# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللّغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ ومتعددة من حيث المعنى[١]. أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد ولكنّ كلّ قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الاخرين.

اللّغة العربيّة هي من أفضل اللّغات لأنّها تكون لغة القرأن كما قال سبحانه وتعالى في كتابه الكريم "إنّاجعلناه قرآنا عربيّا لعلّكم تعقلون".[٢] وكل قوم يعبرون عنها بلفظ غير لفظ الأخرين. ومفهوم هذا التعريف أن اللغة هى وسيلة الاتصال بين الناس لقضاء حاجتهم اليومية.

كما فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعرية جومبانج فصل ثامن "ب". قبل نستعمل طريقة التساؤل, أحب الطلاب اللغة الأخر من اللغة العربية، هم لايفهمون اللغة العربية. وقليل الإستيعاب في المفردات قصير جدّا. ولكن بعد يستعمل هذه الطريقة, نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية و الإستيعاب في المفردات كثير جدّا. مهما كان كثير من طرائق أو مناهج وكيفية الدراسة الذى يستعمل المدرس فى دراسة اللغة العربية لترقية تعلم اللغة العربية.

---

[١] الشيخ مصطفى الغلاينى,*جامع الدروسالعربية* ,الجزالأول ,بيروت,المكتبة العصرية ,١٩٨٤, ١٩.
[٢] القرآن الكريم, سوزة الزخرف: ٣.

نحن نعرف أن تعليم اللغة العربيّة شئ مهمّ. لأن نجاح تعليم اللغة العربية للمدرس متعلقة بطريقة التى تستعملها في عمليّة تعليم و التعليم لنيل الهدف التى ترجي بها.قال بشار الدين عثمان في كتابه: أنّ طريقة تعليم اللغة العربية عشر طرائق منها الطريقة التساؤل, لأن هذه الطريقة تستطيع أن تساعد التلاميذ في الكلام.[٣]

مع ذالك لترقية التلاميذ في الكلام ينتسب في المفردات التي تحفظ به. لأن نجاح أو فشال التلاميذ يتعلّق بالمفردات التى تحتفظ به. من إحدى طريقة لترقية توسع مفردات هي الطريقة التساؤل. بناء على ذلك تجرب الباحثة. هذه الطريقة في بحثها تحت الموضوع: "إستخدام طريقة التساؤل لترقية إستيعاب مفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج".

## ب. ركائز البحث

نظرا الى خليفة البحث السابقة يقدم الباحثة الركائز البحث فيما يلي:

١ .كيف تطبيق طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعرية جومبانج ؟

٢. ما لمشكلات استخدام طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعرية جومبانج وكيف حلها ؟

---

[٣] Usman Basyirudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Ciputat Pers,٢٠٠٢) ,٤٣.

## ج. أهداف البحث

نظرا إلى تلك ركائز البحث فاالأهداف التى تؤخذ إليها الباحثة في هذا البحث في فصل ثامن "ب" المدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعرية جومبانج هي:

١-لمعرفة تطبيق طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأشعرية جومبانج.

٢-لمعرفة مشكلات استخدام طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" في المدرسةالمتوسطة الاسلامية الأشعرية جومبانج وكيف لحلها.

## د. الدّراسات السّابقات

أ) وامّا ما يتعلّق في هذا البحث يعني الباحثة اسمها زهراء فوتري نازية. سنة ٢٠٠٩, تحت الموضوع " تأثير طريقة التساؤل لترقية حثّ تعلّم اللغة العربية في المدرسة الحكمة المتوسطة مالانج".

تعلقها مني يعني سواء يبحث طريقة التساؤل و لاختلافها الباحثة (زهراء فوتري نازية) تبحث طريقة التساؤل لترقية حثّ تعلّم اللغة العربية, الباحثة تبحث طريقة التساؤل لترقية استيعاب مفردات. هي تستعمل المقاربة و نوع بحثها اعني منهج البحث الكمي (kuantitatif) وتستعمل الباحثة منهج البحث الكيفي (kualitatif).

ب) ألفي رحمة " تطبيق طريقة تساؤل لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة طوبان ". سنة ٢٠٠٨

علاقتها بهذا البحث أنها بينهما سواء يبحث في سؤل و جواب. ولكن اختلافها تبحث الباحثة تطبيق طريقة تساؤل لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة طوبان, ليس استخدام طريقة. ثم اختلاف من هذا البحث هو تأثير طريقة التساؤل بتعليل تعلّم الطّلاب فى دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسّطة الإسلامية الأشعرية جومباع.

ج) مافي الاسم " تأثير طريقة التساؤل بتعليل تعلّم الطّلاب فى درس اللغة العربية"(دراسة وصفية متلازمة من الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثنوية الحكومية PGII ١ BANDUNG. سنة ٢٠٠٩

علاقتها بهذا البحث أنها تبحث في تأثير طريقة التساؤل بتعليل تعلّم الطّلاب فى درس اللغة العربية ولكن هذا البحث استخدام المكان فى المدرسة الثنوية الحكومية PGII ١BANDUNGفي الصف الحادي عشر. وأناتبحث استخدام طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل ثامن "ب" (٨-ب)المدرسة المتوسّطة الأشعرية جومبانج