

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكيفي التي ليست أرقام ولكن البيانات تأتي من المقابلات ، وملاحظات ميدانية، والوثائق الشخصية، والملاحظات والمذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.^{٢٠}

الهدف من هذا البحث هو التناسب مع الواقع العملي للنظريات السائدة باستخدام المنهج الكيفي. والهدف منهج الوصفي لوصف منهج ودقيق للحقائق وخصائص عن السكان أو منطقة من الفائدة عليهم تختلف خصائص وعوامل معينة.

كما اقترح Bogdan و Biklen Wahidmurni في كتابهما، أن خصائص

المنهج الكيفي خمسة :

١- استخدام الخلفية الطبيعية

٢- الوصفية

٣- تقديم الوسائل عن النتائج

٤- الاستقرائي (induktif)

٥- ومعنى أمر ضروري.^{٢١}

^{٢٠} Lexy moelong . *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, ١٩٩٨), ٣.

^{٢١} Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٥), ٢٩.

ب. حضور الباحثة

المراد بهذه المقاربة المناسبة هي مقاربة الكيفي، فحضور الباحثة مهم جداً في محل البحث. يكون الباحثة مفتاح أداة البحث لحصول المعنى المعين و يكون جامع البيانات و مُحلّل البيانات، والمخبر البحث.^{٣٢} ومحل البحث هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج. لأن في هذه المدرسة قد إستخدام طريقة مناسبة في هذا الموضوع.

ج. موضع البحث

ومحل هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج. تختار الباحثة هذه المدرسة لبحث طريقة التساؤل لترقية المفردات لأن في هذه المدرسة إستعمل طريقة التساؤل لترقية المفردات في تعليم اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

المراد بمصدر البيانات في البحث الكيفي عند لوف لاند (lofland) هي الكلمات و العملية.^{٣٣} أو المراد بمصدر البيانات هو الموضوع لنيل البيانات.^{٣٤} الباحثة يطلب البيانات، من المدرسين فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الأشرية جومبانج.

ومصادر هذه البيانات لمعرفة:

١ - مدير المدرسة

^{٣٢} Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ١٦٨

^{٣٣} نفس المراجع، ١٥٧.

^{٣٤} Sutrisno Hadi, *metodologi Reseach* (yogyakarta: Andi, ٢٠٠٤), ٧٠.

الباحثة يبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية
جومبانج. لنيل البيانات المتعلقة بعرض البيانات المدرسة.

٢- مدرس اللغة العربية

الباحثة يبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية
جومبانج. لنيل مصدر البيانات عن كيفية استخدام طريقة
التساؤل لترقية استيعاب مفردات العربية لطلاب الفصل الثامن
"ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج.

٣- طلاب الفصل الثامن "ب"

الباحثة يبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج
في المدرسة المتوسطة لنيل البيانات المتعلقة بنيل البيانات المتعلقة
كيفية استخدام طريقة التساؤل لترقية استيعاب مفردات العربية
لطلاب الفصل الثامن "ب".

٥. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث، فيستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات، وهي
الطريقة التي يستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكي في هذا البحث ينال الباحثة
المعلومات أو البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

١. طريقة الملاحظة (observasi)

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة و مشاهدة الحوادث
التي لها علاقة بالبحث أو دراسة منظمة عن احوال الشيء او احوال النفس
بطريق الشهادة والكتابة. سواء كانت مباشرة او غير مباشرة.^{٣٥}

^{٣٥}Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), ٦٣.

وهذه الطريقة لنيل لمعرفة البيانات عن حالة تعليمية ووسائل التربية والإعلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج.

٢. طريقة المقابلة (wawancara)

المقابلة هي إحدى من طرق جمع البيانات لنيل البيانات بأن يقوم الباحث الأسئلة ويعطى المقابل الإجابة.^{٣٦}

وأنواع المقابلة ثلاثة هي:^{٣٧}

أ- مقابلة الحرية

وهي عملية المقابلة بدون كشافة الأسئلة، لكن الأسئلة ما زالت حول البحث. إذن يقوم المقابل الأسئلة بلا نظرة كتابة الأسئلة إلى المقابل ولازم عليه أن يحفظ الأسئلة قبلها.

ب- مقابلة القيادة

أما مقابلة القيادة هي ضد مقابلة الحرية. يجوز المقابل أن يستخدم أو ينظر كشافة الأسئلة في المقابلة.

ج- مقابلة الحرية والقيادة

التعريف منها يعني المقابلة المحافلة بين مقابلة الحرية و مقابلة القيادة. عند يقوم المقابل المقابلة إلى من يقابل بها، ربما حين وقت قد ينظر كشافة الأسئلة وحين أخرما ينظر كشافة الأسئلة. ومقابلة الحرية والقيادة قد اختارت الباحثة لاستخدامها في هذا البحث. تقابل الباحثة إلى مدير المدرسة لمعرفة صورة العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج وعدد المدرسين والطلاب. وإلى

^{٣٦} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), ١٣١.

^{٣٧} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), ١٢٣.

مدرس اللغة العربية لمعرفة أحوال الطلاب وطريقة التعلّم في تعليم الطريقة التساؤل لطلاب الفصل الثامن ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية. وإلى الطلاب بفصل الثامن ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية عن طريقة التساؤل التي يبلغها مدرس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج.

٣. طريقة الوثائق (dokumen)

قال سوهارسيمي كونطا (Suharsimi Arikunto) أن التسجيل والكتب والجرائد والمجلات من الوثيقة.^{٣٨} كانت طريقة الوثائق هي الموافقة والمناسبة في حصول البيانات كالمصادر والمواد لدعم نتائج البحث الجوديّة باتصال وسائل التعليم تطلب الباحثة البيانات عن حالات يعنى مصادرها مكتبة في الكتب والمجلات والجرائد وما الى ذلك هذا الطريقة تستخدم الباحثة عن الوثائق الموجودة في المدرسة. وبهذا الطريقة، ويسعى الباحثة إلى جمع البيانات من الوثائق المتعلقة بأنشطة التربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية بانجارسارى جومبانج.

و. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، يجب على الباحثة تحليل البيانات المحصولة وتحقيقها لحاجة أي بما يتفق . تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات وترتيبها وعرض البيانات ، بحيث يمكن اكتشاف الموضوع الذي ينصحه البيانات.^{٣٩}

^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), ٢٠٤.

^{٣٩} Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (١٧١).

طريقة تحليل البيانات التي استعملتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التحليل الإستقرائية و الإستدلالية.

١ - طريقة الإستقرائية (Induktif Method)

ورأى سوتريسنو هادي ان طريقة الإستقرائية هي طريقة التفكير المبدوءة من الواقعات الخالصة أو الحوادث الواقعة ثم إنطلقت من تلك الوثائق والحوادث الخالصة الى إستنباط العام.^{٤٠}
وفي الحجة الإستقرائية كان التحليص العام (الأمر العامة) يستنبط العبار الخالصة.^{٤١}

٢ - طريقة لإستدلالية (Deduktif Method)

ورأى سوتريسنو هادي أن طريقة الإستدلالية تبدأ من المعلومات العامة المتبهة تقويم الحوادث الخالصة .
إذن، التفكير الإستدلالي هي طريقة التفكير المبدوءة من العبارات العامة ثم القيام بالإستنباط الخالصة.

ز. تأكيد صحة البيانات

وهذا قسم المهم في البحث الكيفي وهو معرفة درجة الإعتماد من تنفيذ البحث. اذا فتش. المبحثة صحة البيانات تفتيشا حازما وبطريقة صحيحة فينال نتيجة البحث الحقيقي طريقة صحيحة فينال نتيجة البحث الحقيقة ، وللفحص في صحة البيانات فللمبحثة طريقة منها :

١ - طويل الإشتراك

^{٤٠} SutrisnoHadi, Metode Research, jilid I (Yogyakarta:١٩٩٣)٢٠٤

^{٤١} Syaiful Mustafa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang UIN Maliki Press. ٢٠٠٩)٦٧

والمراد به يسكن المبحثة في مكان التحقيق حتى يشعر ملال في جمع البيانات ، وفي هذا ينبغي المبحثة ان يتبع الأنشطة فيه اي مكان التحقيق وهو مدرسة المتوسطة الإسلامية الإشعيرية بانجرسارى جومبانج، لينال البيانات الحقيقة.

٢- مواظبة الباحثة

تعمل الباحثة بالملاحظة مدة بحث الفصل استمرارا لنيل العناصر المناسبة بالمسائل الموجودة ثم تركز الفكر على ذلك تفصيلا.

٣- التثليث (Triangulasi)

التثليث هو أحد من طريقة تأكيد صحة البيانات الذي تنافع الشيء الأخر من خارج البيانات ليقارن البيانات الموجودة.^{٤٢} وتعمل التثليث في هذا البحث بأن تقارن نتيجة الإختبار والمقابلة والملاحظة. تلخص الباحثة التخليص من نواحي التفكير.

^{٤٢} Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Ciputat: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩), ٣٣.