

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: *Chatbot ChatGPT*

١. تعريف *Chatbot ChatGPT*

Chatbot هو نظام برمجي إلكتروني يحاكي المحادثات من خلال الاستجابة للكلمات المفتاحية أو العبارات التي يتعرف عليها، ويمكن دمجها في منصات مختلفة، مثل مواقع الويب، والتطبيقات المحمولة، ومنصات الرسائل^{١٤}. شات بوت هو برنامج كمبيوتر مصمم للتفاعل مع البشر من خلال الرسائل النصية أو الصوتية. عادة ما يتم تزويد شات بوت بالذكاء الاصطناعي ومعالجة اللغة الطبيعية مما يجعله برنامجًا ذكيًا قادرًا على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الإنسان. يتم بناء شات بوت وفقًا للموضوع الذي تم تصميمه داخل قاعدة المعرفة. العديد من الشات بوتات الموجودة تم بناؤها لتناسب مع موضوعات ومشكلات يرغب شخص ما في حلها لأغراض شخصية أو تجارية. على سبيل المثال، هناك شات بوت يتعامل مع الأمور الأكاديمية للطلاب، حيث يتم تزويده بنموذج معرفي للإجابة على الأسئلة ذات الصلة بالسياق الذي تم إعداده^{١٥}.

تم اختبار برنامج الكمبيوتر (الروبوت) لأول مرة باستخدام اختبار تورينج، مما يعني أن هويته كآلة كانت مخفية لخداع المحاور. إذا لم يتمكن المستخدم من التعرف على الروبوت كبرنامج كمبيوتر، فإنه يُصنّف على أنه ذكاء اصطناعي (الذكاء الاصطناعي). حاليًا،

¹⁴ Zen Munawar dkk., "Manfaat Kecerdasan Buatan ChatGPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah," *TEMATIK* 10, no. 1 (1 Juni 2023): 54–60, <https://doi.org/10.38204/tematik.v10i1.1291>.

¹⁵ Zulkifli Muhammad Hanif, "Pengembangan Aplikasi Chatbot Untuk Pelayanan Akademi di Peguruan Tinggi," 2021, 89, <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/37445>.

يُستخدم الشات بوت لأغراض عملية مثل المساعدة عبر الإنترنت، أو الخدمات الشخصية، أو جمع المعلومات، حيث يمكن اعتبار البرنامج في هذه الحالة وكأنه يعمل كوكيل محادثة^{١٦}.

٢. تعريف ChatGPT

ChatGPT هو نموذج لغوي يستخدم تقنية *GPT (Generative Pretrained Transformer)* لإنتاج استجابات شبيهة بالبشر استجابة للمطالبات أو المدخلات المقدمة. *ChatGPT* هو نموذج تعلم آلي تم تدريبه مسبقًا على كمية كبيرة من البيانات النصية لتعلم كيفية التنبؤ بالكلمة أو الجملة التالية في قطعة نصية معينة. وهذا يجعله قادرًا على إنتاج استجابات مترابطة وذات صلة سياقية لمجموعة متنوعة من التعليمات. تم استخدام *ChatGPT* في تطبيقات مختلفة، بما في ذلك الشات بوت، ترجمة اللغات، وإنشاء المحتوى. وهو مفيد جدًا عندما يتعين على الآلة فهم المدخلات اللغوية الطبيعية والاستجابة لها، مثل في خدمة العملاء، وسائل التواصل الاجتماعي، أو المساعد الشخصي^{١٧}.

ChatGPT هو برنامج كمبيوتر يمكنه توليد استجابات للأسئلة أو الأوامر التي يقدمها المستخدم. يمكن للمستخدم التفاعل مع *ChatGPT* من خلال الرسائل النصية أو الصوتية. في سياق التعليم، يقدم *ChatGPT* إمكانيات مثيرة للغاية. يمكن أن يساعد *ChatGPT* المعلمين في تقديم المواد الدراسية، وتقديم المساعدة في أداء الواجبات، بل ويمكن أن يعمل كمساعد افتراضي للطلاب^{١٨}.

٣. مميزات Chatbot ChatGPT

¹⁶ Yusuf Arifin, "Sistem Chat Bot Toko Online Menggunakan Metode DBSCAN (Density-Based Spatial Clustering Of Application With Noise) Berbasis Web" (Skripsi, Pekanbaru, Universitas Islam Riau, 2021).

¹⁷ Indra Kertati dkk., "Public relations ' disruption model on chatgpt issue" 7, no. March (2023): 34-48, <https://doi.org/10.25139/jsk.v7i1>.

¹⁸ Faiz dan Kurniawaty, "Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Tantangan Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral."

توضح ميسناواتي أن هناك فوائد لاستخدام وسيلة *ChatGPT* بشكل عام، منها:

(١) القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة ودقة استناداً إلى البيانات.

(٢) القدرة على إنتاج نص يشبه النص البشري.

(٣) تسريع عملية الكتابة.

(٤) تقديم حلول سريعة ودقيقة لمشكلات معينة.

أما بالنسبة لمزايا *ChatGPT* من ناحية التعليم، فمنها:

(١) تقديم تفسيرات يسهل على الطلاب فهمها.

(٢) يمكنه تقديم توصيات تعليمية تتوافق مع احتياجات الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر

فعالية وكفاءة.

٤. عيوب *Chatbot ChatGPT*

مينغيو زونغ وباسكار كريشنا ماتشاري أشارا إلى أن *ChatGPT* يعاني من العيوب

التالية^{١٩}:

(١) محدودية المعرفة، وذلك لأن *ChatGPT* يحتوي على بيانات حتى سبتمبر ٢٠٢١، مما

يجعله غير قادر على تقديم بيانات دقيقة بعد هذا التاريخ.

(٢) نقص الدقة والتحيز.

(٣) عدم القدرة على تقديم تفسيرات مفصلة.

(٤) غياب التفاعل الاجتماعي، مع أن التفاعل الاجتماعي الصحي والتواصل المباشر مع

المعلم وزملاء الصف مهم في عملية التعلم."

٥. الاستخدام الحكيم لـ *ChatGPT*

¹⁹ Mingyu Zong dan Bhaskar Krishnamachari, "a survey on GPT-3" (arXiv, 1 Desember 2022), <https://doi.org/10.48550/arXiv.2212.00857>.

يجب أن يكون استخدام *ChatGPT* في مجال التعليم مصحوبًا بوضع قواعد وسياسات تستند إلى الأخلاق والقيم، لضمان عدم انتهاك مستخدمي أداة *ChatGPT* لقوانين التعليم، مثل الانتحال. ولتجنب انتهاك قواعد التعليم، يجب على الأساتذة والمعلمين كمدرسين وضع قواعد لاستخدام *ChatGPT* وإجراء توعية. من خلال اتخاذ إجراءات حازمة، يُتوقع أن يتجنب الطلاب التصرفات غير الأخلاقية وغير المشروعة في التعليم. يجب أن يتم بناء فهم للطلاب على شكل معرفة أخلاقية، لكي يكونوا على دراية بالقيود المتعلقة باستخدام *ChatGPT* في المجال التعليمي^{٢٠}.

أما تيئو سوسنيك، فيرى أن هناك طريقتين حكيمتين يمكن للمعلمين اتباعهما

عند استخدام *ChatGPT* ، هما^{٢١}:

- (١) استخدام *ChatGPT* كأداة مساعدة في التعليم، وليس كمصدر رئيسي.
- (٢) تقديم التدريب والإرشادات المناسبة حول استخدام *ChatGPT* للطلاب لتحقيق نتائج مناسبة.

في هذه الدراسة، سيقوم الكاتب بشرح خطوات منهجية للاستفادة من *ChatGPT* كوسيلة لتعليم المفردات. يهدف هذا الشرح إلى تقديم إرشادات واضحة وعملية حول كيفية استخدام *ChatGPT* لتحسين فهم المفردات من خلال التفاعل مع الصور والنصوص.

- (١) يقوم المعلم بتحضير الصور والمفردات ذات الصلة.
- (٢) يشرح المعلم أهداف تعلم المفردات باستخدام الصور والنصوص، وكيفية استخدام *ChatGPT* لدعم عملية التعلم.

²⁰ Muhammad Jafar Maulana dan Cecep Darmawan, "Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik," *Jurnal Bhineka Tunggal Ika* 10, no. 01 (2023): 58–66.

²¹ Teo Susnjak, "ChatGPT: The End of Online Exam Integrity?," *ArXiv*, 19 Desember 2022, <https://www.semanticscholar.org/paper/ChatGPT%3A-The-End-of-Online-Exam-Integrity-Susnjak/8822357efe500caded16e603d21239be3a39547c>.

٣) يقوم الطلاب بتحميل الصور إلى *ChatGPT* وطلب تفسير المفردات المرتبطة بهذه الصور.

٤) يمكن للطلاب أيضًا كتابة المفردات أو العبارات باللغة المستهدفة في *ChatGPT* للحصول على تفسير واستخدام المفردات.

٥) يقوم الطلاب بكتابة طلبات ذات صلة في *ChatGPT* لطلب وصف واستخدام المفردات بناءً على الصور أو النصوص.

٦) يقدم المعلم اختبارًا للمفردات مرتبطًا بالصور والنصوص. يقوم الطلاب بحل الاختبار واستخدام *ChatGPT* للمساعدة إذا لزم الأمر.

٧) يوجه المعلم الطلاب لاستخدام *ChatGPT* لتصحيح وتعميق فهم المفردات، ويوفر تغذية راجعة حول نتائج الاختبار.

ب. المبحث الثاني: المفردات اللغة العربية

١. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الفرد، وهذه المجموعة من الكلمات تُستخدم في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. التواصل الذي يبنيه الشخص باستخدام المفردات المناسبة والكافية يُظهر مستوى الذكاء والتعليم للشخص الذي يستخدم اللغة^{٢٢}.

تُعد المفردات واحدة من أهم عناصر اللغة بما في ذلك اللغة العربية، بجانب قواعد النحو (التركيب)، وعلم الصرف (المورفولوجيا)، وعلم الأصوات (الفونولوجيا). كل لغة، بما

²² Komarudin, Ahmad Hifni Ali, dan Silvi Mandasari, "Penguasaan Mufrodad Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP As-Syarofah Islamic Boarding School Bogor," *DIDAKTIKA AULIA* 2, no. 1 (1 Februari 2022): 10–18, <https://jurnal.staiaulia.ac.id/index.php/DIDAKTIKA/article/view/64>.

في ذلك اللغة العربية، تمتلك مفردات لها وظائف ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة. علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة أجنبية/لغة ثانية، لذا فإن تعلم وتوسيع المفردات يُعتبر شرطًا أساسيًا وضرورة لمهارة السيطرة على تلك اللغة الثانية^{٢٣}.

وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، فإن المفردات تعني "مخزون الكلمات". بينما يعرف سومارجونو المفردات على أنها عدد الكلمات التي يفضلها مستخدمها. في الترجمة إلى اللغة العربية، تعني المفردات "مفردات"، وهي عنصر في اللغة يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من الحصول على مهارة التواصل باستخدام هذه اللغة بشكل جيد^{٢٤}.

تشمل المفردات جميع جوانب كل ما هو مرئي من حيث معرفة جميع الكلمات التي تتضمن المعنى والشكل والاستخدام^{٢٥}. لا يمكن لأي شخص فهم لغة ما قبل أن يكون قادرًا على فهم كمية معينة من المفردات الخاصة بتلك اللغة. يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات عندما يحصلون على عدد من المؤشرات المتاحة. وهذه المؤشرات هي:

(١) أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة أشكال المفردات بشكل صحيح ودقيق.

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح ودقيق.

²³ DewiWahyuni Munasip, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Metode Edukatif Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah (MA)," *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab* 18, no. 2 (30 November 2021): 102–10, <https://doi.org/10.20956/jna.v18i2.13997>.

²⁴ Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15, <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.

²⁵ Putri, "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab."

٣) أن يكون الطلاب قادرين على استخدامها في جمل (تراكيب) بشكل صحيح، سواء في النطق أو الكتابة.

استنادًا إلى هذه الافتراضات، يمكن الاستنتاج أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في عملية تعلم المفردات تشمل القدرة على قراءة وتلفظ المفردات، كتابة المفردات بشكل صحيح، فهم معاني أو ترجمة المفردات، واستخدامها في جمل.

وفقًا لروسيدي أحمد طعيمة، فإن حدود إتقان المفردات على كل مستوى يجب أن يمتلكها الطالب الأجنبي عند تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) المستوى الأساسي (إبتدائية) يتطلب إتقان ٧٥٠-١٠٠٠ كلمة.

(٢) المستوى المتوسط الأول (متوسطة) يتطلب إتقان ١٠٠٠-١٥٠٠ كلمة

(٣) المستوى المتقدم (متقدمة) يتطلب إتقان ١٥٠٠-٢٠٠٠ كلمة.

بخلاف الرأي السابق، يوضح علي الحديدي حدود إتقان المفردات على كل مستوى يجب أن يمتلكها الطالب الأجنبي عند تعلم اللغة العربية إلى أربع مراحل، وهي: مرحلة المبتدئين، مرحلة المتوسطة، مرحلة المتقدمة، ومرحلة النهائية. في كل من هذه المراحل، يُطلب من الطالب إتقان ١,٠٠٠ كلمة، ليصل العدد الإجمالي إلى ٤,٠٠٠ كلمة^{٢٦}.

يشرح علي الحديدي تخصيص وقت التعلم في كل مرحلة بالتفصيل. في مرحلة المبتدئين (مرحلة المبتدئين)، يتوفر وقت قدره ٢٥٠ ساعة، مقسمة إلى ٢٠٠ ساعة للتعلم الفعّال في الفصل الدراسي مع المعلم، و ٥٠ ساعة للتدريب في المختبر باستخدام المواد السمعية البصرية. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء الطلاب واجبًا منزليًا يوميًا يستغرق حوالي ساعتين يوميًا. تشمل المواد الدراسية في هذه المرحلة تدريبات الاستماع، وتدريبات النطق،

²⁶ 'Ali al-Hadidi, *Musykilât Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-'Arab* (Kairo-Mesir: Dar al-Kitab al-'Arabi, 1966).

وتدريبات القراءة، وتدريبات الكتابة، وتدريبات التعبير الشفهي والكتابي، وتدريبات تكوين
جمل معينة ضمن قواعد اللغة العربية.

في مرحلة المتوسطة (مرحلة المتوسطة)، يتم تخصيص وقت أيضًا قدره ٢٥٠ ساعة،
مع ٢٠٠ ساعة للتعليم الفعّال في الفصل الدراسي و ٥٠ ساعة للتدريب في المختبر. كما يتم
منح الطلاب واجبًا منزليًا يوميًا يستغرق حوالي ساعتين يوميًا. تشمل مواد التعلم في هذه
المرحلة القراءة—سواء بصوت عالٍ أو صامت—المحادثة والتعبير، الاستماع، الإملاء،
والنحو. يركز هذا المستوى على تحسين قدرة القراءة الصامتة قدر الإمكان. تشمل تنوع المواد
المقروءة: المواد المختارة التي تتعلق بحياة الطلاب أو الثقافة الدولية؛ الكتب التي تم اختيارها
بناءً على تطور ذكاء الطلاب ونضوجهم، وخاصة تلك المتعلقة بالقصص الإنسانية أو
الشخصية الإسلامية؛ القراءة الحرة مثل الصحف والمجلات والنشرات والكتب التي تحفز
الطلاب على توسيع معرفتهم؛ وكذلك قراءة الأعمال الأدبية المعاصرة المعروفة بأسلوبها اللغوي
السهل الفهم. كما أن المناقشات حول المواد المقروءة جزء من عملية التعلم لقياس فهم
الطلاب وتدريبهم على التعبير عن الأفكار بلغة جميلة.

ج. المبحث الثالث: أهمية وسائل *ChatGPT* في تعليم المفردات

تحدث عملية التعلم الفعّالة عندما يكون للوسائل التعليمية المستخدمة تأثير على
الطلاب، ويعكس تأثير الوسائل المستخدمة أهمية الوسائل في عملية التعلم. بشكل عام، فإن
أهمية الوسائل في عملية التعلم تشمل الوظائف التالية^{٢٧}:

١. توضيح تقديم الرسائل بحيث لا تكون فقط شفوية، مما يسهل على الطلاب فهم الرسائل
التي يتم توصيلها .

²⁷ Theo Chanra Merentek, Elni Jeini Usoh, dan Jeffri Sonny Junus Lengkong, "Implementasi Kecerdasan Buatan ChatGPT dalam Pembelajaran" 7, no. 3 (2023): 26862–69.

٢. معالجة القيود المتعلقة بالزمن والمكان والحواس .

٣. جذب اهتمام الطلاب في عملية التعلم

٤. إثارة حماس الطلاب للتعلم .

٥. تمكين حدوث تفاعل مباشر بين الطلاب والبيئة والواقع .

٦. تمكين الطلاب من التعلم بشكل فردي حسب قدراتهم واهتماماتهم .

٧. توحيد الخبرات والتصورات بين الطلاب في تلقي الرسائل.

وبالتالي، فإن أهمية الوسائل في عملية التعلم لها مكانة كبيرة، ويمكن القول إنها تعادل أهمية الأساليب المستخدمة. الوسائل والأساليب التعليمية تتكامل لدعم العملية التعليمية وفقاً للاحتياجات التعليمية المحددة^{٢٨}. الوسائل، مثل *ChatGPT*، توفر التفاعل وسهولة الوصول والمرونة التي تعزز تجربة التعلم وتحسن فعالية فهم المفردات. لذلك، فإن وجود الوسائل المناسبة في عملية التعلم أمر بالغ الأهمية لإنشاء بيئة تعلم ديناميكية واستجابة.

أ. المهارة الكتابة

المهارة الكتابية هي قدرة أو مهارة الفرد في التعبير عن أفكاره من خلال الكتابة التي تتألف من جمل مترابطة^{٢٩}. ويرى أسيف هرماوان أن المهارة الكتابية هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره من خلال كتابة ذات معنى^{٣٠}.

الشخص الذي يمتلك المهارة الكتابية يستطيع ترتيب الكلمات بشكل منظم في صورة كتابة لنقل المعلومات، الأفكار، والمشاعر التي لديه، بحيث يتمكن الآخرون الذين يقرؤون هذه الكتابة

²⁸ Samad Umarella, M Sahrawi Saimima, dan Saddam Hussein, "Urgensi Media dalam Proses Pembelajaran," *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.33477/alt.v3i2.605>.

²⁹ Murdani Murdani dkk., "استخدام المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكتابة في الفصل الخامس بمعهد"، *Jurnal Seumubeuet* 1, no. 1 (2022): 1-7, <https://ejournal.yamal.or.id/index.php/jsmbt/article/view/7>.

³⁰ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica* 8, no. 1 (24 Juni 2020): 1-8, <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/TarbiyaIslamica/article/view/89>.

من الفهم بشكل واضح. من خلال هذه المهارة، يمكن للبشر تبادل الأفكار أو المعلومات، مما يؤدي إلى تطوير المعرفة .

يمكن أن تكون المهارة الكتابية وسيلة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية لترتيب الكلمات وفقاً لقواعد اللغة العربية. وهي خطوة أولى لأولئك الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية بعمق. هناك ثلاث فئات من المهارات في المهارة الكتابية، وهي: الإملاء (الكتابة)، الخط (جمالية الكتابة)، والإنشاء (التأليف). بدمج هذه الفئات الثلاث، يمكن للفرد أن يعبر عن أفكاره في كتابة باللغة العربية وفقاً للقواعد الموجودة.

هـ. أهمية المفردات في المهارة الكتابة

أهمية المفردات (الكلمات) في المهارة الكتابية كبيرة جداً، حيث تعتبر المفردات العنصر الأساسي الذي يحدد قدرة الشخص على تركيب جمل صحيحة ذات معنى. دون إتقان جيد للمفردات، سيكون من الصعب على الشخص التعبير عن أفكاره كتابياً. إن امتلاك المفردات الكافية يمكن الشخص من إنتاج كتابة متنوعة وغنية بالمعاني. تشير الدراسات إلى أن ضعف إتقان المفردات يجعل الشخص غير قادر على الكتابة بشكل جيد، وخاصة في تركيب الجمل³¹.

علاوة على ذلك، فإن المفردات الجيدة تؤثر على بناء الجمل ودقة المعاني في الكتابة. غالباً ما يؤدي ضعف إتقان المفردات إلى صعوبة في اختيار الكلمات المناسبة للتعبير عن الأفكار كتابياً. هذا له تأثير مباشر على جودة الكتابة المنتجة، لأن الخطأ في اختيار الكلمات يمكن أن يغير معنى الجملة بشكل كبير. لذلك، يجب أن تكون تعليم المفردات أولوية في تعلم المهارة الكتابية .

بالإضافة إلى ذلك، فإن تحسين إتقان المفردات يدعم المهارات الأخرى في تعلم اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع (الاستماع) ومهارة القراءة. هذه المهارات الثلاث مرتبطة ببعضها البعض،

³¹ Harun Ar-Rasyid Tanjung, "العلاقة بين إتقان المفردات العربية بمهارة كتابة الجمل لدي تلاميذ " (undergraduate, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2023), <https://etd.uinsyahada.ac.id/9294/>.

حيث يعزز إتقان المفردات الجيد قدرة الشخص على فهم النصوص الشفوية والمكتوبة. وهذا يدل على أن إتقان المفردات ليس فقط مهمًا للمهارة الكتابية، ولكن أيضًا لجميع الكفاءات اللغوية للطلاب في اللغة العربية.

و. الإطار الفكر

في عملية تعلم المفردات، يعاني الطلاب غالبًا من صعوبات في إضافة معرفة جديدة بالمفردات أو الكلمات الجديدة. أحد الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة هو نقص الدافعية وفقدان الاهتمام بالمواد الدراسية. عندما لا يشعر الطلاب بالتحفيز أو يفقدون الاهتمام، فإنهم يميلون إلى عدم بذل جهد كبير لتعلم المفردات الجديدة، مما يجعل عملية التعلم غير فعالة ويعيق تقدمهم في إتقان المفردات³².

لمعالجة هذه المشكلة، يمكن أن يكون استخدام وسائل تعليمية مبتكرة مثل *ChatGPT* حلاً فعالاً. يقدم *ChatGPT* ، كأداة قائمة على الذكاء الاصطناعي، تفاعلاً مثيراً واستجابة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب. من خلال استخدام *ChatGPT* ، يمكن للطلاب الحصول على توضيحات، أمثلة، وتدريبات على المفردات بطريقة أكثر ديناميكية وملائمة لاحتياجاتهم. يمكن أن تساعد هذه التفاعلات في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية تعلم المفردات³³.

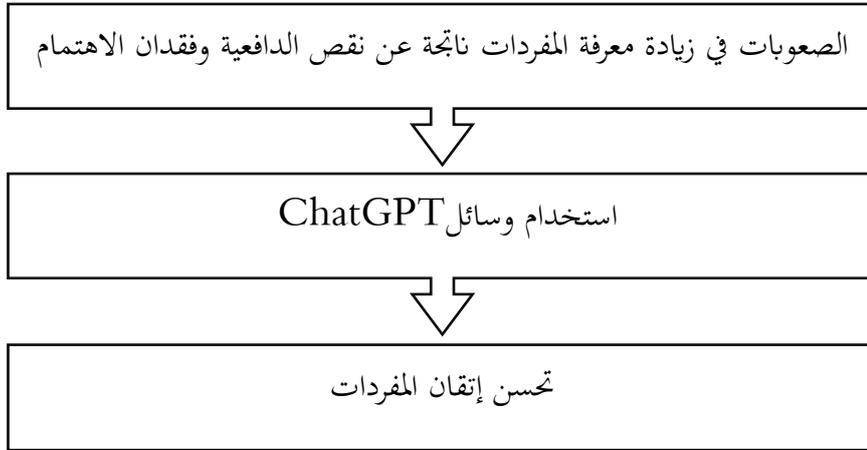
³² Dorince Benu, "Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Dan Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Pendekatan PBL Terhadap Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Pu'an Kabupaten Kupang, Nusa Tenggara Timur," *Journal of Innovation Research and Knowledge* 3, no. 9 (28 Februari 2024): 2051–66, <https://www.bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/7508>.

³³ Hatmanto E. D., "Revolusi Pembelajaran Bahasa Inggris: Menggali Potensi Transformatif Chat GPT," dalam *Inovasi dan Daya Saing dalam Linguistik dan Pembelajaran Bahasa Asing Masa Kini* (Yogyakarta, 2023), 102, <https://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/36657/Book%20Chapter%20Inovasi%20dan%20Daya%20Saing%20dalam%20Linguistik%20dan%20Pembelajaran%20Bahasa%20Asing%20Masa%20Kini.pdf?sequence=1#page=109>.

من المتوقع أن تظهر نتائج استخدام *ChatGPT* في تعلم المفردات تحسینًا ملحوظًا في إتقان المفردات من قبل الطلاب. مع زيادة الدافعية والأساليب التعليمية الأكثر جذبًا، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم وأكثر سرعة في إتقان المفردات الجديدة. بمرور الوقت، يمكن أن يساعد استخدام وسائل مثل *ChatGPT* الطلاب ليس فقط في تجاوز صعوباتهم الأولية ولكن أيضًا في تسريع عملية تعلم المفردات بشكل عام، مما يمكنهم من تحقيق مستوى أفضل في إتقان المفردات.

الجدول ٢,١

إطار التفكير



الجدول أعلاه يوضح التسلسل المنطقي لتفكير الكاتب حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية. تشمل المشاكل صعوبات في تعلم المفردات، نقص الدافعية وفقدان الاهتمام الناتج عن أساليب التعليم المملة. من خلال استخدام وسائل مثل *ChatGPT* في عملية تعلم اللغة العربية، يُتوقع أن يجذب انتباه الطلاب، يجعل الفصل أكثر جاذبية، ويقلل من الشعور بالملل. من خلال هذا النهج، يُتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا

وحماسًا في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، سيكونون قادرين على فهم المفردات بشكل أسهل وتحسين إتقانهم للمفردات، مما يؤدي بدوره إلى تحسين قدرتهم على اللغة العربية.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما. عندما يقوم الباحثة بدراسة مشكلة بحثه يتمعن وتحديد الافتراضات الأساسية، ثم يضع نظرية مؤقتة، فإن صحتها تحتاج إلى اختبار (تحت الحقيقة). يقوم الباحثة بجمع البيانات الأكثر فائدة لإثبات فرضيته.

١. الفرضية التشغيلية (H_0)

H_0 : وجود تأثير لوسيلة *ChatGPT* على قدرة المفردات لطلاب شريف هداية الله.

٢. الفرضية البديلة (H_a)

H_a : عدم وجود تأثير لوسيلة *ChatGPT* على قدرة المفردات لطلاب شريف هداية الله.