

الباب السادس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

١. استخدام وسيلة هو أحد وسائل التعليم التي تهدف إلى إتقان المفردات لطلاب. تُظهر نتائج البحث أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة قد حققوا تحسناً ملحوظاً في إتقان المفردات بالنسبة المهارة القراءة مقارنةً بالطلاب الذين يستخدمون الطرق التقليدية. كما قدم الطلاب ردود فعل إيجابية تجاه استخدام وسيلة, حيث أبدوا حماساً ومشاركة أعلى في عملية التعلم.

هناك فعالية لاستخدام وسيلة في إتقان المفردات المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري. تُظهر نتائج التحليل زيادة ملحوظة في القيمة المتوسطة لاختبار ال قبلي للصف التجريبي، حيث كانت ٥٢.٣٣، وفي اختبار البعد كانت ٨٨.٣٣. بينما كانت نتائج اختبار ال قبلي للصف الضابط ٤٥.١٨ واختبار البعد ٧٩.١١. وقد تم إثبات هذه النتائج من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينة المستقلة بقيمة Sig (ثنائي الطرف) تبلغ ٠.٠٠٠. > ٠.٠٠٥، مما يتيح الاستنتاج بأن H0 تُرفض و Ha ت قبلي، مما يدل على تأثير إتقان المفردات على مهارات القراءة. يمكن ملاحظة فعالية الوسيلة من خلال اختبار نسبة الزيادة (N-Gain Score) الذي أظهر قيمة متوسطة للصف التجريبي قدرها ٧٧.٠٠٥٦ أو ٧٧٪، مما يندرج ضمن فئة الفعالية. مع قيمة دنيا قدرها ٦١٪ وقيمة قصوى ١٠٠٪. لذا، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة فعال في إتقان المفردات بالنسبة المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

ب. التوصيات

١. للمعلمين

ينبغي على المعلمين تطوير وسائل تعليمية أكثر جذباً تتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها لضمان شعور الطلاب بالراحة والحماس أثناء تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات.

٢. للطلاب

من خلال استخدام وسيلة، نأمل أن يصبح الطلاب أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية وأن يتمكنوا من فهم المفردات والنصوص القرائية بشكل أفضل.

٣. للباحثين

مع تطبيق وسيلة، يمكن للباحثين تطوير هذه الوسيلة وتوسيع المعرفة المتعلقة بإتقان المفردات لطلاب.