamanya, hasil tersebut terjadi karena ada tuntutan, dimana individu harus siap masuk dalam tim, individu yang sangat heterogen itu masuk dalam tim asal dan tim ahli, jadi mereka harus bisa mampu untuk berpendapat.

Dalam penggunaannya, metode ini diterapkan melalui serangkaian kegiatan yang mendorong siswa untuk saling membantu sama lain dalam membaca dan memirsa cerita pendek. Kekurangan dan kelebihan metode *Jigsaw* dilakukan selain semangat belajar bersama, juga dapat saling bertukar pikiran, bisa saling melengkapi satu sama lain jika ada pertanyaan atau jawaban yang kurang dipahami.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penggunaan metode jigsaw dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memirsa cerpen “Ketika Mas Gagah Pergi” di SMAN 1 GROGOL, yaitu: setiap sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk mengingat kembali apa itu metode *jigsaw* dan cerpen, guru memberikan contoh cara mengerjakan tugas dengan metode *jigsaw*, guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, guru memberikan tugas tentang cerpen dengan menggunakan metode *Jigsaw*, guru mengulas kembali materi dan tugas hari ini. (2) kelebihan dan kekurangan kemampuan membaca dan memirsa dengan menggunakan metode jigsaw bagi siswa SMA: kelebihan, selain semangat belajar bersama, juga dapat saling bertukar pikiran, bisa saling melengkapi satu sama lain jika ada pertanyaan atau jawaban yang kurang dipahami. Selain itu kekurangannya adalah kurang berbaur satu sama lain.

ABSTRACT

AIVY KINTANA GRAFHEINI, Supervisor Dr. SALMA SUNAIYAH, M.Pd. and MOH. BADRUS SOLICHIN, S.Pd. Implementation of the Jigsaw Method in the Ability to Read and View Short Stories When Mas Gagah Goes at SMAN 1 Grogol, Tadris Bahasa Indonesia, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2024.

Keywords: Short story, Reading, Viewing, Jigsaw dan Ketika Mas Gagah Pergi.

This research aims to examine the implementation of the jigsaw method in the ability to read and watch the short story *Kapan Mas Gagah Lea* at SMAN 1 Grogol. The objectives of this research include: 1) how to use the jigsaw method to improve the ability to read and watch the short story "When Mas Gagah Leaves" at SMAN 1 GROGOL, 2) What are the advantages and disadvantages of reading and viewing abilities using the jigsaw method for high school students?

This research is qualitative research with descriptive research type to collect observation, interview and documentation data. The research results show that planning the Jigsaw method can improve each student's ability and willingness to read, especially reading short stories. These results occur because there are demands, where individuals must be ready to join teams, very heterogeneous individuals are included in home teams and expert teams, so they must be able to have an opinion.

In its use, this method is implemented through a series of activities that encourage students to help each other in reading and watching short stories. The advantages and disadvantages of the Jigsaw method include the spirit of learning together, the ability to exchange ideas, and complement each other if there are questions or answers that are not understood.

The results of this research show that (1) the use of the jigsaw method in improving the ability to read and watch the short story "When Mas Gagah Leaves" at SMAN 1 GROGOL, namely: every time before starting learning the teacher invites students to remember what the jigsaw method and short stories are, the teacher gives example of how to do an assignment using the jigsaw method, the teacher divides groups consisting of 4-5 people, the teacher gives assignments about short stories using the Jigsaw method, the teacher reviews today's material and assignments. (2) the advantages and disadvantages of the ability to read and view using the jigsaw method for high school students: the advantages, apart from being enthusiastic about learning together, are also being able to exchange ideas, being able to complement each other if there are questions or answers that are not understood. Apart from that, the drawback is that they don't mix well with each other.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan demikian, penulis dapat mewujudkan keinginannya untuk memberikan hasil terbaik melalui selesainya skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW* DALAM KEMAMPUAN MEMBACA DAN MEMIRSA CERPEN “KETIKA MAS GAGAH PERGI” DI SMAN 1 GROGOL”.

Kesuksesan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari arahan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati dan ketulusan hati selama menempuh studi, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Iwan Marwan, M.Hum selaku ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia beserta staf
4. Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd selaku wali studi atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
5. Ibu Dr. Salma Sunaiyah. M.Pd dan Bapak Moh. Badrus Solichin, M.A selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kedua orang tua dan keluarga besar saya yang senantiasa memberikan do'a restunya.

Penulis hanya mampu mendoakan semoga Allah kebaikan dari berbagai dukungan tersebut mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri,2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	17
A. Konteks Penelitian	17
B. Fokus Penelitian.....	23
C. Tujuan Penelitian.....	23
D. Manfaat Penelitian	23
E. Penelitian Terdahulu.....	24
F. Definisi Istilah.....	25
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Metode <i>Jigsaw</i>	10
B. Membaca.....	31
C. CERPEN.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	35
B. Kehadiran Peneliti.....	35
C. Lokasi Penelitian.....	36
D. Sumber Data.....	36
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	37
F. Analisis Data	39
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	39
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	41
A. Paparan Data	41

1. Penggunaan Metode <i>Jigsaw</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerpen “Ketika Mas Gagah Pergi di SMAN 1 Grogol.....	43
2. Kelebihan Dan Kekurangan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Metode <i>Jigsaw</i> di SMAN 1 Grogol	46
B. Temuan Penelitian.....	47
1. Penggunaan Metode <i>Jigsaw</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerpen “Ketika Mas Gagah Pergi di SMAN 1 Grogol	48
2. Kelebihan dan Kekurangan Kemampuan Membaca dengan Menggunakan Metode <i>Jigsaw</i> di SMAN 1 Grogol	49
BAB V PEMBAHASAN	50
A. Penggunaan Metode <i>Jigsaw</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerpen “Ketika Mas Gagah Pergi” di SMAN 1 Grogol	50
BAB VI PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
Lampiran-Lampiran	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Penelitian Terdahulu	8
---	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan siswa kelas XI 7.....	47
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	61
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	62
Lampiran 3 Modul Ajar Teks Cerpen	63
Lampiran 4 Lampiran 4 Pedoman Wawancara Dengan Guru dan Siswa	70
Lampiran 5 Dokumentasi.....	77
Lampiran 6 Biodata Penulis.....	79