

الباب السادس

الخاتمة

هذا الفصل الأخير من كتابة البحث التكميلي تحت الموضوع استخدام طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج. ويتكوّن هذا الفصل من الخلاصة، والتوصيات مع الإقتراحات.

أ. الخلاصة

١. طريقة التساؤل هي إتيان عرضة التساؤل التدريس بطريقة إلقاء الأسئلة و التلاميذ يجيبون أو بالعكس التلاميذ يسمحون بالسؤال و المدرّس يجيب. تطبيق طريقة التساؤل فصل ثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج:

- ١- المقدمة وفيها السلام وقرأة الدعاء وقرأة وكشف الحضور .
- ٢- يبدأ المدرس التعليم بإعطاء الدرس من الحوار, نص الحوار لتدريب المكالمة باللغة العربية عن الموضوع.
- ٣- يفتح الطلاب كتبهم المادة السابقة ، ويقرأ المدرس النص و يترجم الدرس مع الطلاب, وتقرأ المفردات الجديدة ويكررها ثلاث مرات.
- ٤- يشرح المدرس وظائف العبارات التي تستخدم في الحوار
- ٥- يعطى المدرس الأسئلة التي تتضمن المحتوبات والأحوال في الحوار.

- ٦- التساؤل بين المدرس و الطلاب عن الموضوع بالعبارة المختلفة من القراءة, المحادثة و الحوار.
- ٧- يستخلص الطلاب من المفردات العربية في الحوار با الحرّ والمحافضة و المدرس يصحّحهم إن كان فيه الخطاء.

٢. مشكلات وحلها عن طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج.

توجد المشكلات في إستخدام هذه الطريقة كما يلي:

- ١- ضيق وقت درس اللغة العربية
- ٢- لم يتول الطلاب المفردات الكثيرة
- ٣- يحتاج التدريب شديدا و مستمرا.

الحل هذه المشكلات السابقة إستخدام هذه الطريقة كما يلي:

- ١- زيادة التدريب في خارج الدراسة اللغة العربية
- ٢- يكمل الوسائل التعليمية ليحمس الطلاب في طلب المفردات الكثيرة
- ٣- يعطىالتدريب كثيرا و مستمرا

ب. المقترحات

نظرا إلى البيانات المحصولة في هذا البحث تريد الباحثة أن تعطى الإقتراحات أما يتعلق به التالية:

١- أن يستخدم المدرسون اللغة العربية طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية

٢- أن ينمي الطلاب فصل الثامن (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج حماسهم ومعرفتهم عن اللغة العربية خاصة عن استيعاب المفرداتها.

٣- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد لمن يهتمون باللغة العربية وتعليمها في المدرسة.

٤- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي في المستقبل.

ولقد تعرف الباحثة أن هذه الرسالة لم تبلغ من الكمال ولذلك تتمنى الباحثة النقد التمني ممن يقرأها لحصول على ما هو أحسن من قبل.

قائمة المراجع

أ. المرجع العربية

ابراهيم بن عبد العزيز العصيلي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . طرائق تدريس اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى: ١٤٢٣

الغلايني مصطفى، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت، المكتبة العصرية، ١٩٨٤

القرآن الكريم، سورة الزحرف: ٣

بحر الدين أوريل، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق عام ٢٠١١

دكتور عفيف دمشقية الاخطاء الشائعة واثرها في تطوير اللغة العربية ، دارالفكري بيروت: ٢٤