

فعالية استخدام وسائل التعلم *Wordwall* في إتقان المفردات
بالنسبة المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٨ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة
العربية



الباحثة:

ويندا نور فضيلة (٢٠٢٠٣٠٧٩)

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسائل التعلم *Wordwall* في إتقان المفردات بالنسبة المهارة
القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة
العربية

الباحثة:

ويندا نور فضيلة (٢٠٢٠٣٠٧٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها

الباحثة : ويندا نور فضيلة

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٧٩

العنوان : فعالية استخدام وسائل التعلم *Wordwall* في إتقان المفردات بالنسبة المهارة

القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٨ كديري

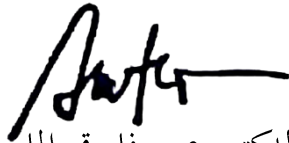
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

وافقها

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١



خير نداء الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٣٥

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤ التي قدمها

إسم الطالبة : ويندا نور فضيلة

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٧٩

عنوان : فعالية استخدام وسائل التعلم *Wordwall* في إتقان المفردات بالنسبة المهارة

القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستر (المناقشة الرئيسي)

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

٢. خير نداء الماجستر (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٣٥

٣. الدكتور عمر فاروق الماجستر (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

كديري، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية



جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٧

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، أعظم عبارات الشكر أرفعها إلى الله سبحانه وتعالى، رب العالمين الرحمن الرحيم. والصلاة والسلام دائماً على سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، النبي الذي أضاء نهاية الزمان. أخيراً تم إنجاز هذا البحث بشكل جيد وفي الوقت المحدد. لذلك، وبكل فخر وسعادة، أود أن أعبر عن شكري وامتناني لهذه الأطراف التي ساعدتني في إتمام هذا البحث. شكر خاص أتوجه به إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، لأن بفضلته ورحمته تم إنجاز هذا البحث.
٢. أهدي هذا البحث إلى والدي العزيزين اللذين دعما جميع قراراتي واختياراتي في الحياة بلا كلل، ولم ييأسا في كفاحهما ودعائهما في كل خطوة أخطوها.
٣. فضيلة السيد خيرو نداء الماجستير والسيد الدكتور عمر فاروق الماجستير كمشرفين اللذين أشرفا على الباحثة في إتمام البحث العلمي
٤. فضيلة السيدة نينين إسماوتي، بكالوريوس في التربية كمشرفة التي أشرفت على الباحثة في إتمام البحث العلمي وإلى طلاب الصف السابع في مدرسة المعهد الإسلامي الثانوي رقم ٨ في كديري الذين ساعدوا في سير البحث
٥. إلى الأستاذ الدكتور علي أنور الدكتور (رحمه الله)، والأستاذة عيني ماشكرون (رحمها الله)، وإلى جميع أساتذتي الذين قدموا العلم والدعم والنصائح وكانوا مثلاً يحتذى به للطلاب ليواصلوا البحث عن العلم في الدنيا والآخرة.
٦. إلى أصدقائي المجاهدين في معهد شريف هداية الله، وخاصة في غرفة زينب الذين أعطوا معنى لكل جهد.
٧. إلى زملائي دفعة ٢٠٢٠، وخاصة في برنامج تعليم اللغة العربية، الذين ساعدوني كثيراً، وأثروا حياتي الجامعية، وقدموا لي الخبرات ومعنى الحياة. وإلى من أحب وإلى كل الأطراف التي لا يمكنني ذكرها واحدة تلو الأخرى، الذين قدموا لي الدعم والنصائح والتحفيز حتى أتمكن من إتمام هذا البحث.

٨. وأخيراً، شكراً لِنفسي لأنني استطعت أن أجاهد وأحاول حتى وصلت إلى هذه النقطة. استطعت أن أنفض ولم أياس مهما كانت صعوبة عملية إعداد هذا البحث، وكنت قادرة على إتمامه بأفضل وأقصى ما يمكن.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

بكل الشكر والعرفان إلى الله سبحانه وتعالى على نعمه وكرمه الذي أغدقه علينا، تمكن الباحثة من إتمام هذه الرسالة. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان في رفع راية دين الله.

الحمد لله، بفضل الله ورحمته وقوته، تمكن الباحثة من إتمام هذه الرسالة التي تحمل عنوان "فعالية استخدام وسائل التعلم *Wordwall* في إتقان المفردات بالنسبة المهارة القراءة

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري

يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير لعدة جهات ساعدت في إنجاز هذه

الرسالة. ويتوجه الباحثة بالشكر خصوصا إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدبر جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة السيدة الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة

كديري

٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة السيد خيرو نداء الماجستير والسيد الدكتور عمر فاروق الماجستير كمشرفين

اللذين أشرفا على الباحثة في إتمام البحث العلمي.

٥. فضيلة السيدة نينين إسماواتي، بكالوريوس في التربية، كمعلمة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري، التي ساعدت في تسهيل إجراءات البحث.

٦. جميع الأصدقاء الأحباء الذي يساعدون الباحث في إتمام البحث العلمي.

يدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال تحتوي على العديد من النواقص وتفتقر إلى

الكمال، وكل ذلك بسبب محدودية قدرات الباحثة. لذلك، يأمل الباحثة في الحصول على

النقد البناء والنصائح لتحسينها في المست قبلي.

وليس للباحثة إلا أن يدعو الله أن يضاعف أجور الخير لكل من ساهم في هذا العمل، وأن يكون هذا العمل نافعا للباحث خصوصا، وللقراء عموما. آمين.

كديري، ١٨ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

(ويندا نور فضيلة)

الفهرس

ج	صفحة موافقة.....
هـ	الإهداء.....
ز	التقديم.....
ط	الفهرس.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	الشعار.....
م	ABSTRAK.....
ن	الملخص.....
ع	ABSTRACT.....
١	الباب الأول مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٢	ب. ركائز البحث.....
٢	ج. أهداف البحث.....
٣	د. فوائد البحث.....
٣	هـ. الدراسات السابقة.....
٧	و. التعريف التشغيلي.....
٩	الباب الثاني الإطار النظري.....
٩	أ. وصف النظرية في البحث.....
١٦	ب. المتغيرات في البحث.....
١٧	د. فروض البحث.....
١٨	الباب الثالث منهجية البحث.....
١٨	أ. المدخل ونوع البحث.....
١٩	ب. المجتمع وعينة البحث.....
٢٠	ج. أسلوب جمع البيانات.....
٢١	د. أداة البحث.....
٢٤	هـ. تقنية تحليل البيانات.....

٢٨	الباب الرابع عرض البيانات ونتائجها
٢٨	أ. ملف المدرسة
٣٣	ج. التحقق من صحة الأدوات
٤٣	ج. تحليل البيانات
٤٨	الباب الخامس المناقشة
	أ. استخدام وسائل لزيادة إتقان المفردات في مهارات القراءة لطلاب الصف السابع
٤٨	في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري
	ب. فعالية استخدام وسيلة في إتقان المفردات بالنسبة المهارة القراءة لطلاب الصف
٥٠	السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري
٥٣	الباب السادس الخاتمة
٥٣	أ. الاستنتاجات
٥٤	ب. التوصيات
٥٥	المراجع
٥٩	الملحقات

قائمة الجداول

٢٠.....	الجدول ٣.١
٢٤.....	الجدول ٣.٢
٢٧.....	الجدول ٣.٣
٢٧.....	الجدول ٣.٤
٢٩.....	الجدول ٤.١
٣٢.....	الجدول ٤.٢
٣٤.....	الجدول ٤.٣
٣٦.....	الجدول ٤.٤
٣٦.....	الجدول ٤.٥
٤١.....	الجدول ٤.٦
٤٢.....	الجدول ٤.٧
٤٤.....	الجدول ٤.٨
٤٥.....	الجدول ٤.٩
٤٦.....	الجدول ٤.١٠
٤٧.....	الجدول ٤.١١
٤٨.....	الجدول ٤.١٢
٤٨.....	الجدول ٤.١٣
٤٨.....	الجدول ٤.١٤
٥٣.....	الجدول ٥.١
٥٤.....	الجدول ٥.٢

الشعار

أَلَا لَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ * سَأْنِيكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بَيَانٌ
ذُكَاءٌ وَحِرْصٌ وَاصْطِبَارٌ وَبَلْغَةٌ * وَإِرْشَادٌ أُسْتَاذٌ وَطَوَّلَ زَمَانٌ

**Ingatlah, kamu tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan enam perkara,
akan saya jelaskan semuanya dengan terperinci**

**Cerdas, semangat, sabar, dan biaya, serta petunjuk guru dan masa yang
lama**

Kitab Alala Tanalul Ilma
Imam al-Zarnuji.

ABSTRAK

Winda Nur Fadillah (20203079) Efektivitas Penggunaan Media Wordwall untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat terhadap Keterampilan Qiro'ah Siswa Kelas VII di MTsN 8 Kediri, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Pembimbing (1) Khoiru Nidak, M.Pd. dan Pembimbing (2) Dr. Umar Faruq, M.Fil.I.

Kata Kunci: Media Wordwall, Penguasaan Mufrodat

Dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu unsur terpenting yang harus dimiliki oleh seseorang adalah penguasaan kosakata. Oleh karena itu, penguasaan kosakata dianggap penting dalam proses pembelajaran bahasa, terutama dalam pengembangan kemampuan berbahasa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam menguasai kosakata Bahasa Arab dan suasana belajar yang kurang menarik minat siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dalam menyikapi masalah tersebut peneliti menghadirkan media pembelajaran wordwall. Media wordwall bertujuan untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa serta mengetahui sejauh mana efektivitas media wordwall untuk meningkatkan penguasaan mufrodat terhadap keterampilan qiro'ah siswa.

Metode yang digunakan adalah kuantitatif semu (Quasi Experiment). Desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini yaitu pretest dan posttest. Populasi dari penelitian ini seluruh kelas VII MTsN 8 Kediri dan sampel yang digunakan yaitu 30 siswa dari kelas eksperimen dan 28 siswa dari kelas control. Pengambilan sampel menggunakan Purposive Sampling.

Hasil penelitian ini adalah peneliti menerapkan media wordwall kepada kelas eksperimen sebanyak 2 kali pertemuan. Selain ini nilai rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas control setiap kelasnya meningkat. Hasil analisis menunjukkan peningkatan signifikan pada nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 52,33 dan posttest sebesar 88,33. Sedangkan hasil pretest kelas control sebesar 45,18 dan posttest sebesar 79,11. Berdasarkan hasil SPSS 22 dapat diketahui nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan menunjukkan adanya pengaruh penguasaan mufrodat Siswa terhadap kemampuan qiro'ah siswa. Keefektifan media menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 77,0056 atau 77% termasuk dalam kategori Efektif. Dengan nilai minimum 61% dan nilai maksimum 100%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media wordwall efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat terhadap keterampilan qiro'ah pada siswa kelas VII MTsN 8 Kediri.

الملخص

ويندا نور فضيلة (٢٠٢٠٣٠٧٩)، "فعالية استخدام وسائل *Wordwall* في إتقان مفردات بالنسبة المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري"، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول: خيرو نداء، ماجستير في التربية. المشرف الثاني: الدكتور عمر فاروق، دكتوراه في الفلسفة الإسلامية. الكلمات المفتاحية: وسائل *Wordwall* ، إتقان المفردات

في تعلم اللغة العربية، يعدُّ إتقان المفردات أحد أهم العناصر التي يجب أن يمتلكها المتعلم. لذلك، يعتبر إتقان المفردات أمراً مهماً في عملية تعلم اللغة، خاصة في تطوير مهارات اللغة. تستند هذه إتقان إلى صعوبة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية وافتقارهم إلى الحماس في بيئة التعلم. لمواجهة هذه المشكلة، قدم الباحثة وسيلة تعليمية وهي *Wordwall* . تهدف وسائل *Wordwall* إلى إتقان المفردات لطلاب وتحديد مدى فعالية هذه الوسيلة في إتقان المفردات وتأثيرها على مهارات القراءة للطلاب.

المنهج المستخدم في هذه البحث هو المنهج الكمي الشبه تجريبي (Quasi Experiment). التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (Nonequivalent Control Group Design). تقنيات جمع البيانات تشمل الاختبارات والتوثيق. أدوات البحث تشمل اختبار قبلي واختبار بعدي. تشمل عينة البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري، واختيرت عينة مكونة من ٣٠ طالبا من فصل التجريبي و٢٨ طالبا من فصل الضابط باستخدام تقنية العينة القصدية (Purposive Sampling).

نتائج هذه البحث تُظهر أن الباحثة استخدمت وسائل *Wordwall* في فصل التجريبي خلال جلستين دراسيتين. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في متوسط الدرجات لفصل التجريبي و فصل الضابط. أظهرت التحليلات ارتفاعاً كبيراً في متوسط

درجات الاختبار قبلي للفصل التجريبي الذي بلغ ٣٣, ٥٢، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٣٣, ٨٨. أما بالنسبة للفصل الضابط، فبلغ متوسط درجات الاختبار قبلي ١٨, ٤٥، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ١١, ٧٩. استناداً إلى نتائج برنامج SPSS 22، تم التوصل إلى قيمة (Asymp Sig (2-tailed) التي بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض فرضية Ho وقبول فرضية Ha، وهو ما يشير إلى وجود تأثير لإتقان المفردات على و المهارة القراءة لطلاب. أظهرت فعالية الوسيلة متوسط درجات فصل التجريبي الذي بلغ ٧٧, ٠٠٥٦ أو ٧٧٪، مما يصنف ضمن الفئة الفعالة. وكانت القيمة ادنى ٦١٪، والقيمة اعلى ١٠٠٪. لذا، يمكن الاستنتاج بأن استخدام وسائل *Wordwall* فعال في إتقان المفردات المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

ABSTRACT

Winda Nur Fadillah (20203079) investigated the effectiveness of using Wordwall media to improve vocabulary acquisition and reading skills among seventh-grade students at MTsN 8 Kediri. The study was conducted in the Department of Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, under the supervision of (1) Khoiru Nidak, M.Pd., and (2) Dr. Umar Faruq, M.Fil.I.
Keywords: Wordwall, Vocabulary Acquisition

In Arabic language learning, one of the most important elements to possess is vocabulary acquisition. Therefore, vocabulary acquisition is considered crucial in the language learning process, especially in developing language skills. This study is motivated by the difficulties students face in mastering Arabic vocabulary and the lack of engaging learning environments in Arabic classes. To address this issue, the researcher introduced Wordwall media as a learning tool. Wordwall media aims to enhance students' vocabulary acquisition and assess the effectiveness of Wordwall in improving vocabulary mastery and reading skills.

The methodology used is a quasi-experimental design. The design applied is the Nonequivalent Control Group Design. Data collection techniques include tests and documentation. The research instruments are pretests and posttests. The population of this study includes all seventh-grade students at MTsN 8 Kediri, with a sample of 30 students from the experimental group and 28 students from the control group. Sampling was done using Purposive Sampling.

The results of this study show that Wordwall media was implemented in the experimental class for two sessions. Additionally, the average scores in both the experimental and control classes increased. Analysis results indicate a significant improvement in the average pretest score of the experimental group, which was 52.33, and the posttest score, which was 88.33. In contrast, the pretest score for the control group was 45.18 and the posttest score was 79.11. Based on SPSS 22 results, the Asymp Sig (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$, indicating that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This demonstrates an effect of vocabulary acquisition on students' reading abilities. The effectiveness of the media is shown by the average score of the experimental group, which was 77.0056 or 77%, falling into the Effective category, with a minimum score of 61% and a maximum score of 100%. Therefore, it can be concluded that the use of Wordwall media is effective in improving vocabulary acquisition and reading skills among seventh-grade students at MTsN 8 Kediri.