

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وصف النظرية في البحث

١. مفهوم الفعالية

الفعالية في التعلم هي مزيج من العناصر البشرية والمواد والوسائل والتجهيزات والإجراءات المصممة لتغيير توجهات الطلاب نحو الأفضل وفقا لقدراتهم ومقارنتهم لتحقيق الأهداف. إحدى معايير جودة التعلم هي فعالية التعلم، والتي يتم قياسها عادة من خلال تحقيق الأهداف أو الدقة في إدارة الوضع.^{١١}

فعالية التعلم هي معيار لجودة التعليم وغالبا ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف بعد إجراء عملية التعلم والتدريس، حيث يتاح للطلاب فرصة للتعلم الذاتي أو القيام بأنشطة تعلم متنوعة وأفضل.^{١٢} استنادا إلى التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن الفعالية هي نتيجة تحقق بعد تنفيذ عملية التعلم.

٢. تعريف وسائل التعلم

الوسائل هي وسيلة اتصال تساعد على جعل عملية التعلم أكثر فعالية. فائدة استخدام هذه الوسائل تكمن في قدرتها على جذب انتباه الطلاب ومساعدتهم في فهم المواد بشكل أسهل، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في عملية التعلم إذا كانت مصممة بطريقة تتناسب مع كيفية تعلم الإنسان. لذلك، يعتبر استخدام الوسائل في عملية التعلم أمرا هاما جدا لضمان تحقيق أهداف التعلم بنجاح.^{١٣}

¹¹ Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan," 8.

¹² Zainal Abidin, Adeng Hudaya, dan Dinda Anjani, "Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19," *Research and Development Journal of Education* 1, no. 1 (15 Oktober 2020): 134, <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>.

¹³ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, dan Resna Yuliana Sari, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (17 Agustus 2020): 13, <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176>.

استخدام وسائل التعليم المناسبة له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن يساعد في فعالية العملية التعليمية مما يزيد من دافع الطلاب وفهمهم للمادة الدراسية.¹⁴

استنادا إلى الرأي المطروح، يعتبر وسائل التعلم وسيلة أو وسيلة لنقل المعلومات إلى الشخص الذي يتلقى المعلومات (الطالب) من الشخص الذي يقدم المعلومات (المعلم) والتي ستساعد في عملية التعلم.

٣. أنواع وسائل التعلم

تطور التكنولوجيا هو أحد العوامل التي أثرت على تطور وسائل التعلم في الوقت الحالي، مما أدى إلى ظهور مجموعة متنوعة من وسائل التعلم التي يمكن تصنيفها استنادا إلى الأمور المتشابهة وميزات الوسائل.¹⁵

تم تطوير العديد من أنواع وسائل التعلم. ومن بين أربعة أنواع شائعة من وسائل التعلم هي: وسائل الصوت، وسائل الرؤية، وسائل الصوت والرؤية، والوسائل المتعددة. وتشمل بعض وسائل التعلم التي تم تصنيفها إلى عدة أنواع ما يلي:

أ. وسائل الرؤية

وسائل الرؤية هي نوع من وسائل التعلم الأكثر استخداما في عملية التعلم في الباب الدراسي، وتنوع من وسائل الرؤية البسيطة إلى الوسائل المعقدة مثل السبورة والكتب الدراسية ووسائل العرض والمعدات التعليمية. يؤكد استخدام وسائل الرؤية على نقل الرسائل سواء كانت كلامية أو غير كلامية.

ب. وسائل الصوت والرؤية

وسائل الصوت والرؤية هي مزيج من وسائل يركز على استخدام الصوت ووسائل تركيزها على استخدام الرؤية. تأتي هذه الوسائل عادة في شكل أفلام قصيرة، ومقاطع الفيديو، والصور، أو الشرائح الصوتية. هذا النوع من وسائل التعلم يكون

¹⁴ Deni Okta Nadia, "Pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 1926.

¹⁵ Andini, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur."

مفيداً جداً في تنمية المهارة الحركية للطلاب في تعلم المحاسبة. تتيح وسائل الإعلام، خاصة البرامج التعليمية بالفيديو، للطلاب إعادة تكرار التفسير والتمارين التي تم تسجيلها إذا لم يكونوا قد فهموها بعد. وسيكون ذلك بالتأكيد مفيداً للمعلم في تحسين كفاءة الوقت خلال عملية التعلم في الباب.

ج. الوسائل المتعددة

واحدة من أنواع وسائل التعلم الأكثر تعقيداً هي الوسائل المتعددة. يتميز بخاصية التفاعل وقدرة المستخدم على التحكم في الوسائل باستخدام وسائل التحكم المتاحة فيها. يتم استخدام هذه الوسيلة بشكل كبير في تعلم المحاسبة عبر تطبيقات ألعاب الكمبيوتر أو الأندرويد. غالباً ما يتم استخدام تطبيقات ألعاب هذا النوع لزرع مفاهيم المواد وتطويرها خارج الباب الدراسي، لكي يكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم المحاسبة سواء داخل الباب أو خارجه. وتشمل أشكال وسائل التعلم المتعددة الأخرى استخدام وسائل التعلم مثل *Quizizz*، *Khoot!*، وما إلى ذلك.¹⁶

٤. فوائد وسائل التعلم

تتمتع وسائل التعلم بعدة فوائد لتعليم الطلاب:

- أ. يمكن أن تعزز رغبة الطلاب في التعلم لأن الدروس ستجذب انتباههم.
- ب. يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بشكل أفضل، مما يتيح لهم إتقان وتحقيق أهداف الدرس.
- ج. سيكون التعلم أكثر تنوعاً وليس مقتصرًا فقط على التواصل اللفظي من خلال الكلمات.
- د. سيشارك المتعلمون في المزيد من الأنشطة أثناء أنشطة التعلم، بالإضافة إلى الاستماع.¹⁷

٥. تعريف وسيلة التعلم *Wordwall*

¹⁶ Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (3 Juli 2018): 105–6, <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.

¹⁷ Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan," 17–18.

أحد أنواع وسائل التعلم التي تعمل على تعزيز إتقان الطلاب لمفردات اللغة هو "Wordwall"، والتي تعتبر مجموعة من مفردات اللغة المرتبة بشكل منهجي بحروف كبيرة تعلق على الجدران، أو لوح الإعلانات، أو السبورة، أو لوح الكتابة في الصف.¹⁸ تعد Wordwall أيضاً وسيلة بصرية تساعد الطلاب في تذكر مفردات اللغة. وهذا سيكون مفيداً للغاية لمساعدة الطلاب في استذكار المعلومات لأن عملية الحفظ تحتاج إلى وسيلة. يمكن استخدام Wordwall لمراقبة تقدم مهارات الطلاب. إنها وسيلة للطلاب لممارسة الفعل بأنفسهم بدلاً من قراءة كتب المراجعة المقدمة من المعلم.¹⁹ يمكن استنتاج أن وسيلة التعلم تسهل على الطلاب المشاركة في الأنشطة التعليمية التي يقدمها المعلم، ويمكن أن تزيد من رغبة الطلاب في التعلم، ونظراً لتنوع طرق التدريس، يصبح المنهج أكثر فهماً بالنسبة للطلاب. بالإضافة إلى أنه يمكن استخدام Wordwall كوسيلة تعلم عبر الإنترنت أو المواقع الإلكترونية والتي يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم خارج الباب الدراسي.

٦. مزايا وسيلة التعلم Wordwall

فيما يلي بعض مزايا وسيلة التعلم Wordwall:

- أ. تشمل الخيارات الأساسية مجاناً ومتوفرة بتنوع من القوالب.
- ب. يمكن إرسال الألعاب التي تم إنشاؤها مباشرة عبر منصات مثل *Google Classroom*، *WhatsApp*، وغيرها.
- ج. يمكن لهذا البرنامج تشغيل العديد من أنواع الألعاب، مثل *Crossword*، *Quiz*، *Random Cards*، وغيرها.

¹⁸ Turohmah, Mayori, dan Sari, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab," 16.

¹⁹ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, dan Resna Yuliana Sari, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (17 Agustus 2020): 16

د. إحدى المزايا الإضافية هي أنه يمكن طباعة الألعاب التي تم إنشاؤها في شكل ملف PDF، مما يجعلها أكثر سهولة للطلاب الذين قد يواجهون مشاكل في الاتصال بالشبكة.²⁰

٧. ميزات وسيلة التعلم *Wordwall*

تحتوي هذا التطبيق على العديد من الميزات، مثل الاختبارات، والبطاقات العشوائية، والألغاز المتقاطعة، والعديد من الميزات الأخرى، وفيما يلي بعض الميزات المتوفرة في تطبيق *Wordwall*. هناك ١٨ ميزة متاحة في ، منها:

أ. ميزة "Match Up"، وهي لعبة مطابقة الأسئلة أو التعريفات.
ب. ميزة "Open the Box"، وهي لعبة تخمين الصندوق من خلال صب المربعات المتاحة.

ج. ميزة "Random Cards"، وهي لعبة تخمين البطاقات التي تم خلطها تلقائياً.
د. ميزة "Anagram"، وهي لعبة تقوم عن طريق وضع الحروف في مكانها بناء على ترتيبها.

هـ. ميزة "Labelled Diagram"، وهي لعبة ترتيب الصور عن طريق السحب.
و. ميزة "Categorize"، وهي لعبة تصنيف في الأعمدة المقدمة.
ز. ميزة "Quiz"، وهي لعبة اختيار من متعدد.

ح. ميزة "Find the Match"، وهي لعبة مطابقة مع الصور المقدمة.
ط. ميزة "Wordsearch"، وهي لعبة البحث عن الحروف المخفية في المربعات.
ي. ميزة "Rank Order"، وهي لعبة الفرز بالسحب والإفلات حتى تكون صحيحة.

ك. ميزة "Random Wheel"، وهي لعبة دوران العجلة.
ل. ميزة "Group Sort"، وهي لعبة السحب والإفلات لتصنيف كل إجابة في مجموعات.

م. ميزة "Unjumble"، وهي لعبة سحب وإسقاط الكلمات لتكوين جملة صحيحة.

²⁰ Siti Faizatun Nisa dan Novida Renoningtyas, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar.pdf," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>.

ن. ميزة "Gameshow Quiz"، وهي لعبة اختيار من متعدد مع وجود حد زمني، وحياء، ومكافآت.

س. ميزة "Maze Chase"، وهي لعبة الركض نحو الإجابة الصحيحة مع محاولة تجنب الأعداء.

ع. ميزة "Airplane"، وهي لعبة باستخدام السهام على لوحة المفاتيح لتحليق الطائرة نحو الإجابة الصحيحة مع محاولة تجنب الإجابة الخاطئة.^{٢١}

٨. تعريف المفردات

المفردات، المعروفة أيضاً باسم العبارة، هي مجموعة من الكلمات الخاصة التي تعمل معاً لتشكيل اللغة. أصغر جزء في اللغة الذي يكون طابعه حراً هو الكلمة. يميز هذا التعريف الكلمة عن الوحدة الصغرى في اللغة والتي هي المورفيم، وهي الوحدة الصغرى في اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر ولديها نفس المعنى.^{٢٢} المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغة التي يجب على الفرد امتلاكها لتعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. تلك العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (الفونيم) والمفردات وبنية الجملة (النحو). عندما يتعلم الشخص اللغة العربية، يكون الخطوة الأولى في تعلمها هي المفردات، لأن الشخص لا يمكنه اتقان اللغة العربية دون دراسة مفردات اللغة العربية.^{٢٣}

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات أو المفردات هي الجزء الأساسي الذي يجب أن يتعلم لفهم لغة معينة. فيما يلي مراحل تعلم المفردات: (أ) الاستعداد: في التعليم، يمكن تعريف الاستعداد كعملية جعل الطلاب يفهمون ما يتعلمون. يجب على المعلم الذي يعلم مواداً جديدة ربط المواد التي تم تعلمها مسبقاً بالمواد الجديدة المدرسة لجعلها أسهل للطلاب فهمها. (ب) الأستاذ يقرأ المفردات بشكل صحيح؛ و

²¹ Arif Agus Mujahidin dkk., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 1, no. 2 (14 Desember 2012): 552–60, <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.

²² M Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji'* 2, no. 2 (2018).

²³ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakat Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *ALSUNIYAT* 1, no. 1 (28 April 2020): 2, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

(ج) الطلاب يقلدون وينطقون المواد بدون فتح الكتاب أو النظر إلى الكتابة. حتى يفهم الطلاب، يكرر هذا الخطوة عدة مرات. يكونون قادرين على حفظ المفردات بشكل جيد وصحيح وفقاً لمثال المعلم.^{٢٤}

٩. أهداف تعلم المفردات

في اللغة العربية هي كما يلي: (أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب؛ (ب) تعزيز قدرتهم على نطق المفردات بشكل صحيح؛ (ج) فهم معنى المفردات، سواء كان ذلك بالمعنى الحرفي أو المعنى اللغوي (يقف بمفرده) أو عند الاستخدام؛ و (د) القدرة على استخدام هذه المفردات في التواصل، سواء كان ذلك شفهيًا (في الكلام) أو كتابيًا، وفقاً للسياق. لذا، لا يكمن مؤشر إتقان المفردات لطلاب في قدرتهم على استخدام المفردات بطريقة صحيحة وفعالة. وبعبارة أخرى، تساعد تعلم المفردات الطلاب على أن يصبحوا أفضل في التواصل باللغة العربية سواء بشكل نشط أو سلبي.^{٢٥}

١٠. المؤشرات المحققة لتحصيل المفردات

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ما يعرف بتعلم المفردات. تعلم المفردات هو أحد العناصر الضرورية للغاية في تعلم اللغة نفسها. لا يتعلق تعلم المفردات فقط بتدريس المفردات وتحفيز الطلاب لحفظها، بل يعتبر الطالب متقناً للمفردات إذا كان قد حقق بعض المؤشرات المتاحة. المؤشرات حسب ما ذكره شاهد مصطفى هي:

أ. الطالب قادر على ترجمة صيغ المفردات بشكل صحيح.

ب. الطالب قادر على نطقها بشكل جيد وإعادة إنتاجها بدقة.

ج. الطالب سيكون قادراً على استخدامها بشكل صحيح في الجمل (العبارات) سواء

في اللغة الشفوية أو الكتابية.^{٢٦}

²⁴ Rahmaya Unting Sari dan Eka Utari Handayani, "Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar pada Kelas X untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt," *alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (25 Desember 2019): 106–7, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.543>.

²⁵ Rahmaya Unting Sari dan Eka Utari Handayani, "Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt," *alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (25 Desember 2019): 107, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.543>.

²⁶ M. Abdul, Hamid. Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab. (Malang: UIN Maliki Press : 2013)

١١. مهارة القراءة

مهارة القراءة أو ما يعرف عادةً بـ"مهارة القراءة" هي واحدة من أربع مهارات في اللغة العربية التي تعتمد على القدرة اللغوية ذات الطابع الاستقبالي. ترتبط مهارة القراءة بجانبيين، وهما القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، وفهم المعنى من خلال السياق الذي تمثله هذه الرموز المكتوبة والأصوات.^{٢٧} ولهذا السبب، تعتبر القراءة الوسيلة الأهم في تعلم أي لغة. فالقراءة هي الوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية لفهم المفردات.

ب. المتغيرات في البحث

يمكن تعريف المتغير على أنه التغير في شيء يمثل ظاهرة البحث. المتغير البحثي هو سمة أو خاصية أو قيمة تتعلق بشخص أو موضوع أو نشاط، ولهذا المتغير تباين معين يحدده الباحثة لدراسته، ومن ثم يتم استخلاص النتائج منه.^{٢٨}

وفقاً للعلاقة بين متغير واحد والمتغير الآخر، يمكن تصنيف المتغيرات في البحث

إلى:

أ. المتغير المستقل: يشار إلى هذا المتغير غالباً باسم المتغير المحفز، المتنبئ، أو السابق. في اللغة الإندونيسية يعرف باسم المتغير الحر. المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغيير أو ظهور المتغير التابع (المقيد).

ب. المتغير التابع: يشار إلى هذا المتغير غالباً باسم المتغير الناتج، المعيار، أو اللاحق. في اللغة الإندونيسية يعرف باسم المتغير المقيد. المتغير المقيد هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير الحر.

المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

١. المتغير المستقل: وسيلة التعليم

²⁷ Vina Anisatul Fauji, Darul Qutni, dan Muchlisin Nawawi, "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020): 75.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 19 ed. (Bandung: ALVABETA, CV, 2013), 38.

٢. المتغير التابع: إتقان المفردات في اللغة العربية

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهامية. وتعتبر مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبي التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا، يمكن أيضاً تعريف الفرضية بأنها إجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد.^{٢٩}

الفرضية هي عبارة عن بيان أو استنتاج أو استنتاج منطقي يتعلق بمجتمع معين. في الإحصاء، الفرضية هي بيان يتعلق بمعلمة من معالم المجتمع. هذه المعلمة تمثل المتغيرات الموجودة في المجتمع، ويتم حسابها باستخدام إحصائيات العينة.^{٣٠} أما الفرضية المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:

H_1 = هناك فعالية في استخدام وسيلة كوسيلة تعلم في تعزيز مهارات المفردات في اللغة العربية لفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

H_0 = لا يوجد فعالية في استخدام وسيلة كوسيلة تعلم في تعزيز مهارات المفردات في اللغة العربية لفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

²⁹ 64.

³⁰ Ade Heryana, "Hipotesis Penelitian," 2020, 3.