

فعالية استخدام *Chatbot ChatGPT* في إتقان المفردات بنسبة مهارة
الكتابة لطلاب معهد شريف هداية الله الإسلامي السيبراني

البحث العلمي



الباحثة:

حسن الناظرة

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

فعالية استخدام *Chatbot ChatGPT* في إتقان المفردات بنسبة مهارة

الكتابة لطلاب معهد شريف هداية الله الإسلامي السيبراني

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

حسن الناظرة

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : حسن الناظرة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠١٥ :

عنوان : فعالية استخدام *Chatbot ChatGPT* في اتقان المفردات بنسبة مهارة

الكتابة لطلاب معهد شريف هداية الله الإسلامي السبيري

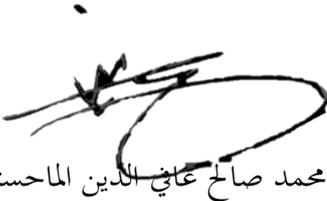
قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء

شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



محمد صالح عماني الدين الماحستير

رقم التطوير

١٩٩٢٣٠٣٠٢٠٠٧٠١١٠٤٥



مزية المسلمة الماحستير

رقم التطوير

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي يوم الـ الثلاثاء ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ التي قدمها

الإسم الطالبة : حسن الناظرة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠١٥ :

عنوان : فعالية استخدام ChatGPT Chatbot في تحسين مهارات المفردات

لطلاب معهد شريف هداية الله الإسلامي السبيراني

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

١- الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٢- مزية المسلمة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٣- محمد صالح عافي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٣٠٣٠٢٠٠٧٠١١٠٤٥

كديري، أغسطس ٢٠٢٤

معيدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية



الستاذة الدكتور الجاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي إهداء مخلصاً إلى:

١. الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلاً لإنتهاء دراستي.
٢. والدين ستي اية و اسموعين وبالخصوص إلى مغفر له سوبو عسى الله أن يرحمهم وحفظهم الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة.
٣. جيع المرابي عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والأخرة. وبالخصوص إلى مغفر لهما علي أنوار و عيني مشكورون.
٤. جميع أصحابي وبالخصوص أصحابتي المحبوبة في غرفة الزيناب مرحلة ٢٠٢٠ في معهد شريف هداية الله الإسلامي السبيراني كديري.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد.

أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة البحث العلمي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير، كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢. فضيلة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. فضيلة السيدة مزية المسلمة الماجستير والسيد محمد صالح عافي الدين الماجستير، كالمشرفين لكتابة هذه البحث العلمي الذان قد أعطعني الإرشاد والتشجيع في إتمام هذه البحث
٥. المكرومة أمي ستي آياتون المحبوبة المكرم أبي اسموعين المحبوب وبالخصوص إلى مغفر له أبي سوبو، الذين يشجعون ويدعون دائما للباحثة حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه البحث.
٦. فضيلة رئيس المعهد شريف هداية الله الإسلامي السبيراني الذي يمنح الباحثة الإذن بإجراء البحث في المعهد.
٧. جميع أصحابتي وبالخصوص في غرفة زيناب المحبوبة في معهد شريف هداية الله الإسلامي السبيراني كديري مرحلة ٢٠٢٠، الذين يشجعون دائما للباحثة.

٨. وجميع أصحابي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري مرحلة ٢٠٢٠ التي قد جالس معا في الجامعة طول أربعة سنة

كديري، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤

حسن الناظرة

٢٠٢٠٣٠١٥

الشعار

فَدَعَا رَبَّهُ أَنِّي مَغْلُوبٌ فَانتَصِرُ¹

“Maka dia mengadu kepada Tuhannya: "bahwasanya aku ini adalah orang yang dikalahkan, oleh sebab itu menangkanlah (aku)".

فَفَتَحْنَا أَبْوَابَ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُنْهَمِرٍ

“Maka Kami bukakan pintu-pintu langit dengan (menurunkan) air yang tercurah.”

¹ HALIM Publishing & Distributing, penerj., *القرآن الكريم*, vol. Al-Qamar, 54 vol., 10–11 (Surabaya, 2019).

Abstrak

KHUSNUN NADIROH, Dosen Pembimbing Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I. Dan Sholeh Afyuddin, M.Pd, Efektivitas Penggunaan Chatbot ChatgGPT dalam Menguasai Kosakata untuk Keterampilan Menulis Bagi Santri Sharif Hidayatullah Cyber Pesantren, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci: *ChatGPT*, Media Pembelajaran, Penguasaan Mufrodat, Kuasi Eksperimen, pretest-posttest.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *ChatGPT* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan mufrodat pada santri di Sharif Hidayatullah Cyber Pesantren Kota Kediri. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan santri dalam penguasaan mufrodat, yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman dan keterlibatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Penelitian ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan *ChatGPT* sebagai media pembelajaran dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi tes pretest dan posttest untuk mengukur penguasaan mufrodat. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji statistik parametrik seperti uji t-test dan uji N-gain untuk mengetahui tingkat peningkatan penguasaan mufrodat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai rata-rata posttest pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol, yang menunjukkan bahwa penggunaan *ChatGPT* efektif dalam meningkatkan penguasaan mufrodat. Selain itu, berdasarkan perhitungan N-gain, peningkatan penguasaan mufrodat pada kelompok eksperimen berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *ChatGPT* sebagai media pembelajaran mampu memberikan dampak positif terhadap peningkatan penguasaan mufrodat santri. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan media *ChatGPT* dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai alternatif yang inovatif dan efektif.

الملخص

حسن الناظرة. المشرفة ١ مزية المسلمة الماجستير، المشرف ٢ محمد صالح عافي الدين الماجستير. فعالية استخدام *Chatbot ChatGPT* في إتقان المفردات بنسبة مهارة الكتابة لطلاب معهد شريف هداية الله الإسلامي السيبراني. الباحث علمي، ، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤م. الكلمات المفتاحية: *ChatGPT*، وسائل التعليم، إتقان المفردات، تجربة شبه تجريبية، اختبار قبلي وبعدي.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام *ChatGPT* كوسيلة تعليمية في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب معهد الشريف هداية الله الإلكتروني في مدينة كيديري. جاءت هذه الدراسة بناءً على انخفاض مستوى إتقان الطلاب للمفردات، والذي يعود إلى قلة الفهم وضعف التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي شبه التجريبي مع تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعتين، حيث شملت الدراسة مجموعتين: مجموعة تجريبية تستخدم *ChatGPT* كوسيلة تعليمية، ومجموعة ضابطة تستخدم الطرق التعليمية التقليدية.

شملت أدوات البحث اختبارات قبلية وبعدية لقياس إتقان المفردات، بالإضافة إلى استبيانات لقياس استجابة الطلاب لاستخدام *ChatGPT* كوسيلة تعليمية. تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار "تي" واختبار "N-gain" لمعرفة مستوى التحسن في إتقان المفردات.

أظهرت النتائج وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت متوسطات درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من تلك التي حصلت عليها المجموعة الضابطة، مما يدل على أن استخدام *ChatGPT* فعال في تحسين إتقان المفردات. بالإضافة إلى ذلك، أظهر حساب "N-gain" أن التحسن في إتقان المفردات في المجموعة التجريبية كان في مستوى متوسط. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام *ChatGPT*

كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابي على تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. ويوصي هذا البحث باستخدام *ChatGPT* كخيار مبتكر وفعال في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

KHUSNUN NADIROH, Supervisor of Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I. And Sholeh Afyuddin, M.Pd, The Effectiveness of the Use of ChatGPT Chatbot in Mastering Vocabulary for Writing Skills for Sharif Hidayatullah Cyber Islamic Boarding School Students, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Keywords: *ChatGPT*, Learning Media, Vocabulary, Quasi-Experiment, pretest-posttest.

This study aims to determine the effectiveness of using *ChatGPT* as a learning medium in enhancing vocabulary mastery (mufrodat) among students at Sharif Hidayatullah Cyber Pesantren, Kota Kediri. The research was motivated by the low level of vocabulary mastery among students, caused by a lack of understanding and engagement in the Arabic language learning process. The research method used is a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. The study involved two groups: the experimental group, which used *ChatGPT* as a learning medium, and the control group, which used conventional teaching methods.

The research instruments include pretest and posttest assessments to measure vocabulary mastery, as well as questionnaires to gauge the students' responses to the use of *ChatGPT* as a learning tool. The data collected was analyzed using parametric statistical tests such as the t-test and the N-gain test to determine the level of improvement in vocabulary mastery.

The results show a significant difference between the posttest scores of the experimental group and the control group. The average posttest score of the experimental group was higher than that of the control group, indicating that the use of *ChatGPT* is effective in improving vocabulary mastery. Additionally, the N-gain calculation indicated that the improvement in vocabulary mastery in the experimental group was moderate. Based on these findings, it can be concluded that the use of *ChatGPT* as a learning medium has a positive impact on enhancing students' vocabulary mastery. This study recommends the use of *ChatGPT* as an innovative and effective alternative in Arabic language learning.

محتويات البحث

| | |
|--------|--------------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع..... |
| ب..... | صفحة موافقة..... |
| ج..... | تقرير لجنة المناقشة..... |
| د..... | الإهداء..... |
| ه..... | كلمة الشكر والتقديم..... |
| ز..... | الشعار..... |
| ح..... | ABSTRAK |
| ط..... | الملخص..... |
| ك..... | ABSTRACT |
| س..... | قائمة الجداول..... |
| ١..... | الباب الأول..... |
| ١..... | مقدمة..... |
| ١..... | أ. خلفية البحث..... |
| ٣..... | ب. ركائز البحث..... |
| ٣..... | ج. أهداف البحث..... |
| ٣..... | د. فوائد البحث..... |
| ٤..... | ه. الدراسة السابقة..... |
| ٧..... | الباب الثاني..... |
| ٧..... | الإطار النظري..... |

| | | |
|----|---|-----|
| ٧ | المبحث الأول: <i>Chatbot ChatGPT</i> | أ. |
| ١١ | المبحث الثاني: المفردات اللغة العربية | ب. |
| ١٤ | المبحث الثالث: أهمية وسائل <i>ChatGPT</i> في تعليم المفردات | ج. |
| ١٥ | المهارة الكتابة | أ. |
| ١٦ | أهمية المفردات في المهارة الكتابة | هـ. |
| ١٧ | الإطار الفكر | و. |
| ٢١ | الباب الثالث منهج البحث | |
| ٢١ | أ. نوع البحث | أ. |
| ٢٢ | ب. متغيرات البحث | ب. |
| ٢٢ | ج. السكان والعينات | ج. |
| ٢٤ | د. أسلوب جمع البيانات | د. |
| ٢٤ | هـ. ميدان البحث | هـ. |
| ٢٤ | و. أدوات جمع البحث | و. |
| ٢٩ | ز. اختبار الصلاحية والموثوقية | ز. |
| ٣٠ | ح. أسلوب تحليل البيانات | ح. |
| ٣٥ | الباب الرابع | |
| ٣٥ | عرض البيانات ونتائجها | |
| ٣٥ | أ. موقع البحث | أ. |
| ٣٧ | ب. التحقق من صلاحية الأداة | ب. |
| ٤٣ | ج. عرض البيانات | ج. |
| ٥٥ | الباب الخامس | |

| | |
|----|--|
| ٥٥ | مناقشة نتائج البحث |
| أ. | تطبيق وسائل الدردشة <i>ChatGPT</i> لتعزيز اكتساب المفردات لدى طلاب مدرسة الشريف هداية الله الإلكترونية..... |
| ٥٥ | ٥٥ |
| ب. | فعالية تطبيق وسيلة الدردشة <i>ChatGPT</i> لتعزيز اكتساب المفردات لدى طلاب مدرسة الشريف هداية الله الإلكترونية..... |
| ٥٦ | ٥٦ |
| ٥٨ | الباب السادس |
| ٥٨ | اختتام |
| أ. | خلاصة |
| ٥٨ | ٥٨ |
| ب. | التوصيات |
| ٥٩ | ٥٩ |
| ٦١ | المراجع |
| ٦١ | ٦١ |

قائمة الجداول

الجدول ٢,١ إطار التفكير

الجدول ٤,١ الرؤية والرسالة للمعهد

الجدول ٤,٢ عدد الطلاب في معهد شريف هداية الله السيبراني

الجدول ٤,٣ نتائج التحقق من صلاحية بنود أداة الأسئلة

الجدول ٤,٤ اختبار الموثوقية

الجدول ٤,٥ مجموع التباين والتباين الكلي

الجدول ٤,٦ قيمة ألفا كرونباخ

الجدول ٤,٧ حساب بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط والصف

التجريبي